

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КТУ «ОИ» №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың
ФӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Брүе
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАСМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании МО
Алдабаева Л.Бүр
2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Напомное обучение

Пән:

Предмет: Математика

Сынып: 4 «Д»

Классы:

Мұғалім:

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

Учитель: Досмагамбетова Б.Т.

Жылдық сағат саны:

Количество часов в год: 108

Барлығы: сағат

Всего: 108 часа

аптасына: сағат

в неделю: 3 часа

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету **Математика** для 4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар: **Математика**

Учебники: Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж. Алматыкітап баспасы 2021

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

коды подпись

Математика (2022 – 2023 уч.г.) Надомное обучение.4 «Д» Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 классе составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часа.

№ по п/у	№ у/а	Связная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Пр
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	01.09.	
2	2		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел: определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	02.09	
3	3		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	07.09	
4	4		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	08.09	
5	5		Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см ³);	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³)	1	09.09	
6	6		Преобразование единиц измерения величин и	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мл, см ³ , дм ³ , м ³),	1	14.09	

			действия с ним. Казахстан в мире	площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;			
7	7		Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубли, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	15.09.	
8	8		Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубли, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	16.09	
9	9		Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире СОР за изученный раздел	4.1.1.3 Определить разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определить доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.) 4.4.3.1 **Определить закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	21.09	

Раздел IV – Умножение и деление на однозначное число

10	10	В контексте сквозной темы «Ценности»	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценности	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	21.09	
11	11		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	22.09	
12	12		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	23.09	
13	13		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	28.09	
14	14		Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	29.09	
15	15		Деление с остатком на	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100,	1	30.09	

16	16		10, 100, 1000/ Отдых семей	1000;					
			Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекющиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1		05.10		
17	17		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР за изученный раздел	4.1.2.7 Выполнить устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнить деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1		06.10		
Раздел 1С – Скорость, время, расстояние									
18	18	В контексте сквозной темы	Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s/v$, $v = s/t$	1		07.10		
19	19	«Ценности»	Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1		12.10		
20	20		Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1		13.10		
21	21		Проверь себя. Обобщение изученного.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1		14.10		
Раздел 1D. Геометрические фигуры.									
22	22	В контексте сквозной темы «Ценности»	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Мой дом	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать главными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1		19.10		
23	23		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1		20.10		
24	24		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1		21.10		

2 четверть

46	1	Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	09.11.	
47	2	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	1	10.11.	
48	3	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	11.11.	
49	4	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	16.11.	
50	5	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	17.11.	
51	6	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	18.11.	
52	7	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения	1	23.11.	

53	8	Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	24.11	
54	9	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. СОР за учебный раздел	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8** Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	1	25.11	

Раздел 2В. Решение задач.

55	10	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Производительность. Кем стать? Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа 4.5.1.2** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	30.11	
57	12		Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	02.12.	
58	13		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	07.12.	
59	14		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	08.12.	
60	15		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	09.12.	
61	16		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	14.12.	
62	17		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.9** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных	1	15.12.	

63	18		Проверь себя.	направлениях				
			Задачи на движение. Обобщение изученного.	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях				
64	19		Обобщение. Задачи на движение. Профессия – математик. СОР в изучении	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			22.12. 23.12.	
65	21		СОР в 2 четверть. раздел	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11 ** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 ** Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 ** Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			28.12.	
							29.12 - Вселенской, 30.12 - Добрыни.	

3 четверть

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления

81	1	В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.				
82	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;				
84	3		График. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.				
85	4		Движение влонку. Природные катаклизмы.	4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влонку и с оставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и				

3 четверть

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность, Природные явления

81	1	В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	1	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1101 2023.
82	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	1	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1201
84	3		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1301
85	4		Движение влгонку. Природные катаклизмы. Наводнения	1	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влгонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определить исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** вывести и применять формулы движения влгонку и с отставанием	1801
86	5		Графики движения. задачи на движение влгонку и с отставанием формулы движения влгонку и с отставанием	1	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влгонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на	1901

87	6		Движение с отставанием. Гололед	Движение 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	2	20.01 25.01	
88	7		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** вывести и применить формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	26.01	
89	8		Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность; 4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
90	9		Обобщение. Выказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	01.02	
91	10		Логические задачи. Необычные природные явления – mirraжи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	02.02	
92	11		Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	03.02	
93	12		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	08.02	
94	13		Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Человек и природа	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	09.02	
95	14		Проверь себя	4.5.1.9** Решать арифметическим и алгебраическим способами	1	10.02	

			Обобщение изученного. СОР за изученный раздел	задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты				
Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды								
96	15		Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1		15.02.	
97	16		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;	1		16.02.	
98	17		Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	2		17.02. 22.02.	
99	18		Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	2		23.02. 24.02.	
100	19		Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1		01.03.	
101	20		Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2		02.03. 03.03.	
102	21		Проверь себя Обобщение изученного. Охрана растений и животных СОР за изученный раздел	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2** Строить окружность и круг по радиусу	1		09.03.	
Раздел 3С. Окружность, круг								
103	22	В контексте сквозной «Охрана окружающей среды»	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1		10.03.	
104	23		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	2		15.03. 17.03.	

105	24		СОЧ за 3 четверть.	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.5 Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	16.03.	
-----	----	--	--------------------	--	---	--------	--

4 четверть

Раздел 4А Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос							
131	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»,	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29.03	
132	2		Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	30.03.	
133	3		Двойные неравенства Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	31.03	
134	4		Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230\cdot a+40=1000:2$	1	05.04	
135	5		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	06.04	
136	6		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230\cdot a+40=1000:2$	1	07.04	
137	7		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий	1	12.04.	

			и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий			
138	8	Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	13.04.	
139	9	Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	14.04.	
140	10	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	19.04.	
142	11	Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	20.04.	
143	12	Проверь себя Обобщение изученного. СОР за учебный раздел	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	21.04.	
144	13	Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	Раздел 4В – Способы решения задач.			
			4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора Тогда еще более главную цель поставим: 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	26.04.	
146	14	Решение задач. Космические аппараты и космодроны	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	27.04.	
147	15	Решение задач на	4.5.1.5 анализировать и решать задачи нахождение длины ребра и	1	28.04.	

			нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	объема прямоугольного параллелепипеда;					
149	16	Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения		1	03.05.			
150	17	Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения		1	04.05.			
153	18	Проверь себя Обобщение изученного. СОР за изученный раздел	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)		1	05.05.			
Раздел 4С. Треугольники. Симметрия.									
154	19	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»,	Треугольники. Лента времени	4.3.1.1** распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	10.05.			
155	20	Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0		1	11.05.			
156	21	Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0		1	12.05.			
157	22	Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0		1	17.05.			
158	23	Площадь комбинированных	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;		1	18.05.			

		фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее				
161	24	Развертки. Город будущего	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	19.05.	
167	25	Проверь себя	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	29.05.	
169	26	Проверь себя Обобщение изученного. СОР за изученный раздел	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	28.05.	
170	27	СОЧ за 4 четверть.	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000$; 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	25.05.	

28
 Проверить!
 Проверить!

31.05.

БЕГІТТЕНІН: УТВЕРЖАҒАУ

«П. Исаков атындағы
№1 ЖЭБМ», КММ директорының орынбасары
директор Кіу «Оңтүстік-Батыс Қазақстан облысының
им. П.Исаков»
А.Ж. Салдықова
2022 жылғы « 31.08.22 »



КЕЛІСІЛГЕН:

СОҒЛАСОВАНО:

директордың

ГӘЖ орынбасары

зам.директоры по НМР

С.С. Брүс

2022 жылғы « 31.08.22 »

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

Исаева Ш.С.

2022 жылғы « 26.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Сынып:

Классы: 4 «Д»

Мүғалім: :

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету «Русский язык» для 4 классов уровня основного образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники: «Русский язык». Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Ретель, О.И. Труханова, Е.Э. Шугуйкина. АЛМАТЫ:КІТАП БАСПАСЫ. 2019
аты, автор, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а) Исаева Ш.С. қолы, подпись Исаева Ш.С.

Русский язык

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 – «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые указы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;

- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
 - 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами:
 - 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
 - 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
 - 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».
- Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.									
Предмет/ Класс	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть	
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1	

Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1 полугодие	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
2 полугодие	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
 (наименование управления образования области или республиканской организации образования)
 принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.В.

(подпись)

Место
печати НЦТ

Место
печати
УО/РОО

Календарно-тематический план

Русский язык, 4 класс

Всего 72 часов, в неделю 2 часа

№ по п/у	№ у/а	Связная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть (17 часов)							
1	1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	06.09	
2	2		Язык и языковые явления Казахстан- многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	07.09	
3	3		Звук и буква. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	13.09	
4	4		Состав слова. Правписание гласных и согласных в корне Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам	1	14.09	

			(словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах			
5	5	Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	20.09	
6	6	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения Шерый дастархан	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	21.09	
7	7	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	24.09	
8	8	Повторение по разделу. Умная странница. Главные и второстепенные члены	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные	1	28.09	

		<p>Предложения. Моя Родина – Казахстан!</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Материалы</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	04.10	
9	9	<p>Закрепление по разделу. Умная странничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан!</p> <p>СОУ№1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	05.10	
10	10	<p>В контексте «Ценности»</p> <p>Части речи Общечеловеческие ценности</p>	<p>4.1.3.1 прогностировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.4.1 создавать тексты (статья/новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе представления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p>	1	11.10	
11	11	<p>Имя существительное. Лексическое многообразия имён</p>	<p>4.1.3.1 прогностировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p>	1	11.10	

		<p>существительных Труднолюбие Словарный диктант</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статьи/новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p>	1	18.10	
12	12	<p>Собственные и нарицательные имена Существительные Патриотизм</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья/новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p>	1	18.10	
13	13	<p>Род и число имен существительных Правда и ложь</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p>	1	18.10	

14	14		4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам		
14	14	<p>Склонение имен существительных</p> <p>Знания</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и</p>	1	19.10
15	15	<p>Повторение по разделу. Устная страничка. Падежи имен существительных. СОР №2 за раздел «Ценности»</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	25.10
16	16	<p>Обобщение изученного материала.</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	26.10
17	СОЧ	<p>СОЧ за I четверть</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p>	1	28.10

			<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2 четверть (15 часов)

18	18	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	<p>Три типа склонения имен существительных Семейные ценности</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	08.11	
19	19		<p>Правописание окончаний имен существительных Множественного числа. Музей под открытым небом</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p>	1	09.11	

20	20		4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам		
20	20	<p>Неклогоняемые имена</p> <p>существительные Национальные игры</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p>	1	15.11
21	21	<p>Составление словосочетаний и предложений с именами</p> <p>существительными. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Казахский орнамент</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираться на контекст</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	16.11
22	22	<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами</p> <p>существительными. СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</p>	<p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	1	18.11
23	23	<p>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие</p>	1	18.11

		Путешествие в мир профессий	<p>понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>			
24	24	<p>Употребление в речи прилагательных- синонимов и прилагательных- антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.</p> <p>Секреты профессий</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	29.11	
25	25	<p>Развитие речи: сочинение по вопросу плану.</p> <p>Профессии моих родителей</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существительных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	30.11	
26	26	<p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Профессии сказочных героев</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее</p> <p>4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	1	06.12	
27	27	<p>Склонение имен прилагательных в</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой</p>	1	07.12	

		<p>единственном числе. Глава тем, кто хлеб растит!</p>	<p>теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и</p>			
28	28	<p>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном и множественном числе падежам в единственном и множественном числе</p>	1	1312	
29	29	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	1	1812	
30	30	<p>Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп професий будущего Контрольное списывание</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)</p>	1	20.12	
31	31	<p>Составление словосочетаний,</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные</p>	1	21.12	

65	65	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	1	40.01
66	66	Правописание количественных и порядковых имен числительных Волонтер – уникальное явление природы	4.1.5.1 построить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	41.01
67	67	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра	4.1.5.1 построить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>	1	47.01
68	68	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	48.01
69	69	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице	1	44.01

70	70	<p>Местоимениями Удивительное явление природы – радуга</p> <p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза</p>	<p>единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употреблять в них местоимения с предлогами и без</p>	1	28.01
71	71	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме</p>	1	31.01
72	72	<p>Неопределенная форма глагола Подводная сообразка</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении</p>	1	01.02
73	73	<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	07.02
74	74	<p>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №5 за раздел «Природные явления»</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p>	1	08.02

75	75	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении. 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	14.02
76	76		Правописание частицы НЕ с глаголами Правила берекного отношения к воде	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	15.02
77	77		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	21.02
78	78		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Контрольное списывание	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	22.02
79	79		Определение спряжения	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку.	1	22.02

83	СОЧ	СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.7 писать глаголы на - <i>тся</i> , - <i>ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	15.03	
4 четверть (4 часа)						
84	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.08	
85		Роль наречий в тексте. Наречия — синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.08	
86		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	04.04	
87		Главные члены	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме.	1		

		<p>предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звезд</p>	<p>соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	
88		<p>Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	11.04
89	89	<p>Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами</p>	1	12.04
90	90	<p>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях</p>	1	18.04
91	91	<p>Обращение. На космическом корабле</p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;</p>	1	19.04

92	92		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1			
93	93		Повторение по разделу. Умная страница. СОР № 7 за раздел «Путешествие в космос»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1			
94		В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1			
95			Особенности построения	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1		08.05	

	<p>художественных и нехудожественных текстов</p> <p>Книги будущего</p>	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p>	2	08.05	
96-97	<p>Итоговое повторение. Состав слова. Правписание гласных и согласных в корнях слов</p> <p>Город будущего</p>	<p>4.1.3.1 пронозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщая свое мнение</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>	2	10.05 16.05	
98	<p>Текст и предложение</p> <p>Безопасное будущее</p>	<p>4.1.3.1 пронозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обобщая свое мнение</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обобщать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p>	1	17.05	

100-							
101			<p>Правописание окончаний. Профессии будущего</p> <p><i>яя будущее</i> <i>"Трущеничество в будущем"</i></p>	<p>члены предложения, задавать к ним вопросы</p> <p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	2		
102	102		<p>Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.1.1 создавать текст-описание портрета, текста-повествования на заданную тему из личного опыта, текста-рассуждения на заданную тему</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p>	1		
103			<p>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство)</p>	1		

23.05

24.05

31.05.

104	104	СОЧ за 4 четверть.	<p>члены предложения, задавать к ним вопросы</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, проигношение и написание которых расходуется, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основную принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	80.05	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ
«П. Исаков атындағы



№1 ЖЫБЫМ» ҚММ
Директор КТГУ «Оңт. №1
им. П.Исақов»
А.Ж. Сәлібақова
2022 жылғы « 31.08.22 »

КЕЛІСІЛГЕН:
СОҒЛАСОВАНО:

Директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылғы « 31.08.22 »

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

Об отчётысьнда
на заседании МО
Исаева Ш.С.
2022 жылғы « 26.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сынып:

Классы: 4 «Д»

Мұғалім:

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планировка и составлено на основе:

Учитель: Карпова Н.В.

Жылдық сағат саны:

Колличество часов в год: 144

Барлығы: сағат

Всего: 72 часа

ағтасына: сағат

в неделю: 2 часа

• «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовой учебной программы по предмету «Литературное чтение» для 4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

• Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.

• Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».

• Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района» учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

• «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:
Учебники: «Литературное чтение». Н.В. Ретель, О.И. Труханова, Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Е.Э. Штуккина. АЛМАТЫКІТАП
БАСПАСЫ. 2019

аты, автор, шыққан жылы, название, автор, редагательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а) *Карпова Н.В.* қолы *Карпова* *Карпова*

Литературное чтение (2022 – 2023 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 3 августа 2022 года);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является образительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-популярной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мангілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа..

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	100–120 слов и знаков

№ п/п	Связанная тема	Темы уроков	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание (Тема УМК)
I четверть (17 ч)						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование видов чтения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	1	6.09	В. Запунди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.
2		2.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.1 Использование видов чтения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией/фото- графикой/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	1	7.09	М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем
3		3.1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.1 Составление плана	4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графикой/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и действия произведения на части.	1	15.09	Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской

4		<p>4.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>Озаглавливать каждую часть</p> <p>4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/ видеороликом</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, Былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>	1	14.09	<p>Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»</p> <p>Байтерек – символ Казахстана</p>
5		<p>5.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	20.09	<p>Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактае»</p> <p>Оценка твоих достижений</p> <p>СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина - Казахстан».</p>
6	<p>В</p> <p>контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности»</p>	<p>6.1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	21.09	<p>Р. Киплинг «Заповедь»</p> <p>Что мы ценим?</p>
7		7.1.1 Понимание	4.1.1.1 – формулировать вопросы для	1		А.С. Пушкин

	<p>содержания аудио/видео информации</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	27.09	<p>«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло</p>
8	<p>8.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	28.09	<p>В. Драгунский «Арбузный переулок» Война или мир</p>
9	<p>9.1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	04.10	<p>М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь</p>
10	<p>10.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.2 Создание творческих работ</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных</p>	05.10	<p>О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание</p>

	разных жанров	жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			
11	<p>11.1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	41,10	<p>А. Платонов «Разноцветная бабочка»</p> <p>Мечта или верность дорогим людям</p>
12	<p>12.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи;</p> <p>4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	42,10	<p>«Сердце матери» (По Б. Соколякбаеву) Материнская любовь</p>
13	<p>13.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былин, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и</p>		48,10	<p>М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа</p>

14		<p>14.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>пунктуационные</p> <p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	19.10	<p>Е. Пермьяк «Пичугин мост»</p> <p>Оценка твоих достижений</p> <p>СОР № 2 за сквозную тему «Ценности»</p>	
15		<p>15.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	25.10	<p>СОЧ за 1 четверть.</p>	
16		<p>16.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные</p>	1	26.10	<p>Е. Пермьяк «Пичугин мост»</p>	
17	<p>В</p> <p>контексте сквозной темы</p> <p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.6 Понимание</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам</p>	<p>2 четверть (16 ч)</p>		1	08.11	<p>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</p> <p>Читай прошлого страныцы...</p>

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
 (наименование управления образования области или республиканской организации образования)
 принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

 (ФИО)

 (должность)

 (подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна

 (ФИО)
зам. директора по УР

 (должность)
В.В.В.

 (подпись)



«Культурное наследие»:	использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	прочитанного: 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера		09.11	«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.
18	1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	1	15.11	«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.
19	1.4 Привлечение внимания слушателей 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.4.2 сопровожда́ть речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией/фотографией/картин/презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	1	16.11	Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!
20	1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды,	1	16.11	Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!

	<p>с использованием различных форм представления</p>	<p>Басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>			
21	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации 2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>	1	22.11	<p>«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии</p>
22	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации 2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера</p>	1	23.11	<p>«Геркул освобождает Прометеев» Прометеев огонь</p>
23	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями.</p>	1	29.11	<p>«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ,</p>

	<p>2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>			<p>того народ героем зовет.</p>
24	<p>1.5 Выказывание мнения по аудио/видео информации</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера</p>	1	30.11	<p>«Легенда о Домбре» Оценка твоих достижений СОР №1 за раздел «Культурное наследие».</p>
25	<p>1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы</p> <p>причинно-следственных связей</p> <p>4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	06.12	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый</p>
26	1.1 Понимание содержания аудио/	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных	1	07.12	Д. Скреповва «Чудесный

	2.3. Определение темы и основной мысли литературного произведения 3.2. Создание творческих работ разных жанров	4.2.3.1. определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).			СОР №2 за раздел «Мир профессий»
30	48. 1.1. Понимание содержания аудио/видео информации 2.8. Извлечение информации из различных источников 3.2. Создание творческих работ разных жанров	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1	21.12	Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений
31	49. 1.1. Понимание содержания аудио/видео информации 2.8. Извлечение информации из различных источников 3.2. Создание творческих работ разных жанров	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1	27.12	СОЧ за 2 четверть.
32	50. 1.1. Понимание содержания аудио/видео информации 2.8. Извлечение информации из различных источников 3.2. Создание творческих работ разных жанров	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	28.12	Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»

51	В контексте сквозной темы «Природные явления».	51.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.1 Использование видов чтения 3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	10.01.23г.	С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас
52		52.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	11.01	М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом
54		54.1.2 Пересказывание произведения 2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения 3.1 Составление плана	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определить приемы создания образа автором произведения, определить отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	17.01	Н. Некрасов «Делушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новост
56		56.1.3 Прогнозирование событий в произведении 2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности.	1	18.01	Ф. Тютчев «Весенняя проза» Мелодия прозы

	3.4 Нахождение и исправление ошибок	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки				
57	<p>57. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>		1	24.01	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Роза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.
60	<p>60. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.5 Оценка поступков героев литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.5.1 определить приемы создания образа автором произведения, определить отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>		1	25.01	И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода
62	<p>62. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>		1	31.01	Т. Домаренок «Лесная проза» За молнией следует гром, за громом – дождь.
63	63. 1.2 Пересказывание	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в		1		Г. Ильина «Профессии

		<p>произведения</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>			<p>01.02</p>	<p>Ветров» Ветра в рукавицу не поймашь.</p>
64		<p>64.1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>			<p>07.02</p>	<p>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы</p>
65		<p>65.1.3 Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину своего выбора;</p> <p>4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>			<p>08.02</p>	<p>Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Природные явления».</p>
66	<p>В</p> <p>контексте сквозной темы «Охрана окружающей его мира».</p>	<p>66.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>			<p>14.02</p>	<p>И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом</p>

67	<p>67.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.8 Извлечение информации из различных источников</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	15.02	<p>А. Ершов «О защите природы»</p> <p>Земля заботу любит.</p>
69	<p>69.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>	1	21/02	<p>В. Астафьев «Царь-рыба»</p> <p>Человек должен быть другом всему живому...</p>
71	<p>71.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации</p> <p>2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p> <p>4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	22.02	<p>С. Михалков «Будь человеком!»</p> <p>Для муравья и роса -- наводнение.</p>
72	<p>72.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.6 Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств</p>	<p>4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль</p>	1	28.02	<p>С. Торайгыров «Я стану человеком»</p> <p>Жизнь без цели - пустая жизнь.</p>

73	<p>в тексте литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/постера</p>	1	01.03	<p>А. Ринс «Про Сардин, черепаху с Большого барьерного рифа»</p> <p>Разрушается природа – разрушается человек.</p>
75	<p>75.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать события)</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода.</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	07.08	<p>И. Тургенев «Перелетка»</p> <p>Не будь равнодушным!</p>
77	<p>77.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать развивающиеся события)</p> <p>4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие,</p>		14.08	<p>А. Сван «Бельчонок и ёлочка»</p> <p>Крепкая дружба!</p> <p>СОР №2 за экваторную тему «Охрана окружающей среды»</p>

		<p>лежащее в основе эпизода. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p> <p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера</p>	1	15,03	СОЧ за 3 четверть.
--	--	---	---	-------	--------------------

4 четверть (28 ч)

80	<p>В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».</p>	<p>81.1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	1	28,03	<p>О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди танцуют к звездам...</p>
81		<p>83.1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	1	29,03	<p>Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминание космонавтов</p>

82	<p>85. 1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/ кинофильме;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	4.04	<p>А. Леонов «Я вхожу в космос»</p> <p>Открытый космос</p>
83	<p>86. 1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	4.04	<p>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли»</p> <p>Мир фантазий</p>
84	<p>88. 1.2 Пересказывание произведений</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;</p>	1	4.04	<p>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли»</p> <p>Мир фантазий</p>
85	<p>89. 1.2 Пересказывание произведений</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко,</p>	1	4.04	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький</p>

	<p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>		18.04	<p>принцип» (отдельные главы)</p> <p>Мы в ответе за будущее</p>
86	<p>91. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p> <p>3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера</p>		18.04	<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)</p> <p>Мы в ответе за будущее</p>
87	<p>92. 1.4 Привлечение внимания слушателей</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.4 Нахождение и исправление ошибок</p>	<p>4.1.4.2 сопроводжать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме;</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>		19.04	<p>Ю. Афонин «Из другого мира»</p> <p>Загадки мироздания</p>
88	<p>93. 1.2 Пересказывание произведения</p> <p>2.4 Определение жанра литературного произведения</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание</p>		18.04	<p>Ж. Верн «Вверх дном»</p> <p>Оценка твоих достижений</p> <p>СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в</p>

		3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера			КОСМОС»
89		94. 1.2 Пересказывание произведений 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былинны, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	26.04	Обобщение изученную
90	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	95. 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.2 Создание творческих работ разных жанров	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	02.05	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле
91		97. 1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации 2.3 Определение темы и основной мысли	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль,	1	03.05	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из Чомодана» (отрывок) До чего дошел

	<p>литературного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть</p>		<p>прогресс?</p> <p>Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами</p>
92	<p>100.1.3</p> <p>Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.1 Использование видов чтения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину выбора;</p> <p>4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	40.06
93	<p>103.1.3</p> <p>Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения</p> <p>3.2 Создание творческих работ разных жанров</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину выбора;</p> <p>4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;</p> <p>4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)</p>	1	46.05
94	<p>104.1.3</p> <p>Прогнозирование событий в произведении</p> <p>2.7 Сравнение элементов художественного произведения</p> <p>3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснить причину выбора;</p> <p>4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;</p> <p>4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть;</p>	1	17.05
95	<p>105.1.3</p> <p>Прогнозирование событий в</p>	<p>4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p>	1	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения

	<p>произведения 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения. находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>		<p>приклучения СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее».</p>
96	<p>106.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	<p>А. Саломатов «Пегухи» Оценка твоих достижений</p>
97	<p>107.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	<p>СОЧ за 4 четверть.</p>
98	<p>108.1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.1 Использование видов чтения 3.1 Составление плана</p>	<p>4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;</p>	1	<p>А. Саломатов «Пегухи» Оценка твоих достижений</p>

23.05

24.05

30.06

31.05

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
(наименование управления образования области или республиканской организации образования)
принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.В.

(подпись)

Место
печати НЦТ

Место
печати
УО/РОО

БЕКТЕМИН: УТВЕРЖАЮ:
«П. Исаков атындағы

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
Әб отырғысында

№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КГУ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы « 31.08.22»

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылғы « 31.08.22 »

на заседании МО
2022 жылғы « 26.08.22 »



ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАДОМНОЕ)

Пән:

Учитель: Сенчило А.Н.

Предмет: математика

Жылдық сағат саны:

Сынып:

Количество часов в год:

Классы: 1 «Г» класс

Барлығы: сағаттаптарына: сағат

Мүғалім: :

Всего: 4 часа в неделю

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету математика для 2 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққанжылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптықжоспардықұраған

Тематическое планирование составил(а)

_____ қолы подпись

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 2022-2023 учебный

год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.

* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и

отображения;

- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю

Четверть Все обо мне. Моя школа					
1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа					
№	тема урока /лексическая тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1.	Урок 1. Счет предметов. /Мой день рождения	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуля; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	01.09	
2.	Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	1	05.09	
3.	Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуля; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	07.09	
4.	Урок 4. Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1.1.1.2 **Считать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира	1	07.09	

		(вперед-и-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
5.	Урок 5. Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще- тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение предметов окружающего мира (вперед-и-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	08.09	
6.	Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	12.09	
7.	Урок 7. Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	1	14.09	
8.	Урок 8. Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	14.09	
9.	Урок 9. Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принужденности	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	15.09	
10.	Урок 10. Счет до 5/ Считаем вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	19.09	

11.	Урок 11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	21.09	
12.	Урок 12. Число и цифра 6/ Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	21.09	
13.	Урок 13. Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	22.09	
14.	Урок 14. Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	26.09	
15.	Урок 15. Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	28.09	
16.	Урок 16. Число и цифра 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	28.09	
17.	Урок 17. Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	29.09	
18.	Урок 18. Число и цифра 9/ Урок художественного	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмененных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными	1	03.10	

	трудо	способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.			
19.	Урок 19. Состав числа 9/Урок грамоты	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	05.10	
20.	Урок 20. Число 10/Моя классная комната	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	05.10	
21.	Урок 21. Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Оплнять цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	06.10	
22.	Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	10.10	
23.	Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.5.2.1 Оплнять цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	12.10	
Раздел IV – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа					
24.	Урок 24. Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	12.10	
25.	Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с	1	13.10	

		предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определить основные отношения между геометрически ми фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)			
26.	Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определить расположение, направление предметов окружающего мира (вперед-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	17.10	
1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа					
27.	Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;	1	19.10	
28.	Урок 28. Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1.1.3.1 ** Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 ** Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	19.10	
29.	Урок 29. Дециметр/ Рассказку в школе о моей семье	1.1.3.1 ** Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 ** Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	20.10	
30.	Урок 30. Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 ** Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 ** Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	24.10	22.10
31.	Урок 31. Литр /Помогаю дома	1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 ** Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10	
32.	Урок 32. Измерение величин/ Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 ** Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10	
II четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас					
Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья					
33.	Урок 33. Переместительное	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	27.10	
			1	07.11	
			1	07.11	

	свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом			
34.	Урок 34. Сложение и вычитание с числом 2/Душный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	09.11
35.	Урок 35. Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	09.11
36.	Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	10.11
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	14.11
38.	Урок 38. Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	16.11
39.	Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	16.11
40.	Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	17.11
41.	Урок 41. Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	21.11
42.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	23.11
43.	Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	23.11

	сосед по парте	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0		
44.	Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Читаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	24.11
45.	Урок 45. Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	28.11
46.	Урок 46. Сложение и вычитание десятков /Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. /Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11
48.	Урок 48. Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. /Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	01.12
49.	Урок 49. Закрепление /Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	05.12
50.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	07.12
Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас				
51.	Урок 51. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	07.12
52.	Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	08.12
53.	Урок 53. Головоломки	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.12

	и ребусы/ Что растет в саду и огороде.			
54.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2.**Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	14.12
55.	Урок 55. Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12

Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас

56.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	15.12
57.	Урок 57. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	19.12
58.	Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	21.12
59.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	21.12
60.	Урок 60.Закрепление	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и	1	22.12

III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.

Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.

65	Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	09.01	
66	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	11.01	
67	Урок 67. Задачи. (на нахождение суммы и остатка. схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	11.01	
68	Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	12.01	
69	Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	16.01	
70	Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого) /Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять и решать обратные задачи.	1	18.01	
71	Урок 71. Закрепление /Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи.	1	18.01	
72	Урок 72. Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого /Путешествием по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи.	1	19.01	
73	Урок 73. Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	23.01	

	Нур-Султан	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.			
74	Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	25.01	
75	Урок 75. Решение задач / Протулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.	1	25.01	
76	Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	26.01	
77	Урок 77. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	30.01	
78	Урок 78. Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	01.02	
79	Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	01.02	
80	Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	02.02	
81	Урок 81. Обообщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	13.02	
82	Урок 82. Составление и решение задач/ Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	15.02	

3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор

83	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1	15.02	
84	Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год. 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения: 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	16.02	
85	Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год. 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	20.02	
86	Урок 86. Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	22.02	
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
87	Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой/ Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	22.02	
88	Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	23.02	
89	Урок 89. Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	27.02	
90	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно го числа (□).	1	01.03	
91	Урок 91. Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно го числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	01.03	

92	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	02.03	
93	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	06.03	
94	Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	09.03	
95	Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связь между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$ 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$, $a-0=a$	1	13.03	13.03 Один урок две темы
96	Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайлау	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Оставлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	13.03	
97	Урок 97. Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	15.03	
98	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	15.03	
99	Урок 99. Что ты знаешь и умешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	16.03	16.03 Один урок две темы

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
(наименование управления образования области или республиканской организации образования)
принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.В.

(подпись)

Место
печати НЦТ

Место
печати
УО/РОО

100.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	16.03	
IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух					
4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки					
101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	24.03	
102.	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	29.03	
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	29.03	
104.	Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединения множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	30.03	
105.	Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	03.04	
106.	Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	05.04	
107.	Урок 107. Числа 11-20/Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	05.04	

108.	Урок 108. Счет-группами по 2 до 20 /Дюды	1.1.1.5.Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1.**Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6.Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	08.04	
109.	Урок 109. Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/Еда в походе	1.1.1.2.**Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2.**Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3.Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6.Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	10.04	
110.	Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупая продукты	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6.Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	12.04	
111.	Урок 111. Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	12.04	
112.	Урок 112. Покупка и еда/Покупая продукты	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	13.04	
113.	Урок 113. Дороже, дешевле /Покупая овощи и фрукты	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	14.04	
114.	Урок 114. Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	19.04	
115.	Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6.Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	19.04	
116.	Урок 116. Решение задач./Накрываю на стол	1.5.1.4.Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6.Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7.Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2.**Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	20.04	
117.	Урок 117. Таблицы и	<p>4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух</p> <p>1.5.2.5.Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы,</p>			
			1	24.04	

	пиктограммы /Овоши и фрукты - здоровое питание	диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.		
118.	Урок 118. Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04
119.	Урок 119. Диаграммы / Полезные продукты-залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04
120.	Урок 120. Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	24.04
121.	Урок 121. Логические задачи /Овоши и фрукты-основа здорового питания	1.4.2.1 Определить верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	03.05
122.	Урок 122. Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	03.05
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	04.05
124.	Урок 124. Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	08.05
125.	Урок 125. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	10.05
126.	Уроки 126. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	10.05
127.	Урок 127. Решение задач /Играю в шахматы <i>Урок 1</i>	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы,	1	11.05

уроки 4		диаграммы с помощью подручных материалов.		1	15.05	
4С Распознавание и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух						
128.	Урок 128. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика <i>Урок 2</i>	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	17.05	17.05	
129.	Урок 129. Геометрические фигуры. Закрепление/ Велоспорт <i>Урок 1</i> <i>Урок 2</i>	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) /пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	18.05	18.05	
130.	Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей. <i>Урок 1</i> <i>Урок 2</i>	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) /пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	24.05	24.05	
131.	Урок 131. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя <i>Урок 1</i> <i>Урок 2</i>	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	25.05	29.05	
132.	Урок 132. Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта <i>Урок 1</i> <i>Урок 2</i>	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.	1	31.05	31.05	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:
«П. Исаков атындағы»

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КТУ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы «31.08.22»

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылғы «31.08.22»

ӘБ отырысында
на заседании МО
2022 жылғы «26.08.22»



ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Учитель:

Предмет: Естествознание

Жылдық сағат саны:

Сынып:

Количество часов в год:

Классы: 1 «Г»

Барлығы: сағат

Мүғалім: Кудымағамбетова Г.Ж.

Всего: 35 час

аптағына: сағат
в неделю: 1 час

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету естествознания для 1 1 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

ағыл, автор, шыққан жылы названіе, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

_____ қолы подпись

Естествознание I класс

Итого: 35 часа, в неделю 1 час

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 372 от 28 августа 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 415 от 20 августа 2021 г.);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 123 от 26 марта 2021 г.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Целью учебной программы по предмету "Естествознание" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих задач:

- 1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

В I классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
1.	Исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир.	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	01.09	
2.	1. Живая природа. Растения.	Какие бывают растения. Части растений.	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;	1	08.09	
3.	(в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Условия необходимые растениям для жизни.	1.2.1.2 различать основные части растений;	1	15.09	
4.		Растениям для жизни.	1.2.1.3 различать декоративные и культурные растения;	1	22.09	
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и ультурными растениями.	1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	29.09	
6.	2. Живая природа.	Растения и животные.	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;	1	06.10	
7.	Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Чем похожи и чем отличаются.	1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	13.10	
8.		Какие бывают животные.	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	1	20.10	
9.		Как животные готовятся к смене времен года.	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	27.10	
II четверть						
10.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека. Этапы жизни человека.	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1	10.11	
11.		Человек – живой организм.	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	17.11	
12.		Человек – живой организм.	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	24.11	
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение.	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел	1	01.12	
14.		Движение живых организмов.	1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей	1	08.12	
15.		Что такое траектория.	1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	15.12	
16.		Какие силы приводят		1	22.12	

	предметы в движении.			
17.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	28.12

III четверть

18.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия. Изучение космоса.	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1	12.01
19.				1	19.01
20.		Изучение космоса.		1	26.01
21.		Земля – планета.		1	02.02
22.		Время.	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1	16.02
23.		Время.	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	23.02
24.	6. Физика природы. Тепло.	Что такое энергия. Что такое тепло.	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	02.03
25.	Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое электричество. Что такое магнит.	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	1	09.03
26.			1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент		16.03

IV четверть

27.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет. Естественные источники света.	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	30.03
28.				1	06.04
29.		Искусственные источники света.	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	13.04
30.		Что такое темнота.		1	20.04
31.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук. Как распространяется звук.	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	27.04
32.		Естественные источники звука.	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	04.05
33.		Искусственные источники звука.		1	11.05
34.		Искусственные источники звука.		1	18.05

35.	Повторные изученного материала за 4- четверть		1	25.05.	
-----	--	--	---	--------	--

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:
«П. Исаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КГУ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании МО

2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҢ ҚУНТТІЗБЕЛІК ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет: Познание мира

Сынып:

Классы: 1 «Г»

Мұғалім: Қульмағамбетова Г.Ж.

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету Познание мира для 1 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

колы подпись

Познание мира 1 класса Итого: 35 часов, в неделю 1 час Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 372 от 28 августа 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 415 от 20 августа 2021 г.);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями приказа МОН РК № 123 от 26 марта 2021 г.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Цель обучения предмету "Познание мира": формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у обучающихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у обучающихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся;
- 5) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

В 1 классе учебные достижения обучающихся не оцениваются

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения			
			Кол-во часов	Сроки	Примечание	
I четверть						
1.	1. Все обо мне.	Наша школа.	1	04.09		
2.	Мой режим дня.	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса.	1			
		1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.	1			
3.	Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;	1			
		1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели.	1			
4.	Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;	1	21.09		
		1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.				
5.	2. Моя школа.	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;	1	28.09		
		1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;				
6.	Мне учиться интересно.	1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;				
		1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе.	1	05.10		
7.	Школьные правила.	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;	1			
		1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;				
8.	Дорога в школу.	1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы	1	19.10		
		1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе.				
		1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;	1			
		1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы.		26.10		

II четверть

9.	3. Моя семья и друзья.	Моя семья.	<p>1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома.</p>	1	09.11.	
		Семейные праздники.	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников.			
10.		Семейные заботы.	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.</p>	1	16.11.	
11.						
12.	4. Мир вокруг нас.	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам.	1	23.11.	
13.		Мой родной край.	<p>1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта.</p>	1	30.11.	
		Времена года.	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	04.12.	
14.						
		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;	1	14.12.	
15.			1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	21.12.	
		Калейдоскоп знаний.	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года;	1	28.12.	
16.						

III четверть

17.	5. Путешествие.	Какими были и как жили древнейшие люди? Кто такие саки?	<p>1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов;</p> <p>1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков.</p>	1	11.01.	
-----	-----------------	---	---	---	--------	--

18.	Сакская царица Томирис. Почему люди путешествуют? Нур –Султан – столица Казахстана.	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саксов;	1	18.01	
		1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис.			
		1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста. 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.			
21.	6. Традиции и фольклор. Независимый Казахстан.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	15.02	
		1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.			
		1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.			
22.	Государственные символы моей страны. Древние письма.	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;	1	24.04	
		1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства.			
		1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности.			
24.	Почему Золотой человек стал символом страны? Калейдоскоп знаний.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	15.03.	
		1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.			
		IV четверть			
26.	7. Еда и напитки. Моё здоровье. Как я питаюсь? Как менялась жизнь древних людей? Всегда ли люди торговали? Наши потребности и возможности.	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	29.03.	
		1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.			
		1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления. 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.			
29.	Моё здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	19.04	
30.	8. В здоровом теле здоровый дух.		1	26.04	

31.	Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснить правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	03.05	
	Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	10.05	
33.	Калейдоском знаний.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1		
		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;			
34	Калейдоском знаний. Повторение.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1		
		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.		24.05	
35	Калейдоском знаний. Повторение.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1		
		1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.		31.05	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Исаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КТУ «ОИ» №1

им. П.Исакова»

А.Ж. Садыкова

2022 жылғы « 31.08.22»

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

директор Дын

ГӘЖ орынбасары

зам.директора по НМР

С.С. Брвс

2022 жылғы « 31.08.22 »

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

А.А. Кабулова

2022 жылғы « 26.08.22 »



ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Учитель: Курумбаева Жанар Зейнхабиденовна

Предмет: Информатика / надомное обучение

Жылдық сағат саны:

Сынып:

Количество часов в год: 36

Классы: 4 «Д»

Барлығы: сағат

Мүшәлім: :

Всего: 36 часа

аптасына: сағат
в неделю: 1 часа

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету информатика для 4-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Ж.У. Кобдиқова, Г.А. Копеева, А.А. Каптағасева, А.Г. Юсупова, «Арман-ПВ», 2019

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

_____ қолы подпись

Календарное планирование по цифровой грамотности 4 «Д» класс, надомное обучение

(всего 36 часа, в неделю 1 час)

Сабақ № Урок №	Бөлім/тақырыпты арды қыстығыру Раздел/сквозные темы	Сабақ тақырыбы Тема урока	Сабақ мақсаты Цели урока	Сағат саны Часы	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание
1 четверть						
1	Раздел 1	Переменные	4.4.2.1 использовать переменные	1	05.09.22	
2	Программирова ние (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности")	Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл	1	12.09.22	
3		Смена костюма персонажа. Создание проекта	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл 4.4.2.1 использовать переменные	1	19.09.22	
4		Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	1	26.09.22	
5		Логические операторы	4.4.1.2 использовать логические операторы	1	03.10.22	
6		Операторы сравнения	4.4.1.3 использовать операторы сравнения	1	10.10.22	
7		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	1	17.10.22	
8		Своя игра Создание проекта	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию	1	22.10.22 (24.10.22)	
2 четверть						
9	Раздел 2 - Робототехника.	Датчик цвета	4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	07.11.22	
10	Лабиринты и кегель-ринг (сквозные темы	Робот-светофор	4.5.1.1 использовать датчик цвета	1	14.11.22	
11	"Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик ультразвука	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	21.11.22	
12		Датчик ультразвука Создание проекта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	28.11.22	
13		Выход из лабиринта	4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	05.12.22	
14		Кегель-ринг	4.5.1.1 использовать датчик цвета; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	12.12.22	
15		Кегель-ринг. Создание проекта	4.5.1.1 использовать датчик цвета; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	19.12.22	
16		Кегель-ринг. Защита проекта.	4.5.1.1 использовать датчик цвета; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука	1	26.12.22	

3 четверть

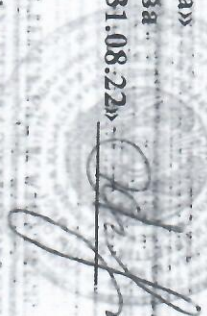
17	Раздел 3 - Создание видео	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	09.01.23	
18	(сквозная тема: "Природные явления")	Возможности редактора VideoPad	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	16.01.23	
19		Монтаж видео	4.2.4.1 создавать видеоролики	1	23.01.23	
20		Информация для презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)	1	30.01.23	
21	Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Информация для презентации Создание проекта	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)	1	06.02.23	
22		Макет слайда в презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда;	1	13.02.23	
23		Звук в презентации	4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	1	20.02.23	
24		Видео в презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации;	1	27.02.23	
25		Видео в презентации Создание проекта	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации;	1	06.03.23	
26		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки	1	13.03.23	

4 четверть.

27	Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешест вие в будущее", "Путешествие в Космос")	Передача данных через Интернет Использование электронной почты для приема и передачи данных Надежность пароля	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами	1	27.03.23	
28				1	03.04.23	
29			4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	1	10.04.23	
30		Передача данных через Интернет. Создание проекта	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;	1	17.04.23	
31		Надежность пароля. Создание проекта	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.1.3.1 выделять критерии надежного пароля	1	24.04.23	
32-33		Компьютеры будущего Урок 1, Урок 2	4.1.1.1 объяснить, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом	2	08.05.23 15.05.23	
34-35		Мини-проект "Компьютер будущего" Урок 1, Урок 2	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.2.4.2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации	2	22.05.23	
36		Мини-проект "Я стану космонавтом"	4.3.2.2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;	1	29.05.23	

БЕКІТЕМЕН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КҒУ «ОИ» №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Садықова
2022 жылғы «31.08.22»



ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЕЛІСІНГЕН,
СОГЛАСОВАНО:

Директордың
ФӘЖ орынбасары

зам.директора по НМР
С.С. Брехт
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

2022 жылғы «26.08.22»

Пән:

Предмет: English

Сынып:

Классы: 4Д

Мүғалім: :

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:
не: Планирование составлено на основе:

Учитель: Шабикинова Д.Б.
Жылдық сағат саны:

Количество часов в год:

Барлығы: сағат

Всего: 72 часа

ағпасына: сағат

в неделю: 2 часа

• «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

• Типовой учебной программы по предмету английский язык для 4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

• Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организационных образованиях Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.

• Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;

• Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в филиалах среднего образования Аккольского района»

• «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебник: "Smiles 4 grade for Kazakhstan", Terpu Doolex, Utgida Evans, Published by Express Publishing, 2017

аты, автор, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а) Шабикинова Д.Б. колпы подпись

Calendar Thematic Plan for grade 4
within the framework of updating the secondary education content
2022-2023 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives		Hours	Date
			1 st term 17 hours			
1	Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (8 hours)	Children's games 1	4.I.2 understand an increasing range of questions which ask for personal information 4.UE12 use adverbs of time and frequency; sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use commonly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly 4.UE14 use prepositions of location- position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after use with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient	1	01.09	
2		Children's games 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	05	
3		Olympic Games	4.I.4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal general and some curricular topics	1	08	
4		Olympic Games	4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics 4.I.8 understand short supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics	1	12	
5		Aesop's Fables	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics	1	15	

6	Aesop's Fables	4.L.3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 3.S.8 express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics 4.UF12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly	1	19	
7	Unit 2: Values in Myths and Legends (9 hours)	Unit revision Summative Assessment Traditional stories 1 Traditional stories 2	4.L.4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S.2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W.7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S.3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S.4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.UF1 use singular nouns, plural nouns including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/s' to name, describe and label things 4.UF7 use personal subject and object pronouns including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours, to give personal information and describe actions and events 4.UF15 use would, you like to, to invite and use appropriate responses yes, please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive 4.L.5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.L.8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.R.5 understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues 4.W.2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work	1	22
8		Traditional stories 1	1	26	
9		Traditional stories 2	1	29	
10		People and places	1	03.10	
11		When I was a little	1	06	

			4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things. Use simple one- syllable and some two-syllable adjectives - [comparative form] to make comparisons		
12		Dragons and creatures 1	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently 4.UE15 use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks use let's + verb, verbs go, enjoy, like + verb + ing, begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, use declarative what + adjective+ noun to show tellings	1	10
13		Dragons and creatures 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information	1	13
14		Mythical creatures 1	4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly	1	17
15		Over to you	4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly	1	20
16		Story time	4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 3.S8 express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common by manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quietly	1	22/24
17		Unit revision Summative Assessment	4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently	1	27

2nd term 15 hours

18	Unit 3: Treasure and heritage (7 hours)	Treasure maps 1	<p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification</p> <p>4.UE1 use singular nouns, plural nouns including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/s' to name, describe and label things</p> <p>4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p>	1	07.11
19		Treasure maps 2	<p>4.U3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UE8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.UE14 use prepositions of location, position and direction at, behind, between, in, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/without to indicate, accompaniment with, for, measurement and how to indicate recipient</p>	1	10.11
20		Treasure and numbers 1	<p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	14.11
21		Treasure and numbers 2	<p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.UE2 use cardinal numbers 1-1000 and ordinal numbers 1-100</p> <p>4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.S5 pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UE5 use interrogative pronouns who, what, where, how many, how much, how often, how big, what kind of .. to ask questions on growing range of familiar topics</p>	1	17.11
22		Our planet's treasure 1	<p>4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	21.11
23		Our planet's treasure 2	<p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	24.11

24		Summative assessment for the unit «Treasure and heritage» Unit revision	<p>4.L4 understand an increasing range of short-supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.L8 understand short supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S7 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p>	1	21.11 28.11
25	Unit 4: Professions and ways of Communication (8 hours)	Body language	<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W2 begin to use joined up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UF1 use singular nouns, plural nouns including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms 's/ 's to name, describe and label things</p> <p>4.UF6 use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p>	1	1, 5, 12
26		Body language	<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.H3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p>	1	12
27		Communicating around the world	<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.H3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p>	1	15
28		Communicating around the world	<p>4.L1 understand an increasing range of classroom instructions</p> <p>4.H3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p>	1	19
29		Technology	<p>4.L2 understand an increasing range of questions which ask for personal information</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	8

30	Technology	Technology	<p>4.W4 write with support a sequence short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things- use simple one- syllable and some two-syllable adjectives. [comparative form] to make comparisons</p> <p>4.UE11 use has got /have got there's/ are statement, negative question forms including short and full answers and contractions</p>	1	22
31	Summative control work for the 2 nd term	Summative control work for the 2 nd term	<p>4.L4 understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.L8 understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S2 ask questions- to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high- frequency words accurately when writing independently</p>	1	26
32	Unit revision	Unit revision		1	29

Обучение на дому
4 «Д» класс

Обучение на дому
4 «Д» класс

Расписание уроков

Предмет: English

Учитель: Шабикенова Д.Б.

дни	недели	время
вторник		15:30-16:15
четверг		11:30-12:12

Роспись классного руководителя:

Роспись опекуна:

Расписание уроков

Предмет: English

Учитель: Шабикенова Д.Б.

дни	недели	время
вторник		15:30-16:15
четверг		11:30-12:12

3^d term 20 hours

33	Unit 5: Hot and Cold (10 hours)	Weather 1	4.L9 recognize words that are spelled out from a limited range of general and curricular topics 4.S1 make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	1	09.01.		
34		Weather 2	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently	1	12.01		
35		Volcanoes1	4.UE10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics/ using -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1	16.01		
36		Volcanoes2	4.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics 4.S2 ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently	1	19.01		
37	Snow and ice1	Snow and ice1	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.L7 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics	1	23.01		
38			Snow and ice1	4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work	1	26.01	
39				4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics			
40	Snow and ice1	Snow and ice1	4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to + object + infinitive to talk about obligations 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	1			
41							
43	Unit 6: Healthy world	Healthy bodies 1	4.S5 pronounce an increasing range of words and short phrases and imple sentences intelligibly 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently	1	30.01		

4th term 20 hours

56	Unit 7: Journey into Space (10 hours)	Into space1	<p>4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to / object + infinitive to talk about obligations</p> <p>4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words</p>	1	27.03
57		Into Space 2	<p>4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>4.R4 find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification</p> <p>4.UE2 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p> <p>4.UE17 use me, too and I don't to give short answers, use when clause to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p>		
58		Planets 1	<p>4.L4 understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.UE1 use singular nouns, plural nouns—including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms 's/s' to name, describe and label things</p> <p>4.UE2 use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 - 100</p>	1	13.03
59		Planets 2	<p>4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.R6 understand with some support, some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently</p> <p>4.UE4 use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics</p> <p>4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>	1	17.03
60		Aliens 1	<p>4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues</p> <p>4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p>	1	24.04
61		Aliens 2	<p>4.UE9 use common present simple forms including short answer forms and contraction, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions</p>	1	27.04
62		Revision	<p>4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	04.05
63		Sa7	<p>4.L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>	1	08.05
64		Slow machines1			
65		Slow machines2			
66	Unit 8:	Fast machines1			

		(10 hours)			
44	Healthy bodies 2	4.U.E9 use common present simple forms including short answer forms and contraction. To give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions 4.U.E12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common –ly manner adverbs to describe actions e/g/ slowly, quickly	1	02.02	
45	Save our animals 1	4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W2 begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work 4.U.E1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms and uncountable nouns, use possessive forms ‘s/s’ to name, describe and label things 4.U.E5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics	1	06.02	
46	Save our animals 2	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors	1	09.02	
47	Help the planet 1	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.U.E12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common –ly manner adverbs to describe actions e/g/ slowly, quickly	1	16.02	
48	Help the planet 2	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S8 express basic likes and dislikes, recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics	1	20.02	
49	Endangered animals	4.R5 understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 4.U.E8 use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on growing range of familiar topics	1	23.02	
50	Check point.SA		1	27.02	
51	Over to you		1	02.03	
52	SA for the term		1	06.03	
53	Help the planet1		1	09.03	
54	Hel the planet2		1	13.03	
55	Unit revision		1	16.03	

67	Machines (10 hours)	Fast machines 2	range of general and some curricular topics 4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	1	11.05	
68		Robots 1	4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE5 use interrogative pronouns including: who, what, which, where, whose, how many, how much, how often, how big, what kind of ... to ask questions on growing range of familiar topics 4.UE12 use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly, use common -ly manner adverbs to describe actions e.g/ slowly, quickly	1	15.05	
69		Robots 2	4.L5 identify initial, middle and final phonemes and blends 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.S7 contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons 4.UE14 use prepositions of location and position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, up, down, under, above, on the right, on the left, use prepositions of time: on, in, at, before, after, use with/ without to indicate, accompaniment with for instrument and for indicate recipient	1	18.05	
70		Summative assessment for the unit8 «Machines»		1	22.05	
71		Summative control work for the 4th term		1	25.05	
72		Revision		1	29.05	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КГУ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Садықова
2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреев
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании Г.И Нурпийсова
2022 жылғы «26.08.22»

**ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Пән: Қазақ тілі
Предмет:
Сынып: 1Ғ
Классы: 1Ғ
Мұғалім: Шоман Гулайна
Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:
Планирование составлено на основе:

Учитель: Шоман Гулайна
Жылдық сағат саны: 70
Количество часов в год:
Барлығы: сағат аптасына: 2 сағат
Всего: часа в неделю: 2 часа

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
 - Типовой учебной программы по предмету Қазақский язык для 4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
 - Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
 - Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».
 - Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
 - Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
 - «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)
- Оқулықтар: Қазақ тілі, Н.Ж. Даулеткереева, Г.Б. Мухангалиева, Алматыкітап Баспасы 2019ж
Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құратан Шоман Гулайна
Тематическое планирование составил(а) _____ колы подпись

Түсінік хат

1 сыныпта «Қазақ тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар жанартылған білім беру мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасы негізінде әзірленді. ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы №199 бұйрығына қосымша, Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 23 сәуірдегі № 115 қаулысымен қаулысымен бекітілген. Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген. Мұғалім тоқсан бойынша белгіленген сағат сандарын тарауларға жіктеп алады және оқу мақсатына кететін уақытты (сағатты) өзі белгілей алады. Мұғалім белгілі бір тарауда ұсынылған оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін олардың ретін ауыстыра алады, тарау барысында бірнеше рет қайталап ұсына алады және оқушылардың қажеттілігіне сай қосымша оқу мақсаттарын таңдай алады. Бір сабақта кемінде 1-2 оқу мақсатын қамтыған дұрыс.

Мұғалім оқу бағдарламасында көрсетілген тарау атауларына сәйкес сабақтың лексикалық тақырыбын өзі таңдап құрастырады немесе белгіленген оқулыққа сүйене алады. Таңдаған тақырыпқа байланысты сағат санын өзі белгілей алады. Жылдық жүктеме 70 сағат, аптасына 2 сағат.

Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

Оқу жоспары, пән туралы түсініктеме. 1- сыныпқа арналған орта мерзімді оқу жоспары «Қазақ тілі» оқу бағдарламасы негізінде құрастырылған. Орта мерзімді жоспардың мақсаты – мұғалімге дістемелік көмек көрсету. Оқушыларға мемлекеттік тілді үйретумен қатар, оны қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға тәрбиелеу. Сөйлесім әрекетінің түрлерін дамыту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

1. Өзім туралы
2. Менің мектебім
3. Менің отбасым және достарым
4. Бізді қоршаған әлем
5. Саяхат
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті
7. Тағам және сусын
8. Дені саудың-жаны сау

Аталған ортақ тақырыптар өз ішінде бір-бірімен лексика-грамматикалық жағынан тығыз байланысты бірнеше сабақтан тұрады. Әр сабақтың мазмұны жеңілден күрделіге қарай принципі бойынша құрастырылған. Оқушылардың белсенді сөздік қоры әр сабақ сайын арта түседі, дегенмен әр сөздің қайталану жиілігі оқулық мазмұнында ерекше ескерілген. Ұсынылып отырған бағдарламадағы ортақ тақырыптардың тұсында оқушылар бойында қалыптасатын дағдылар берілген.

Жанартылған оқу бағдарламаларының икемділігі мен жан-жақтылығы оның маңызды сипаттамасы болып табылады. Мұғалімдер тараудың және тиісті тоқсанның аясында тараулар мен бөлімдерді оқытудың ретін өзі анықтауға құқылы. Мұғалімдер бірнеше мақсатқа жетуге бағытталған тапсырмаларды құрастыра алады. Оқу бағдарламасы мұғалімдердің оқу мақсатын жиынтықта орындаған жағдайда оқу бағдарламасындағы оқу мақсатына жетуге әкелетін бірнеше мақсаттарға бөлуіне мүмкіндік береді. Мұғалімдер тақырыпқа /оқу мақсатына берілген сағат санын өз бетімен анықтауларына болады. Бұл шешім оқу-дістемелік бірлестігінің отырысында қабылдана алады. Жоспарлау кезінде мұғалімдер бекіту және қайталау сабақтарын ескерулері тиіс.

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	№	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
-----------------------------------	---	---	-------------	------------	---------	----------

1-тоқсан 8 апта 16 сағат

1.Өзім туралы	1.	Сәлем! Сенің атың кім?	1.1.1.1 Хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анықайтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	1	02.09.22	
	2.	Бұл кім?	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/сызбаларды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сызғын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	05.09.22	
	3.	Бұл не?	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	09.09.22	
	4.	Неше доп?	1.3.2.1 шағын мәтіндері жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	1	12.09.22	
	5.	Мен жеті жастамын	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және отан сөйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	1	16.09.22	
	6.	Мен қарындаш ағамын	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамак, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен етістіктің	1	19.09.22	

			шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану			
7.	Кел, ойнайық!		1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді мазмұндау	1	23.09.22	
8.	Кел, қайталайық!		1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу 1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	1	26.09.22	
2. Менің мектебім	1.	Мынау-мектеп	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқнған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	1	30.09.22	
	2.	Менің сыныбым	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 а, ө, ұ, ү, і, н, к, ғ, Һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	03.10.22	
	3	Қызыл қарындаш	хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ың-ишараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	1	07.10.22	
	4.	Мынау-кітап	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтаас оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/сызбаларды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынның/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	10.10.22	
	5.	Бірінші сабақ	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің	1	14.10.22	

			интeнaциясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)			
6.	Мен бiрiншi сыныпта оқимын		1.3.2.1 шарғы мәтiндегi жiң қолданылатын сөздердiң мағынасын түсiну 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 аударымның қолдауымен әлпеттiк/тәуелдiк/ жiктiк /септiк қолдануларын аударып тiлде қолдану	1	17.10.22	
7.	Мектепте		1.1.3.1 тыңдаған мәтiннiң (ұзақтығы 0.5-1 мин шамасында) мазмұнын бойынша мұғалiмнiң қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сөйкес фото/схема/суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсiну және үлгi бойынша жауап беру	1	21.10.22	
8.	Кел, қайталайық!		1.3.3.1 мәтiннiң жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, сурет) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнiң тыныс белгiлерiн мұшiмнiң қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалiм қолдауымен сiптiктiң нақтылығын; Бұйым, ой, Болым, өк сiптiктi қолдану	1	(24.10.22) 22.10.22	
9	Қайталау		1.5.1.2 мұғалiмнiң қолдауымен көптең/тәуелдiк/ жiктiк /септiк қолдануларын аударып тiлде қолдану		28.10.22	

2 -тоқсан 8 апта 16 сағат

3.Менің отбасым және достарым				
1. Бұл – менің інім		1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	1	07.11.22
		1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншақабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)		
2. Менің анам		1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	1	11.11.22
		1.4.2.1 оқыған/ аулио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу		
3. Бұл – менің отбасым		1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану		
		1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 млн шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және отған сөйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау	1	14.11.22
4. Менің досым		1.2.3.1 сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру		
		1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамал тақпақ, жазықталташ, жұмбақ әртегі) ажырату	1	18.11.22
5. Сен аулада не істейсің?		1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану		
		1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен егістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз егістікті қолдану		
6. Менің достарым		1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну	1	21.11.22
		1.2.4.1 фото/сурет/ құыршақтарды қолданып, шағын мәтінді мазмұндау		
		1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?)кою және қысқаша жауап беру	1	25.11.22
		1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу		
		1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау		

	7.	Кел, кайталайык!	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 с, о, ұ, і, н, к, ғ, в әріштері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.2 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	28.11.22	
	8.	Менің кітапшам	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 с, о, ұ, і, н, к, ғ, в әріштері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.2 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	02.12.22	
4. Бізді қоршаған әлем	1.	Андар	хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсінуді және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану 1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтастай оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/суретбалақарды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылдың білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	05.12.22	
	2.	Аю қандай?	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтастай оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/суретбалақарды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылдың білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	09.12.22	
5. Сапхат	3.	Ауылда	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінуді 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем) 1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінуді 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	1	12.12.22	
	4.	Мен сурет саламын Бүгін қандай күні?	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсінуді 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	1	12.12.22	
	5.	Мынау - қар	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып,	1	23.12.22	

		көркем жазуу 1.5.1.5 мұғалім колдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау			
6.	Кел, қайталайық!	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	1	26.12.22	
7.	Менің күнәшам	1.3.5.1 мұғалімнің колдауымен иллюстрациялы шартын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 а, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім колдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	26.12.22	

3 тоқсан

1.	Мен тауға барамын	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	09.01	
2.	Ол қайда барады?	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жаңғауларын ауызша тілде қолдану	1	13.01	
3.	Мен анаммен барамын	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (уақытығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұнын бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбапар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	1	16.01	
4.	Көлік	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жанылтташ, жұмбақ, ертегі) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану	1	20.01	
5.	Мен шаңғы тебемін	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді мазмұндау	1	23.01	
6.	Кеше «F» дыбысы	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?)кою және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу	1	27.01	

			1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау			
	7.	Кел, қайталайық!	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	1	30.01	
	8.	Менің кітапшам	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 ә, ө, ұ, і, н, к, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	03.02	
6. Сағт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1.	Домбыра «Ұ» дыбысы	хабарлау, сұрау мақсатында бауу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану 1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/сызбаларды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылдың білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	17.02	
	2.	Ертең мереке «Ү» дыбысы	1.1.2.1 бауу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	20.02	
	3.	Әлемі гүлдер «н» дыбысы	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	1	24.02	

5.	Жұмбақ	<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну</p> <p>1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шатын мәтінді мазмұндау</p>	1	27.02	
6.	<p>Мен ертегі оқимын</p> <p>(Мақта қыз бен мысық)</p>	<p>1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру</p> <p>1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу</p> <p>1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау</p>	2	03.03	
7.	Көктем сәні	<p>1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау</p> <p>1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру</p>	1	06.03	
8.	Кел, қайталайық!	<p>1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шатын мәтіннен қажетті ақпаратты табу</p> <p>1.4.5.1 а, ө, ұ, Ұ, і, н, к, г, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу</p> <p>1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау</p>	1	10.03	
9.	Менің кітапшам	<p>хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану)</p> <p>1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және зағты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану</p>	1	13.03	
10	Кел, қайталайық!	<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну;</p> <p>1.4.5.1 а, ө, ұ, Ұ, і, н, к, г, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу</p>	1	17.03	

7. Тағам және сусын

1.2

4 тоқсан 9 апта, 20 сағат					
1.	Сен не аласың?	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/сызбағарды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	1г 27.03	
2.	Мен шырын ішемін	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	31.03	
3.	Мен алма жеймін	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқыған/аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу 1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	2	03.04	
4.	Мен тамақ ішемін	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұнын бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасынның не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	2	1г 07.04	
5.	Мен қасықпен жеймін	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жанылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану	2	1г 10.04	
6.	Балмұздақ	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну 1.2.4.1 фото/сурет/қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді мазмұндау	1	1г 14.04	

	7. Кел, кайталайык!	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) жою және қысқаша жауап беру 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу 1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	1	1 г 17.04	
8. Дені сауудың-жаны сау	8. Менің кітапшам	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрациясы арқылы болжау 1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы «дұрыс/дұрыс емес», «ұнайды/ұнамайды» үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	1	1 г 21.04	
	1. Менің шашым қара	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу 1.4.5.1 ә, ө, ұ, і, н, к, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді алықтап, дұрыс жазу 1.5.1.5 мұғалім қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	1	1 г 24.04	
	2. Оң қолымда бес саусақ	хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану) 1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	1	1 г 28.05	
	3. Мен қолымды жуамын	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу 1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырып бойынша сурет/сызбаларды қолданып, шағын постер/мәтін құрастыру 1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынның/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	1	1 г 05.05	
	4. Тісіңді тазала!	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	1 г 08.05	
	5. Тісіңді тазала!	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну 1.4.2.1 оқыған/аудио/бейне-материалдарда кездескен таныс атауларды жазу	1	1 г 12.05	

			1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану			
6.	Сен не істейсің?		1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұнын бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	1	1 г 15.05	
7.	Кел, қайталайық		1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жанылтыпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату 1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім қолдауымен етістіктің тақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану	1	1 г 19.05	
8.	Менің кітапшам		1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	1	1 г 26.05	
9	Жылдық қайталау жұмысы		1.2.2.1 сурет/үлгі бойыншақабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	1	1 г 29.05	
	Барлығы		70 сағат			

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КТҰ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Садыкова
2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

Директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бreye
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании Г.И Нурпийсова
2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән: Казак тілі

Предмет:

Сынып: 4 д

Классы: 4 д

Мұғалім: Шоман Гулайна

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

Учитель: Шоман Гулайна

Жылдық сағат саны: 70

Количество часов в год: 70

Барлығы: 70 сағат аптасына: 2 сағат

Всего: 70 часа в неделю: 2 часа

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовой учебной программы по предмету Казахский язык для 4 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».

- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»

- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар: Казак тілі, Н.Ж Даулеткереева, Г.Б Мухангалиева. Алматыкітап Баспасы 2019ж
Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құратан Шоман Гулайна

Тематическое планирование составил(а)

_____ қолы подпись

«Қазақ тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

4 – сынып

Жылдық жүктеме: 70 сағат, аптасына 2 сағат.

Оқу мақсаттары

1 тоқсан

№	Тақырыптар	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
1.	Менің Отаным – Қазақстан	Қазақстанның қалалары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінде қатысты анықтап түсіну	1	02.09.2022	
2.	Бурабайдағы демалыс	Бурабайдағы демалыс	4.2.1.1* берілген сөздерге карама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	05.09.2022	
3.	«1 ұтан елі» көрмесі	«1 ұтан елі» көрмесі	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/попылып/белгі қойып оқу 4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	09.09.2022	
4.	Менің елдік рәміздер	Менің елдік рәміздер	4.4.1.1* сюжетті қолмақс/бүкілет/ қолмақс/жарнама/презентацияны сөйлем/дермен толтықтыру 4.4.5.1 мұқалімнің қолдауымен айттылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді д.с жазу	1	12.09.2022	
5.	Рәміздер туралы білім сайысы	Рәміздер туралы білім сайысы	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кестер құрастыру	1	16.09.2022	
6.	Өз туым	Өз туым	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	19.09.2022	
7.	Менің сапарым	Менің сапарым	4.3.4.1* мұқалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	23.09.2022	
8.	Ауыл сыртында	Ауыл сыртында	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	1	26.09.2022	
9.	Менің ауылым БЖБ №1	Менің ауылым БЖБ №1		1	30.09.2022	
10.	Әліпдің үйі	Әліпдің үйі	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға	1	03.10.2022	

8.	Ауыл сыртында	4.4.4.1 каллиграфия..... нормалары сөйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	1	26.09.2022
9	Менің ауылым БЖБ №1		1	30.09.2022
10.	Әлидің үйі	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	1	03.10.2022
11.	Бөлмедегі заттар	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шатын мәліметті (4-5 сөйлем) бағытпен кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.3.1.1 сөйлеуді мән жазбалығында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	07.10.2022
12.	Сүйікті қаламыз	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағыттап бағытталған сұрақтар (неміктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	10.10.2022
13.	Менің отбасым	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану	1	14.10.2022
14.	Шегарашы	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	17.10.2022
15.	Қайталау сабағы	4.5.1.3* өз бетінше шатын мәтіннен естіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану	1	21.10.2022
16.	Енбектің сыны // Мәжірімдер	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру 4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	22.10.2022 24.10.2022
17.	Әдепті бағла	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу		28.09.2022

	тапсырмасы	баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу			
		4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту			
23.	Үлгіні оқушы	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неміктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	10.10.2022	
24.	Не жақсы? Не жаман? БЖБ №2	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	1	12.10.2022	
25.	Қуыршақтар	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/попып/белгі қойып оқу	1	13.10.2022	
		4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну			
26.	Жамағ жолдас	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру	1	14.10.2022	
27.	Шегіртке мен құмырсқа	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	17.10.2022	
		4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту			
28.	Көмекші робот	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неміктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	19.10.2022	
29.	Менің қалауым.	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	20.10.2022	
30.	Қайырғымды қойшы	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	1	21.10.2022	
31.	Мысық, ағеш және Түлкі	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	24.10.2022	
		4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту			
32.	ТЖБ	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	26.10.2022	
		4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау			
33.	Қайталау сабағы	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	27.10.2022	
		4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу			
34.	Қаладан келеміз	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	28.10.2022	

2-тоқсан

35.	Нағыз өнер – колөнер	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру/болжау	1	07.11.22	
36.	Мәдени мұра Базарлық	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	11.11.22	
37	Отбасылық мереке	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтіннің анықтау	1	14.11.22	
38.	Қайталау сабағы	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін баяндауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	18.11.22	
39.	«Тұсаукесер» жыры	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	21.11.22	
40.	Кәдесый	4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (Менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ... кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып баяндау	1	25.11.22	
41.	Сияқтыры кілем	4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, галереялар) қолдана білу	1	28.11.22	
42.	Негізге сабақ БЖБ №3	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	02.12.22	
43.	Көне ғасыр қонақтары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұқ қару 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестерін сұрақтар арқылы мәтіннің, ... мағынасын мемлекетіңге қатысты анықтап түсіну	1	05.12.22	
44.	Зерттерілік бұйымдар	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру/болжау	1	09.12.22	
45.	Дауылпаз – бабалар мұрасы	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	12.12.22	
46.	Айтыс өнері	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	19.12.22	

		4.3.3.1* мәтінін жанрын (мақалат, мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау			
47.	Ұлттық аспаптар	4.1.5.1* тыңдаған оқиты/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	23.12.22	
48.	Ата, бата берініз!	4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ... кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	26.12.22	
49.	Абай Құнанбайұлы – Ұлы акын	4.5.1.1* мұғалімнің қолдануымен шығарманың көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану 4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	30.12.22	

3-ТОҚСАН

34.	Күн райы болжамы	4.1.1.1* анық айтылган сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау максатында сұрақтар құру 4.1.2.1 Бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	09.01.2023			
35.	Табиғат құбылыст ары Жайсыз күн	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	13.01.23			
		4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру					
36.	Аймақтар табиғаты	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	16.01.23			
		4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-метелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау					
37.	Қысқы ойын	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны әдейлемдерментолықтыру 4.4.2.1* оқынған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнегізіндежазу	1	20.01.23			
38.	Күн райын бақылайық	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2.5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру/болжау	1	23.01.23			
		4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	27.01.23			
39.	Ғажайып қыс	4.2.4.1* жоспар/жазбалаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	30.01.23			
		4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-метелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау					
40.	Қыстағы аңшылық	4.4.2.1* оқынған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	03.02.23			
		4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу					
41.	Айнапаны салыстыру	4.1.5.1* тыңдаған оқина/әңгіме бөліктерінің жағасын болжау	1	06.02.23			
		4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу					
42.	Алматы мен Нұр-Сұлтан	4.1.5.1* тыңдаған оқина/әңгіме бөліктерінің жағасын болжау	1	06.02.23			
		4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттау барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу					

43.	Қайталау. Менін білуімше	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	10.02.23	
44	Халықтық болжам	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	13.02.23	
45	Көктемгі өзгерістер	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ қоллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнетізіндежазу	1	17.02.23	
46.	Жау-жау жанбыр	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	1	20.02.23	
47.	Дауылдан қорықтым	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	24.02.23	
48.	Қауіпті мекен	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ қоллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнетізіндежазу	1	27.02.23	
49.	Жасанды мұхит	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	1	03.03.23	
50.	Теңіз астында	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	06.03.23	
51.	Орманды аймақ	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ қоллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	10.03.23	

52		ТЖБ	4.4.1.1* шарынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру 4.4.5.1 мұғалімнің колдауымен айттығуы мен жазылғуында	1	13.03.23	
53.		Қайталау сабағы	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру	1	17.03.23	

4-ТОҚСАН

54	Байқоңыр	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2.5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	27.03.2023	
55	Ғарышқемер	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбалғарын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	31.03.2023	
56	Ғарыштағы ас мәзірі	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	03.04.2023	
57	Қазақстанның тұңғыш ғарышкері	4.4.2.1* оқынған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	07.04.2023	
58	Таптал Мұсабаев	4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	10.04.2023	
59	Айдын Айымбетов	4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ... , кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	14.04.2023	
60	Шарта ұжас денелер	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияныңсөйлемдерментолықтыру 4.4.2.1* оқынған/аудио/бейне материалдыңмазмұнын,дайынжоспарнегізіндежазу	1	17.04.2023	
61	Ғаламшарлар	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	1	21.04.2023	

4.95

62	Мен астроном боламын	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	24.04.2023	
63	Ғаламшар сипаты	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	28.04.2023	
64	Қызылжұлдыз а (Марсқа) саяхат	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неіктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап бер 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, галактор) қолдана білу	1	05.05.2023	
65	Жетіқаракшы	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қықаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	08.05.2023	
66	Оның қалауын білемін	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1	12.05.2023	
67	Нәтиже сабақ БЖБ №7	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	15.05.2023	
68	Қайталау.	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	19.05.2023	
69	Сикыршы қорап	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар	1	22.05.2023	

70			сөздерді дұрыс жазу			
	Болашакк а саяхат	Болашактын мектебі	4.1.3.1* тыңдаган материалдын (узактыгы 2-2,5 мин) мазмуны бойынша сұрактарга жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/класстер құрастыру	1	26.05..2023	
		Менін қиялымдағы мектеп	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, гагамтор) қолдана білу	1	29.05.2023	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:
«П. Исаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КТУ «ОЦ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Брүс
2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании МО
А.А. Кабулова
2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет: Цифровая грамотность/ надомное обучение

Сынып:

Классы: I «I»

Мүғалім: :

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

Учитель: Курумбаева Жанар Зейнхабиденовна

Жылдық сағат саны:

Количество часов в год: 17

Барлығы: сағат

Всего: 17 часа

аптасына: сағат

в неделю: 0,5 часа

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

- Типовой учебной программы по предмету информатика для I-X классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:
Учебники:

аты, автор, шыққан жылы названию, автор, издательство, год издания

А.Е. Сағымбаева, М.А. Ермаухамбетова, Е.Ы. Бидайбеков. – Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2021

Тақырыптық жоспарды құраған

_____ қолы подпись

Тематическое планирование составил(а)

Календарное планирование по цифровой грамотности 1 «Г» класс, надомное обучение
(всего 17 часов, в неделю 1 час)

Сабак № Урок №	Белім/такырыпты арды кыбыстыру Раздел/сквозные темы	Сабак такырыбы Тема урока	Сабак максаты Цели урока	Сагат саны Часы	Мерзімі Сроки	Ескерту Примечание	
3 четверть							
1	Раздел 1. Информационный этикет Сквозная тема: «Путешествие»	Путешествие в мир информатики (Сохраняем свое здоровье)	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	12.01.23		
2		Начинаем работать на компьютере	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	19.01.23		
3		Знакомство с интернетом	1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети, достоверна и полезна	1	26.01.23		
4		Безопасность при работе в сети Интернет. Опасно – безопасно	1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети, достоверна и полезна 1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети	1	02.02.23		
5		Раздел 2. Программирование	Моя первая программа. Линейный алгоритм	1.4.1.1 реализовывать линейный алгоритм	1	16.02.23	
6		Сквозная тема:	Моя первая программа. Давать команды – легко!	1.4.1.1 реализовывать линейный алгоритм	1	23.02.23	
7		«Традиции и фольклор»	Моя первая программа. Пора двигаться!	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	02.02.23	
8			Моя первая программа. Практическая работа	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	09.03.23	
9			Моя первая программа. Сделаг – сохрани	1.4.2.1 создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования Scratch (скретч)	1	16.03.23	

4 четверть.

10	Раздел 3. Роботы в нашей жизни	Первое знакомство с роботом	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота	1	30.03.23	
11	Сквозные темы: «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»	Модель мельницы	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота	1	06.04.23	
12		Программа для робота	1.5.1.2 загружать и запускать программу для робота	1	13.04.23	
13		Программа для робота. Практическая работа	1.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью	1	20.04.23	
14		Движение робота	1.5.2.2 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса	1	27.04.23	
15		Движение робота. Вперед – назад	1.5.2.3 организовать движение робота вперед 1.5.2.4 организовать движение робота назад	1	04.05.23	
16		Выход из лабиринта. Датчик перемещения	1.5.2.5 организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов	1	11.05.23	
17		Выход из лабиринта. Счастливый финиш!	1.5.2.5 организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов	1	18.05.23	
18		Проверь себя!	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота 1.5.1.2 загружать и запускать программу для робота 1.5.2.2 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса 1.5.2.3 организовать движение робота вперед 1.5.2.4 организовать движение робота назад 1.5.2.5 организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов	1	25.05.23	

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КГУ «ОШ №1

им. П.Исакова»

А.Ж. Садыкова

2022 жылы « 31.08.22»



**Расписание занятий учащегося 1 «Г» класса ОШ №1 им.П.Исакова
Коваленко В.И.**

на 2022-2023 уч.г (надомное обучение)

Предметы: Әліппе- Букварь.

«Обучайка по Жуковой» (вариативный курс)

Продолжительность занятий 45 минут

№	Апта күндері / Дни недели	Дүйсенбі / Понедельник	Сисенбі / Вторник	Сәрсенбі/ Среда	Бисенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	Уақыты /Часы					
1		11.00-11.45	11.00- 11.45	-	-	11.30- 12.45
2			12.00- 12.45	-	-	

№	Апта күндері / Дни недели	Дүйсенбі / Понедельник	Сисенбі / Вторник	Сәрсенбі/ Среда	Бисенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	Пән/ Предмет					
1		Букварь- Әліппе	Букварь- Әліппе	-	-	Обучайка по Жуковой (вариат. курс)
2			Букварь- Әліппе	-	-	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(надомное обучение)
1 четверть 9 часов
Сентябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Обследование фонетического слуха. «Мир звуков» «Звуки речи» звук и буква А	Выявит умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «звуки» «буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать что буква А гласная. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	02.09
2	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком У, учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У, знать что буква У гласная. Учить читать букву. Печатать букву У	09.09
3	Звук и буква О	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой и звуком О, знать что буква О гласная.. учить печатать букву О	16.09
4	Закрепление буквы А; У; О. звук и буква М	Закрепить знание букв А; У; О, учить различать графическое изображение букв. Познакомить с буквой и звуком М, знать что буква М согласная, может быть твердая и мягкая. Учить печатать букву.	23.09
5	Закрепление буквы М. звук и буква С.	Закрепление звука и буквы М, познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие что буква С согласная может быть твердая и мягкая. Печатать букву С	30.09

Октябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Соединение буквы А и У.	Закрепление буквы и звука С. Обучение чтению гл.+гл., учить слиянию букв в один слог. Самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой. Свободно читать слоги из двух букв.	07.10
2	Читаем буквы. Читаем слоги.. АУ; УА; АО;ОА	Учить детей анализировать прочитанный слог. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжить читать слоги гл.+гл.	14.10
3	Соединяем буквы. Читаем слоги. АМ; МА; УМ; УА; АУ	Учим читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося кратко, учить выполнять звуковой анализ слога. Складывать слоги из разрезной азбуки.	21.10
4	Читаем буквы, читаем слоги АУ; УА; АМ; УМ	Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога. Учить складывать слоги из разрезной азбуки. Продолжить учить читать слоги, находить картинки на соответствующий звук.	28.10

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение)**

2 четверть 7 часов

Ноябрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Продолжить выполнять звуковой анализ слогов АС; СА; ОС	Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	11.11
2	Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог согл.+гл. при этом первую букву не тянуть, не разрывать дорожку.продолжать учить выполнять звуковой анализ слога.	18.11
3	Читаем слитно СА;СУ;СО;МО;МУ	Продолжить учить детей читать слоги. Продолжить учить выполнять звуковой анализ слога.	25.11

Декабрь

№	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжить учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжить учить печатать слоги.	02.12
2	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв.САМ;СОМ;ОСА	Продолжить учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов.	09.12
3	Знакомство с буквой Х. чтение слогов ХА;ХО	Познакомить детей с буквойХ. Учить различать графическое изображение буквы. Учить правильно произносить и читать букву Х. штриховка и печатание буквы.	23.12
4	Закрепление буквы Х. читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Развивать мелкую моторику рук.	30.12

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение) 112.**

Январь

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА;РО;РУ	Познакомить с новыми звуками и с буквой Р. Учить различать графическое изображение, учить правильно произносить звуки и читать букву Р. Печатать слоги в тетради.	13.01
2	Знакомство с буквой и звуком Ш. чтение слогов из двух и трёх букв. ША;ШО;ШУ;ШМА;ШМО;ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Познакомить с новым звуком и с буквой Ш. Учить различать графическое изображение. Учить правильно произносить звуки и читать букву Ш. Штриховка и печатание буквы Ш	20.01
3	Знакомство с буквой и звуком Ы. чтение слогов СЫ;РЫ;МЫ	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить штриховать и печатать букву Ы.	27.01

Февраль

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов из двух и трех букв Букварь стр.25	Познакомить с новыми звуками и с буквой Л. Учить правильно произносить звуки и читать букву. Штриховка и печать буквы.	03.02
2	Знакомство со звуком и буквой Н. чтение слогов из двух букв. НА;НУ;НО	Познакомить с новыми звуками и с буквой Н. Учить правильно произносить звуки и читать букву Н. Штриховка буквы и печатание.	17.02
3	Знакомство со звуком и буквой В, в. Чтение слогов из двух и трех букв.	Познакомить с новыми звуками и с буквой В. Учить правильно произносить звуки и читать букву В. Штриховка буквы и печатание.	24.02

Март

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п	Познакомить с буквой П и звуками [п], [п']. Учить правильно произносить звуки и читать букву П. Штриховка буквы и печатание.	03.03
2	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Познакомить с буквой З и звуками [з], [з']. Учить правильно произносить звуки и читать букву З. Штриховка буквы и печатание.	10.03
3	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Познакомить с буквой Б и звуками [б], [б']. Учить правильно произносить звуки и читать букву Б. Штриховка буквы и печатание.	17.03

**Календарно- тематическое планирование «Обучайка по Жуковой»
(надомное обучение)
4 четверть 9 часов
Март**

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	Продолжить учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух и трех слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное. Читать слоги слитно.	31.03
Апрель			
1	Знакомство со звуком и буквой К. чтение в букваре.	Продолжить знакомить с буквой К. Учить правильно произносить и читать букву К. Штриховка буквы и печатание	07.04
2	Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Познакомить с буквой Ф. Учить различать графическое изображение. Учить правильно произносить и читать букву Ф. Штриховка и печатание буквы Ф.	14.04
3	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и ъ	Познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове.	21.04
4	Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения. Написание букв.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное. Читать слоги слитно.	28.04

Май

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Дата
1	В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Учащийся повторяет и обобщает правописание заглавных букв в начале предложений и стихотворных строк, в именах собственных; совершенствует технику чтения и анализа.	05.05
2	Повторение изученного. Чтение слов, предложений о Родине	Учащийся находит заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество», осваивает технику чтения и анализа прочитанного текста, демонстрирует навыки выборочного чтения текста для ответа на вопрос.	12.05
3	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	Учащийся читает и с помощью учителя анализирует идейный смысл рассказов Л. Н. Толстого для детей.	19.05
4	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер. «Два и три». Итоговое занятие.	Учащийся читает и анализирует (по заданию учителя) стихотворения для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, повторяет и применяет изученный материал	26.05

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«П. Исаков атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры
директор КГУ «ОШ №1
им. П.Исакова»
А.Ж. Садыкова
2022 жылы « 31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың
ҒӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Бреус
2022 жылы « 31.08.22 »

ҚАРАСТЫРЫЛ
ДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында
на заседании МО
Исабекова Л.С
2022 жылы
« 26.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

*Календарно-тематическое планирование вариативного
курса «Обучайка по Жуковой» 1 класс (надомное обучение)*

2022-2023 учебный год

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Исаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КГУ «ОШ №1

им. П.Исакова»

А.Ж. Салықова

2022 жылғы «31.08.22»



КЕЛІСІПЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың

ҒӘЖ орынбасары

зам.директора по НМР

С.С. Бреус

2022 жылғы «31.08.22»

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

Исабекова Д.С

2022 жылғы «26.08.22»

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КУНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(надомное обучение)

Пән: Әліпше

Предмет: Бұқварь

Сынып:

Классы: 1 Г

Мұғалім: : Кузьменко В.Н.

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету математика для 1-4 классов уровня основного образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».
- Приказа отделе образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар: Әліпше

Учебники: Бұқварь Аймағамбетова М., Ботатырева Е., Бучина Р., Регель Н., Труханова О., Алматы: Алматыкітап 2021

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а) Кузьменко В.Н.

_____ қолы подпись

Календарно-тематическое планирование букварь 1 класс (надомное обучение)

I четверть -22 часа, в неделю- 3 часа.

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения		Часы	Сроки
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакоимся!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идео, выраженную в предложении; готовиться к письму	1	05.09	
Урок 2	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная. Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	06.09	
Урок 3	Мы школьники. Предметы вокруг меня	Предложение и слово. Слово и слог	понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв	1	06.09	
Урок 4	Школьные принадлежности	Ударный слог.	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений	1	12.09	
Урок 5	Мир вокруг меня	Звуки речи. Гласные звуки	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений;	1	13.09	
Урок 6	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	13.09	
Урок 7	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	19.09	
Урок 8	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы	1	20.09	
Урок 9	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы	1	20.09	
Урок 10	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы	1	26.09	
Урок 11	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы	1	27.09	

Урок 12	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы	1	27.09
Урок 13	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слогов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений	1	03.10
Урок 14	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	04.10
Урок 15	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов	1	10.10
Урок 16	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (главный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	11.10
Урок 17	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	11.10
Урок 18	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять предложения по картинке	1	17.10
Урок 19	Школьные переменны	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	18.10
Урок 20	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы	1	

Урок 21	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строочной буквы и их соединений, слог, слова, предложения; определять количество слов в предложении	1	} 18,10
Урок 21	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки: звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	
Урок 22	Где я живу?	Буква Г г	УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ слова с буквой Г, г; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить заглавки, словосвязи; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слог, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	} 22,10 124,10
Урок 22	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащих определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строочные буквы, их соединения	1	

Календарно-тематическое планирование букварь 1 класс (надомное обучение)

II четверть -24 часа, в неделю- 3 часа.

Урок 1	Моя семья и друзья	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; читать и составлять схемы слов, предложения; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. научить учащихся читать слова с буквой З, з и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	07.11
Урок 2	Наши мамы	Буква Ж ж. Слова с буквой Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	08.11
Урок 3	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1	08.11
Урок 4	Семейный ужин	Буква Е е. Слова с буквой Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	14.11
Урок 5	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением (с помощью учителя)	1	15.11
Урок 6	Мы помощники. Наши домашние обязанности	Буква Ё ё. Слова с буквой Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. учить читать слова с буквой Ё ё; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением	1	15.11
Урок 7	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научиться составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходуется с произношением	1	21.11

Урок 8	В кругу семьи. Как можно подружиться?	Буква В в. Слова с буквой В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; Учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему; научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять расказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	22.11
Урок 9	В кругу друзей. Правила дружбы	Буква Й й. Слова с буквой Й й	познакомить со звуком [й] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять расказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научиться писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	22.11
Урок 10	О чем мы мечтаем. Друг в беде не бросит	Буква ь. Слова с буквой ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	28.11
Урок 11	Наш класс. Береги себя и окружающих	Буква Э э. Слова с буквой Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.11
Урок 12	Маяк и моряк. Наши друзья растения	Буква Я я. Слова с буквой Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я я; научить учащихся наблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением; учить читать слова с буквой Я я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	29.11
Урок 13	Юрта. В степи	Буква Ю ю. Слова с буквой Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (главный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; научить учащихся читать слова с буквой Ю ю; формировать умение читать схемы предложений; УЧИТЬ понимать смыслоразличительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	05.12

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
(наименование управления образования области или республиканской организации образования)
принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна

(ФИО)

зам. директора по УР

(должность)

В.В.В.

(подпись)

Место
печати НЦТ

Место
печати
УО/РОО

Урок 14	Узнавая страну Чка	Вспоминай, повторяй	Учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научиться распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слово с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	06.12
Урок 15	Моя Родина – Казахстан. Как хлеб на стол пришел	Буква Х х. Слова с буквой Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	06.12
Урок 16	Наша столица. В мире животных	Буква Ц ц. Слова с буквой Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.12
Урок 17	Наша Отчизна. Время суток	Буква Ч ч. Слова с буквой Ч ч	познакомить с со звуком [ч], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	13.12
Урок 18	Мой шенок. Дружба животных	Буква Щ щ. Слова с буквой Щ щ	познакомить со звуком [щ], буквой Щ щ; учить учащих определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; учить соблюдать интонацию для переданности смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плановое слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	13.12
Урок 19	Фокусник и фокусы. Фауна и флора	Буква Ф ф. Слова с буквой Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	19.12

Урок 20	Доброта вокруг нас. Что нас объединяет	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научиться понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль Ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложению; располагать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	20.12
Урок 21	В гостях у сказки.	Разделительный Ъ и Ь	наблюдение за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); располагать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	20.12
Урок 22	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя	1	20.12
Урок 23	Как хорошо уметь читать	Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному; прочитатьному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	1	27.12
Урок 24	Песенка азбука.	Алфавит.	учить определять, что хотел сказать автор, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	27.12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (надомное обучение) 1 класс, 27 часов, в неделю - 3 часа**

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения		
			Кол ичес час.	Сро ки	При ме чание
III четверть					
Урок 1	Путешествие продолжается.	Предложение	1	09.01	
Урок 2	В поисках клада. Путешествие по Казахстану.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	10.01	
Урок 3	Добро путешествует по свету.	Текст- повествование.	1	10.01	
Урок 4	Рассказы о путешествии.	Тексты бывают разные	1	16.01	
		<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и заглавливать его (с помощью учителя)</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя</p>			

Урок 5	Сочиняем стихотворение. Идем лесными тропками.	Особенности стихотворений. Особенности рассказа и сказки	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	1401	
Урок 6	Экскурсия в музей.	Предложение и слово.	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	1401	
Урок 7	Путешествие на ферму.	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	1401	
Урок 8	Маршрут путешествия.	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	1401	
Урок 9	Загадки.	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которых расходятся с произношением	1	1401	

Урок 10	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	30.01	
Урок 11	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	31.01	
Урок 12	Семейные традиции.	Ударение. Ударные и безударные слогги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	31.01	
Урок 13	Смекалка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять расказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предположений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1	13.02	
Урок 14	Верному другу цены нет.	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.02	
Урок 15	Всякому мила своя сторона.	Твердые и мягкие	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением	1	14.02	

		Грамотности	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
Урок 23	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	07.03	
Урок 24	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1	07.03	
Урок 25	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	13.03	
Урок 26	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	14.03	
Урок 27	Традиции и фольклор	Узнай страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1	14.03	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (надомное обучение) IV четверть 27 часов**

Урок 1	Берети книги	Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	27.03	
Урок 2	На машине за рыжиками	Правописание Жи, Ши	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	28.03	
Урок 3	Встреча за чашкой чая	Правописание Ча, Ща	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	28.03	
Урок 4	Чудесная уха из щуки	Правописание Чу, Щу	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	03.04	
Урок 5	Забота о близких	Правописание Чк, Чн, Нщ, Шн	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	04.04	

Урок 6	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нц-, -пн-	1	04.04	
Урок 7	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	10.04	
Урок 8	Урок вежливости	Разделительные ь и ы знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощание, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1	11.04	
Урок 9	Маленький садик	Последовательный пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нц-, -пн-	1	11.04	
Урок 10	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определить начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нц-, -пн-	1	17.04	
Урок 11	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом общепонятности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по	1	18.04	

			<p>значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>			
Урок 12	День рождения	Один и много	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	18.04	
Урок 13	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	24.04	
Урок 14	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.</p>	1	25.04	
Урок 15	Богатство страны	Вспоминай, повтори!	<p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-</p>	1	25.04	

			признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.				
Урок 16	Сладкая ягода	Слова, противоположные по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	02.05		
Урок 17	Посуда	Слова, близкие по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	02.05		
Урок 18	Правила поведения за столом	Однослово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	08.05		
Урок 19	Хлеб – всему голова	Вспоминать, повторять!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	15.05		

Акт
приема-передачи экзаменационных материалов итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ

Национальный центр тестирования передает, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» (наименование управления образования области или республиканской организации образования) принимает экзаменационные материалы итоговой аттестации для обучающихся 9(10) класса республиканских школ в электронном виде через облачное хранилище.

Материал	Дата и время получения материала	Электронная почта ответственного специалиста, через которую получен материал
1) Ссылка на облачное хранилище с экзаменационными материалами итоговой аттестации обучающихся 9(10) класса республиканских школ		
2) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому / таджикскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года		
3) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года		
4) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года		
5) Пароль на вскрытие файла с экзаменационными материалами по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года	13.06.2023 год 7ч. 01 мин.	gvarvara80@gmail.com

Передал:

_____ (ФИО)

_____ (должность)

_____ (подпись)

Принял:

Тердеева Варвара Владимировна
_____ (ФИО)

зам. директора по УР
_____ (должность)

В.В.В.
_____ (подпись)



Урок 20	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.05	
Урок 21	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	16.05	
Урок 22	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	22.05	
Урок 23	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	23.05	
Урок 24	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	23.05	

			1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходуется с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
Урок 25	Правила личной гигиены	Правила правописания с пишущими. Контрольное списывание	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нп-, -пн-	1	29.06	
Урок 26	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	30.05	
Урок 27	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	30.05	

БЕКТЕМШІН: УТВЕРЖАЮ:

«П. Исмаков атындағы

№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КГУ «Оңтүстік
им. П.Исақова»

А.Ж. Салықова
2022 жылғы « 31.08.22»



КЕЛІСІЛГЕН:
СОҒЛАСОВАНО:

директордың
ҒӘЖ орынбасары

зам.директора по НМР

С.С. Брәуе

2022 жылғы « 31.08.22 »

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:

ӘБ отырысында

на заседании МО

2022 жылғы « 26.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ- КУНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель:

Жылдық сағат саны:

Количество часов в год:

Барлығы: сағат аптасына: сағат

Всего: 36часов в неделю: 1 час

Пән:

Предмет: Естествознание (надомное обучение)

Сынып:

Классы: 4

Мүгалім: Карбаева Н. Н.

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету _____ для _____ классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году»
- Нұр-Сұлтан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, профессионального, послесреднего образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

коды подпись

Календарно-тематический план (надомное обучение)

Естествознание 4 класс

Итого 36 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Раздел/Связи за тема	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть (17 ч)						
1	Я – исследователь	Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	06.09.22	
2		Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	13.09.22	
3	Раздел 1 Растения	Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	20.09.22	
4		Для чего растению цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	27.09.22	
5		СОР № 1. Как защитить растения от исчезновения.	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	04.10.22	СОР
6		Что такое симбиоз	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян 4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;	1	11.09.22.	
7	Раздел 2 Животные	Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	18.09.22	
8		Почему животные питаются разной пищей. Как животные получают энергию				
СОЧ за 1 четверть				1	25.09.22	СОЧ

естественные

18	Живая природа/ Человек	Как работает выделительная система	2 четверть (16 ч) 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		08.11
19		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		15.11
20		СОР № 2. Значение нервной системы.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека.. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		22.11
21		Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		29.11
22	Вещества и их свойства. / типы веществ	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в	1		06.12

форме по выбору обучающегося

23	Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 Объяснить процесс перемещения воздуха в природе	1	13.12.
24	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	20.12
25	СОЧ за 2 четверть	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 Определить сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.1.2 Получить новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.4 Объяснить процесс перемещения воздуха в природе 4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе 4.3.3.3 Определить источники загрязнения воды; 4.3.3.4 Объяснить последствия загрязнения воды для различных организмов	1	27.12.

60	Раздел 8. Силы	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1		
61	и движение	Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
62		Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1		
63		СОР №4. Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1		СОР
64		Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
65		Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
66		Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
67		Как применяют закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1		
68		Как применяют	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее	1		

	закон Архимеда.	проявления прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде			
69	Как тела плавают в воде	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1			
70	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1			
71	СОЧ за 4 четверть	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1			СОЧ
72	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1			

			метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося			
24	Вещества и их свойства/воздух	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
25		Как перемещается воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1		
26		Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;	1		
27		Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1		
28		Как загрязняется воздух	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1		
29	Вещества и их свойства/вода	Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1		
30		Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1		
31		Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1		
32	Вещества и их свойства/вода	СОЧ за 2 четверть	4.2.3.2 Описывать нерывную систему и ее роль в организме человека	1		СОЧ
			4.3.1.1 Определять сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.1.2 Подучать новое вещество согласно составленному плану эксперимента			
			4.3.2.4 Объяснять процесс перемещения воздуха в природе 4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра			
			4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе 4.3.3.3 Определять источники загрязнения воды; 4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов			
33	Раздел 5	Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;	1		

	Физика		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде			
	природы		3 четверг (20 ч)			
34	Физика	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1		
35		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1		
36	Физика	Можно ли изменить тень	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;	1		
37		Что такое отражение звука	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1		
38	Физика	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1		
39		Природные ресурсы	Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1	
40	Физика	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и	1		

50	Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.		
51	Последствия добычи полезных ископаемых.	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	
52	СОЧ за 3 четверть	4.5.2.1 Исследовать и объяснить зависимость тени от размера прегралы и расстояния от источника до прегралы 4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов 4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преграл на громкость и распространение звука 4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 Показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	СОЧ
53	Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	
54	Какая наша Земля	4 четверть (19 ч) 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	
55	Горы и равнины	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	
56	Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	
57				
58	Малые космические тела.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	
59	Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	

			эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.			
41	СОР№3. Какие тела проводят электрический ток.		4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов	1		СОР
42		Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	1		
43	Как образуются полезные ископаемые		4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
44		Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
45	Рудные полезные ископаемые		4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
46		Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
47	Раздел 7 Земля и космос	Какие бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
48		Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
49	Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 представлять пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1			

	3 четверть (20 ч) Естественное		
<p>Почему мы видим предметы</p>	<p>4.5.2.2 Исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.2.2 Исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1	12.04
<p>Что такое поглощение света</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1	17.04
<p>Что такое отражение звука</p>	<p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося. 4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных параметров на громкость и распространение звука;</p>	1	24.04
<p>Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность</p>	<p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	1	31.04
<p>Для чего нужен электроскоп</p>	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;</p>	1	07.05

	<p>4.1.2.1 обновлять выбор методов исследования (лабораторные и экспериментальные) основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>		
<p>СОР №3. Какие есть проволочные электрический ток.</p>	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;</p> <p>4.5.2.2 Исследовать и описывать такие свойства света, как отражение, преломление</p> <p>4.5.4.1 Исследовать теплотворность различных материалов</p>	<p>1</p> <p>14.02</p>	<p>СОР</p>
<p>Что такое полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (угль, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.</p>	<p>1</p> <p>21.02</p>	
<p>Рудные полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	<p>1</p> <p>28.02</p>	
<p>Что такое нерудные полезные ископаемые СОЧ</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);</p> <p>4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;</p>	<p>1</p> <p>07.03</p> <p>14.03</p>	

Почему мы видим предметы

4.5.2.2 Исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение;

10.01

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося;

17.01

4.5.2.2 Исследовать и объяснить такое свойство света, как поглощение;

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.

Что такое отражение звука

24.01

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.

4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных факторов на громкость и распространение звука.

Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность

31.01

4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;

4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.

4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;

01.02

Для чего нужен электроскоп

4 четверть (19 ч)

Семьбулатова

1	Какая наша Земля	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	28.03.2023
2	Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	04.04.2023
3	Что есть в космосе.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	11.04.2023
4	Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле:	1	18.04.2023
5	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	25.04.2023
6	Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле:	1	02.05.2023
7	Как был открыт закон Архимеда СОР №2	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	16.05.2023

Раздел 7
Земля и космос

	<p>4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности</p> <p>4.4.2.1 Характеризовать отменные космические тела</p> <p>4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 23</p> <p>4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие</p> <p>4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления</p> <p>4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде</p> <p>4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.</p> <p>4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	23.05.2023
9	<p>Как тела плавают в воде</p>	30.05.2023

БЕКТЕМНІ: УТВЕРЖАЮ:
«П. Исаров атындағы
№1 ЖББМ» КММ директоры

директор КГУ «ОИМ»
им. П.Исақова»
А.Ж. Салықова
2022 жылғы « 31.08.22 »



КЕЛІСІЛГЕН:
СОҒЛАСОВАНО:
директордың

ТӘЖ орынбасары
зам.директора по НМР
С.С. Брүе
2022 жылғы « 31.08.22 »

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
ӘБ отырысында

на заседании МО
2022 жылғы « 26.08.22 »

Пән:

Предмет: Познание мира (надомное обучение)

Сынып:

Классы: 4

Мүғалім: Карбаева Н. Н.

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету _____ для _____ классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Агтынесарина, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы».
- Приказа отдела образования Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Тақырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

КОЛЫ ПОДПИСЬ

Учитель:

Жылдық сағат саны:

Количество часов в год:

Барлығы: сағат

Всего: 36часов

аптасына:

в неделю: 1 час

сағат

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения			
			Часы	Дата проведения	Примечание	
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	02.09.2022	
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	09.09.2022	
3	«Природа моей страны»	3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	16.09.2022	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	23.09.2022	
5	«Я и общество»	5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	30.09.2022	
6	«Я и общество»	6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	07.10.2022	
7	«Я и общество»	7. Школьное самоуправление СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	14.10.2022	
8	«Я и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	21.10.2022/ 28.10.2022	
2 четверть						
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1		
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в	4.3.3.1 объяснять Достижения Казахстана в XX-XXI вв.	1		

Познание мира 4 класс (2022 – 2023 уч.г.) (надомное обучение)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класса составлено на основе:

- Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 мая 2018 года № 192 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимосоотношении человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:
1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимосоотношенности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, приущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	-	1	1

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	02.09.2022	
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываться на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	09.09.2022	
3	«Природа моей страны»	3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖЧ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	16.09.2022	
4	В контексте сквозной темы «Ценности»	4. Семья в жизни общества ОБЖЧ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	23.09.2022	
5	«Я и общество»	5. Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	30.09.2022	
6	«Я и общество»	6. Каким быть лидеру? ОБЖЧ: Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	07.10.2022	
7	«Я и общество»	7. Школьное самоуправление СОР №1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	14.10.2022	
8	«Я и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	21.10.2022/ 28.10.2022	
2 четверть						
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1		
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв.	1		

познавшие шире

2 четверть

9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» «В потоке истории»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1		11.11.
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1		18.11
11	«В потоке истории»	11. Развитие науки в Казахстане. Ученый КанышСатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1		25.11
12	«В потоке истории»	12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея			02.12
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий» «Я и общество»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие» «Мир профессий».	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1		09.12
14	«Я и общество»	14. СОЧ-1 полугодие	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических	1		23.12

			<p>данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны</p>			30.12
16	«Я и общество»	<p>16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм</p> <p>Безопасность на железной дороге</p>	<p>4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта</p> <p>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта</p>	1		

	истории»	экономике	(культура, наука, образование, экономика)			
11	«В потоке истории»	11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Канаш Сатпаев	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1		
12	«В потоке истории»	12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея			
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий» «Я и общество»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие» «Мир профессий».	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1		
14	«Я и общество»	14. СОЧ-1 полугодие	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1		
15	«В потоке истории»	15. Достижения Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Кулыш Райсенова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснить достижения Казахстана в XX-XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1		
16	«Я и общество»	16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм Безопасность на железной дороге	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта	1		
17		17. Обобщение изученного. ОБЖЧ: Первая медицинская помощь при травмах	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматизма при занятиях различными видами спорта	1		
3 четверть						
18	В контексте сквозной темы: «Природные явления» «Природа моей страны»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1		
	«Природа моей страны»	19. Какие катаклизмы возможны	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность			

19	«Я и общество»	в моей местности?	возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1		
20	«Я и общество»	20 Риски и опасности в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1		
21	«Я и общество»	21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ: Защита квартир от воров и грабителей.	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде			
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды» «Я и общество» «Природа моей страны»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			
23	«Я и общество»	23. Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1		
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1		
25	«Природа моей страны»	25. Глобус и карта ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1		
26	«Природа моей страны»	26.Работаем с глобусом и картой СОР №3 за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1		
27	«Природа моей страны»	27. Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1		
4 четверть						
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос» «В потоке»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1		

	истории»						
29	«В потоке истории»	29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1			
30	«В потоке истории»	30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1			
31	«Я и общество»	31. Мои права и обязанности СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос»	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1			
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее», «Я и общество»	32Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1			
33	«Я и общество»	33. Я разрабатываю туристский маршрут СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1			
34	«В потоке истории»	34. Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1			
35	«В потоке истории»	35 СОЧ-2 полугодие	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1			
36	«Я и общество»	36. От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1			

3 четверть, ПМ.

18	<p>В контексте сквозной темы: «Природные явления» «Природа моей страны»</p>	<p>18. Как в том же влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: безопасность человека в природной среде</p>	<p>4.2.3.1 анализировать влияние климата на развитие человечества</p>	1	13.01
19	<p>«Природа моей страны»</p>	<p>19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?</p>	<p>4.2.3.2 на основе исследования проанализировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе</p>	1	20.01
20	<p>«Я и общество»</p>	<p>20. Риск и опасность в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасность в искусственной среде</p>	1	27.01
21	<p>«Я и общество»</p>	<p>21. Моя безопасность в искусственной среде ОБЖЧ: Защита квартир от воров и грабителей.</p>	<p>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде</p>		03.02
22	<p>В контексте сквозной</p>	<p>22. Сельское хозяйство моего</p>	<p>4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и</p>		10.02

№ п/п	Тема	Фраг	Разбор материала в виде рассказа от первого лица условий средиф. климата. Растительный и животный мир во виде объектов			
23	«Я и общество» «Природа моей страны» «Я и общество»	23. Моей обязанностью во время катания по ОбЖЧ. Безопасность человека в природной среде	4.2.3 на основе исследования природно-террорной вероятности во взаимоотношения природного катания в своем регионе	1	17.02	
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	24.02	
25	«Природа моей страны»	25. Глобус и карта ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт. показывать на них основные объекты	1	03.03	
26	«Природа моей страны»	26. Работа с глобусом и картой СОР №3 за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	10.03	
27	«Природа моей страны»	27. Работа с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	19.03	

4 четверть

Богданович Ирина

28	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос» «В потоке истории»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XI вв. (сульгура, наука, образование, экономика)	1		31.03.2023
29	«В потоке истории»	29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдвигаясь деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1		07.04.2023
30	«В потоке истории»	30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1		14.04.2023
31	«Я и общество»	31. Мои права и обязанности СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос»	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1		21.04.2023
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». «Я и общество»	32 Я разработываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1		28.04.2022
33	«Я и общество»	33. Я разработываю туристский маршрут СОР №2 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1		05.05.2023
34	«В потоке истории»	34. Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с	1		12.05.2023

			на языке «Казанстан» (национальный бренд)				
35	«В потоке истории»	35 СОЧ-2 полугоде	4.3.5.1 на основе исследований предлагать речемысловых ассоциаций, связанных с названием «Казанстан» (национальный бренд)	1			19.05.2023
36	«Я и общество»	36. От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический процесс в исторические периоды	1			26.05.2023