**Аналитическая справка работы педагога-психолога с учащимися**

**11-х классов при подготовке к ГИА за 2019 -2020 учебный год.**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для подготовки выпускников к сдаче ГИА

**Задачи:**

1. Диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся на этапах выбора, подготовки и сдачи ГИА

2. Анализ результатов анкетирования и диагностики учащихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в периоды подготовки и сдачи ГИА.

4. Консультирование учащихся и родителей по вопросам, связанным с основными требованиями и особенностями процедуры ГИА, а также подготовкой и сдачей экзамена, по запросу.

**Этапы деятельности психолога** по реализации модели психолого-педагогического сопровождения выпускников, сдающих ГИА.

1. организационный;
2. диагностический;
3. психопрофилактический;
4. развивающий;
5. аналитический.

В декабре 2019 года было проведено диагностическое исследование учащихся 11-х классов АСШ № 1 им. П. Исакова.

Обследованием было охвачено 29 учащихся 11-х классов.

В качестве диагностического исследования была использована методика ИСН.

В 11-х классах уровень общей тревожности составляет 10%.

90 % детей имеют допустимый уровень тревожности.

Полученные данные занесены в протокол диагностики по классам. На основе диагностического исследования проводится коррекционная работа с января месяца.

В качестве коррекционной работы используется коррекционная программа, перед которой стоят следующие задачи:

1. Формирование у выпускников адекватного реалистичного представления об итоговой аттестации.

2. Овладение обучающимися способами регуляции эмоционального состояния, способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу

3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;

4. Самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.

5. Обучение обучающихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции

 6. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

7. Создание рекомендаций по оптимизации деятельности обучающихся на итоговой аттестации.

*Основные темы занятий:*

Занятие №1. «Что такое экзамен?»

Занятие №2. «Сформированность процессуальной компетенции к ГИА.

Занятие № 3, №4 Тема: . «Стресс.

Занятие №5. «Как пережить ГИА?».

Занятие №6. «Уверенность на экзамене».

Занятие № 7. «Сдаем экзамены».

До конца учебного года будет продолжена работа по всем направлениям.

*Педагог-психолог старшего и среднего звена: Ахмерова Т.Г.*

*Рекомендации родителям при подготовке детей к сдаче ГИА.*

1. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов и та оценка которую в итоге поставят в аттестат, не является совершенным измерением его возможностей.
2. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
3. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
4. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятность допущения ошибок.
5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.
6. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
7. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
8. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

*И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.*

*Подготовила педагог –психолог: Ахмерова Т.Г.*

**2019 -2020 оқу жылында ГИА-ға дайындық кезінде 11 сынып оқушыларымен педагог-психолог жұмысының аналитикалық анықтамасы.**

Мақсаты: оқушыларды ГИА тапсыруға дайындау үшін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жағдай жасау.

Міндеттер:

1. ГИА таңдау, дайындау және тапсыру кезеңдерінде оқушылар тап болуы мүмкін қиындықтарды диагностикалау

2. Оқушылардың сауалнамасы мен диагностикасының нәтижелерін талдау, психологиялық-педагогикалық ұсыныстарды талдау негізінде құрастыру.

3. ГИА дайындау және тапсыру кезеңінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

4. Оқушылар мен ата-аналарға ГИА рәсімдерінің негізгі талаптары мен ерекшеліктеріне байланысты сұрақтар бойынша кеңес беру, сондай-ақ сұрау салу бойынша емтихан дайындау және тапсыру.

ГИА тапсыратын түлектерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделін іске асыру бойынша психолог қызметінің кезеңдері.

1. ұйымдастыру;

2. диагностикалық;

3. психопрофилактикалық;

4. дамытушы;

5. талдамалық.

2019 жылы желтоқсан айында № 1 ОМ 11 сынып оқушыларына диагностикалық зерттеу жүргізілді. П. Исакова.

Тексерумен 11 сыныптың 29 оқушысы қамтылды.

Диагностикалық зерттеу ретінде ЖЖН әдістемесі қолданылды.

11-сыныптарда жалпы алаңдаушылық деңгейі 10% құрайды.

Балалардың 90 % - ы алаңдаушылықтың рұқсат етілген деңгейіне ие.

Алынған мәліметтер сыныптар бойынша диагностика хаттамасына енгізілген. Диагностикалық зерттеу негізінде қаңтар айынан бастап түзету жұмыстары жүргізіледі.

Түзету жұмысы ретінде түзету бағдарламасы қолданылады, оның алдында келесі міндеттер тұр:

1. Түлектердің қорытынды аттестаттау туралы шынайы түсінігін қалыптастыру.

2. Білім алушылардың эмоционалдық жағдайды реттеу тәсілдерін, релаксация және эмоциялық және физикалық кернеуді алып тастау, стресске қарсы тұруды арттыру тәсілдерін меңгеру

3. Ішкі резервтерге тіреумен өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту;

4. Психологиялық ерекшеліктердің өзіндік диагностикасы, қорытынды аттестаттауға даярлаудағы мазасыздық деңгейі мен құзыреттілігі.

5. Оқыту білім алушылардың тәсілдері самомотивирования әсер ету және теріс эмоциялар

 6. Қарқынды оқу қызметінің ағзаға теріс әсерін алдын алу, алдын алу және жою жолдарын өз бетінше іздестіруді ынталандыру.

7. Қорытынды аттестаттауда білім алушылардың қызметін оңтайландыру бойынша ұсыныстар жасау.

Сабақтың негізгі тақырыптары:

№ 1 сабақ. "Емтихан дегеніміз не?»

№2 сабақ. "Іс жүргізу құзыреттілігінің ГИА-ға қалыптасуы.

№ 3, №4 Сабақ Тақырыбы: . "Стресс.

№ 5 сабақ. "ГИА қалай бастан?".

№6 сабақ. "Емтиханға сенімділік".

№ 7 сабақ. "Біз емтихан тапсырамыз".

Оқу жылының соңына дейін барлық бағыттар бойынша жұмыстар жалғастырылады.

*Аға және орта буын педагог-психологы: Ахмерова Т. Г.*

*Балаларды ГИА тапсыруға дайындау кезіндегі ата-аналарға ұсыныстар.*

1. Бала емтиханда алатын балл саны туралы алаңдамаңыз және емтиханнан кейін баланы сынауға болмайды. Балаңызға балл саны және аттестатқа қойылған баға оның мүмкіндіктерінің мінсіз өлшемі болып табылмайтындығы туралы ой білдіріңіз.

2. Емтихан алдында баланың алаңдаушылығын көтермеңіз-бұл тестілеудің нәтижесіне теріс әсер етуі мүмкін. Балаға ата-аналардың толқуы әрқашан беріледі, егер ересектер жауапты сәтте өз эмоцияларын шеше алатын болса, онда бала жас ерекшелігіне байланысты эмоционалды түрде "құлап кетуі"мүмкін.

3. Балаларды қолдаңыз,оларды жақсы істеу үшін мақтаңыз.

4. Олардың өзіне деген сенімділігін арттырыңыз, өйткені бала сәтсіздіктен неғұрлым көп қорқады, соғұрлым қателіктерді болдырмау мүмкіндігі артады.

5. Баланың көңіл-күйін бақылаңыз, сізден басқа ешкім де баланың шаршауына байланысты жағдайының нашарлауын дер кезінде байқай алмайды және алдын ала алмайды.

6. Баланың дайындық тәртібін бақылаңыз, артық жүктемеге жол бермеңіз,оған міндетті түрде демалыспен сабақ ауысуы керек екенін түсіндіріңіз.

7. Үйде сабақ үшін ыңғайлы орын қамтамасыз етіңіз, үйде ешкім кедергі жасамауын қадағалаңыз.- Баланың тамақтануына назар аударыңыз: қарқынды ақыл-ой шиеленісі кезінде оған қоректік және әр түрлі тамақ пен дәрумендердің теңдестірілген кешені қажет. Балық, сүзбе, жаңғақтар, өрік және т.б. сияқты өнімдер мидың жұмысын ынталандырады.

8. Емтихан алдында балаға толыққанды демалуды қамтамасыз етіңіз, ол демалуға және қалай ұйықтауға тиіс.

Есіңізде болсын: ең бастысы-баланың үрейленуі мен үрейленуін азайту және сабаққа қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.

*Аға және орта буын педагог-психологы: Ахмерова Т. Г.*