

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша
білім бөлімі Ақкөл қаласының, Кеңес Одағының Батыры Петр
Михайлович Исаков атындағы № 1 жалпы орта білім беретін мектебі»
КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра
Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела
образования по Аккольскому району управления образования
Акмолинской области»**



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша
білім бөлімі Ақкөл қаласының, Кеңес Одағының Батыры Петр
Михайлович Исаков атындағы № 1 жалпы орта білім беретін мектебі»
КММ Өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки КГУ «Общеобразовательная школа
№ 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза
города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления
образования Акмолинской области»**

г. Акколь, ул. Аль-Фараби, д.10 e-mail: akkol_sh1@mail.kz

тел.: 8(716)38-2-04-94

Общая характеристика организации образования

Аккольская средняя школа № 1 была образована Постановлением № 2 Президиума Сталинского районного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов 8 января 1936 года. Первоначально она была неполной средней школой с дальнейшим преобразованием в среднюю школу.

Решением исполкома Алексеевского районного Совета народных депутатов от 3 января 1978 года № 1-267-1 утверждён акт приёма в эксплуатацию нового здания Алексеевской средней школы № 1 по улице Мира.

Постановлением кабинета Министров Республики Казахстан от 31 января 1994 года № 113-53 Алексеевской средней школы № 1 Акмолинской области присвоено имя Петра Михайловича Исакова, Героя Советского Союза, уроженца села Алексеевка.

Учредитель: акимат Акмолинской области.

Уполномоченный орган: ГУ «Отдел образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

1) Полное наименование организации образования

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

2) Местонахождение организации образования

Юридический и фактический адрес: 020100, РК, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Мира, 10.

3) Контактные данные юридического лица

Телефон: директор, приемная – 8(71638)2-04-94

Электронная почта: akkol_sh1@mail.kz

Web сайт: sc0001.akkol.aqmoedu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Директор школы: Садыкова Асель Жамбуловна

Телефон: +7(701)165-06-76

Приказ отдела образования о назначении на должность № 68 от 21.11.2016 года

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145045_prikaz-o-naznachenii-direktora-sadykova-agh.pdf

5) Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Свидетельство о перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145408_pereregistraciya-kgu-osh-1.pdf

2. Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области 05.01.2021 года № А-1/1

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145719_ustav-kgu-osh-1-im-p-isakova.pdf

3. Бизнес идентификационный номер - 900140000050

6) Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на занятия образовательной деятельностью: № KZ76LA00021337 от 02.02.2021 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» на основании приказа №19-13-1-6/14 от 02.02.2021 г.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_150746_licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnosty.pdf

2. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistririvannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf

Приложение 1 Учредительные и разрешительные документы

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

1) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/rup-2023-2024>

Приложение 7 РУП

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования, общего среднего образования РК. Содержание образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

2023-2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном году планирование обучения в 1-4 классах осуществляется на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 2);

- Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365, от 30.09.2022 г. № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан.

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

В 1-4 классах обеспечивалось обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой – 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Рабочая учебная программа начального образования с казахским языком обучения включает инвариативный компонент (базовый) и вариативный компонент. Вариативное обучение проводится в 1 Э классе – 1 час курса «Қызықты математика», во 2 Э классе – 1 час курса «Жумбақтар сандығы».

Вариативный компонент на 2023-2024 год в начальных классах с русским языком обучения предусмотрен во вторых классах по 1 часу «Математика и логика».

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно-методическим комплексом. Вариативная часть не оценивается.

В 2023 – 2024 учебном году планирование обучения в 5-9 классах осуществляется на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 3);

- Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 7).

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов во внеурочное время.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 2023 – 2024 учебном году планирование обучения в 10-11 классах осуществляется на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 4);

- Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 87, 88);

- В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 41).

За счёт вариативного компонента в 10-11 классах проводятся:

10 А, 10 Б, 11А, 11Б Глобальные компетенции – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
10 А, 10 Б Инженерные проекты робототехники – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

11Б 3D моделирование – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классах и 16 часов в 11 классах преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Часы вариативного компонента распределялись с учётом интересов учащихся и были нацелены на развитие творческого потенциала учеников, проведение исследовательской деятельности и т.п., в выпускных классах – оказание поддержки учащимся для подготовки к итоговой аттестации и сдаче ЕНТ.

На основании утверждённого рабочего учебного плана составлялось расписание уроков, которое было согласовано с попечительским советом школы и утверждено директором школы.

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-2023-2024>

Приложение 8 Расписание уроков инвариантной части

Расписание занятий составляется отдельно для инвариантного и вариативного компонентов. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. В расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительностью 15 минут для организации питания учащимися школы.

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее - типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариативного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576 от 27 ноября 2020 года, № 496 от 26 марта 2021 года, № 123 от 8 апреля 2016 года, № 266 от 10 мая 2018 года, № 199 от 17 октября 2018 года).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе

проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Возвращена продолжительность урока по 45 минут.

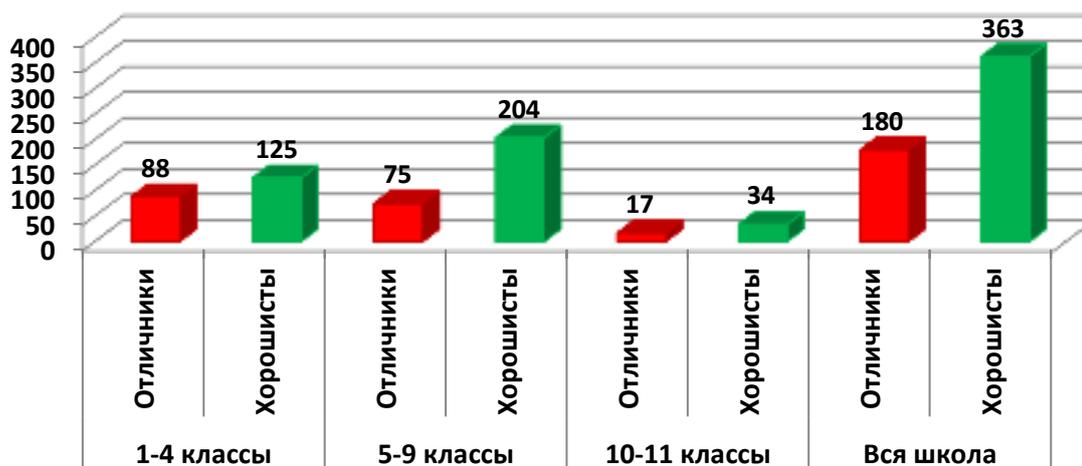
В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале ЕИС «Кунделик» опубликованы календарно-тематические планы по предметам инвариативной части РУПа с 1 по 11 классы.

Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебный год	1-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	287	88	125	0	74	100	494	75	204	0	56	100
Учебный год	10-11 классы						Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	59	17	34	0	86	100	943	180	363	0	65	100

2023-2024 учебный год



Качество знаний по предметам, %

Предмет	2023-2024 уч. год
Казахский язык и литература	66
Русский язык	72
Русская литература	74
Английский язык	67
Математика	72
Алгебра	49
Алгебра и начала анализа	92
Геометрия	56
Естествознание	90
Познание мира	87
География	81
Биология	70
Физика	62
Химия	67
Информатика	75
Всемирная история	68
История Казахстана	65
Основы права	72

В 2023-2024 учебном году 943 учащихся завершили год со 100% успеваемостью. Первые классы – 103 учащихся, не оценивались, согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 373 от 28 августа 2020 года.

Уровень подготовки:

- начальное звено – 74%
- среднее звено – 56%
- старшее звено – 86%

Данные показатели соответствуют ожидаемым результатам школы. Отличников – 180, хорошистов – 363. Качество знаний по школе – 65%.

Показатель качества знаний по школе за три года составляет:

2021-2022 учебный год – 63%

2022-2023 учебный год – 65%

2023-2024 учебный год – 65%

Относительный показатель по доле отличников за три года по школе:

2021-2022 учебный год – 21%

2022-2023 учебный год – 19%

2023-2024 учебный год – 19%

Относительный показатель по доле ударников за три года по школе:

2021-2022 учебный год – 34%

2022-2023 учебный год – 40%

2023-2024 учебный год – 39%

Исходя из результатов обучения за последние три года, можно сделать вывод, что повышение качества с 63% до 65% происходит за счёт увеличения количества ударников на 15%. Доля отличников уменьшилась на 2%.

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется в полном объёме.

Проверено:

1. Типовые учебные планы по общеобразовательным предметам;
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале ЕИС «Кунделик» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	Количество классов	Класс-комплекты	Количество обучающихся									
2023-2024	18	18	287	20	20	494	4	4	59	42	42	943

Количество учащихся на конец 2023 – 2024 учебного года составляет 943 учащихся. Язык обучения в школе – казахский и русский, с казахским языком обучения – 7 учащихся 1-го и 2-го классов, с русским языком обучения – 946 учащихся с 1 по 11 классы. Доля обучения на казахском языке составляет 0,7%. Количество мальчиков незначительно преобладает в школе. Доля учащихся мужского пола составляет 51%, доля учащихся женского пола – 49%.

В настоящее время в школе 42 класса, 42 класс-комплекта. Максимальная наполняемость классов – 30 учащихся (7 классы), минимальная наполняемость – 1 учащийся (1 класс с казахским языком обучения). Средняя наполняемость – 22 учащихся.

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 им. Исакова П.М.» находится городе Акколь,

Аккольского района Акмолинской области. Исходя из выше представленной таблицы, можно заметить, что идет постепенное увеличение количества учащихся за счет повышения рождаемости, притока населения, так как г. Акколь расположен в 100 км от столицы г. Астана. Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» на дому обучаются пятеро учащихся:

1. Осипенков Александр Дмитриевич, 10.05.2012 г.р., заключение ВКК №4197 от 11.08.2023 года, заключение ПМПК № 1191 от 18.09.2023 года: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Общее расстройство психологического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия поведения. Задержка психического развития.
2. Колесник Назар Дмитриевич, 12.05.2016г.р., заключение ВКК № 4242 от 15.08.2023 года. Обучение по общеобразовательной программе. Т95.3 последствия термического и химического ожога и отморожения нижней конечности.
3. Фатхутдинова Анастасия Ринатовна, 28.05.2011 г.р., заключение ВКК № 7025 от 28.12.2023 года. Обучение по общеобразовательной программе. М24.8 другие уточненные поражения суставов, не классифицированные в других рубриках. Эквино-кава-варусная деформация правой стопы. Состояние после операции от 27.09.2023г.
4. Сокульская Арина Дмитриевна, 18.06.2012г.р., заключение ВКК №12 от 03.01.2024 года. Обучение по общеобразовательной программе. G70.0 тяжелая миастения.
5. Таранущенко Данил Владимирович, 03.03.2016г.р., заключение ВКК № 1055 от 14.02.2024 года. Обучение по индивидуальной учебной программе. F70.0 Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/8817-20-06-24-12-27-08-spravki-vkk-pmpk>

Приложение 6

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого-медико- педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводит индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлены кнопки вызова для инвалидов, имеется пандус, в наличие тактильная мнемосхема, тактильная плитка желтого цвета для направления движения. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2023 – 2024 учебного года было **953** учащихся.

В течение учебного года выбыло **34** учащихся, прибыло 24 учащихся.

На конец учебного года осталось **943** учащихся.

Сведения о движении учащихся				
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Дата выбытия	Номер приказа	Куда выбыл
1.	Ибадуллаева Рушана Хуршидбековна	04.09.2023	№45	г. Ташкент, Узбекистан
2.	Ибадуллаев Зафар Хуршидбекович	04.09.2023	№46	г. Ташкент, Узбекистан
3.	Атауллин Алишер Рустемович	15.09.2023	№47	г. Косшы КГУ ОШ №2
4.	Коновалова София Витальевна	20.09.2023	№48	г. Астана ГКП на ПХВ «Школа–гимназия №32
5.	Жалгасбек Айлин Мансурқызы	22.09.2023	№49	КГУ СОШ №2 Акмолинская область г.Косшы
6.	Култукаев Ахиад Рустемович	28.09.2023	№50	г.Астана ШГ №31
7.	Култукаев Аманали Рустемович	28.09.2023	№51	г.Астана ШГ №31
8.	Эрнст Артур Андреевич	16.10.2023	№52	Германия
9.	Карп Вильгельм Иванович	16.10.2023	№53	Германия
10.	Жумабек Диас Ниязбекович	06.11.2023	№54	Целиноградский район с. Коянды СШ№2
11.	Федоренко Давид Николаевич	27.11.2023	№55	г. Петропавлоск КГУ «Неполная средняя школа №31»
12.	Федоренко Мила Николаевна	27.11.2023	№56	г. Петропавлоск КГУ «Неполная средняя школа №31
13.	Киреева Дарина Дамировна	07.12.2023	№57	г. Акколь КГУ «ОШ №4»
14.	Атызова Адиля Армановна	29.12.2023	№58	ШГ-65 г.Астана им.М.Жұмабаев
15.	Атызов Аман Арманұлы	29.12.2023	№59	ШГ-65 г.Астана им.М.Жұмабаев
16.	Атызов Абылайхан Арманұлы	29.12.2023	№60	ШГ-65 г.Астана им.М.Жұмабаев
17.	Жұмангелді Эмірхан Данеұлы	03.12.2023	№61	г.Кокшетау КГУ «ОШ №4»
18.	Абдрахманов Амир Акылбаевич	04.01.2024	№62	г.Астана ШГ-97
19.	Назмиева Даяна Хакимьяновна	09.01.2024	№63	Джамбульская область г. ШУ ШЛ№40
20.	Черкасова Валерия Александровна	09.01.2024	№64	г.Астана КГУ СШ№23
21.	Орловская Людмила Фёдоровна	01.02.2024	№65	Шортандинский район КГУ «Вечернюю школа пос.Научный ОО.
22.	Воронек Анжелика Дмитриевна	07.02.2024	№66	Германия
23.	Воронек Яна Дмитриевна	07.02.2024	№67	Германия
24.	Гранкина Светлана	23.02.2024	№68	КГУ «Вечерняя школа города

	Сергеевна			Атбасар»
25.	Викторов Роман Дмитриевич	14.03.2024	№69	г.Акколь КГУ «ОШ №4»
26.	Хасанов Александр Валерьевич	29.03.2024	№70	Сев.Казахстанская область Мамлютский район КГУ Беловская СШ
27.	Колесник Николай Дмитриевич	03.04.2024	№71	г. Костанай КГУ ШГ №3
28.	Жумабек Диас Ниязбекович	12.04.2024	№72	Целеноградский район с.Қоянды СШ №2
29.	Шмыков Сергей Владимирович	12.04.2024	№73	с .Урюпинка КГУ СК «детский сад –школа – интернат»
30.	Тойшибек Асылхан Ойратұлы	17.04.2024	№74	КГУ «Основная СШ с.Талкара
31.	Горобец Эмма Андреевна	25.04.2024	№75	КАНАДА
32.	Дмитриев Михаил Иванович	30.04.2024	№76	Германия
33.	Демченко Карина Артемовна	23.05.2024	№77	Германия
34.	Суюжанова Батырхан Бауржанович	28.05.2024	№78	КГУ ОШ №3 им.Бектурова
№	Ф.И.О. учащегося полностью	Дата прибытия	Номер приказа	Откуда прибыл
1.	Алпыспаев Дияр Дарханович	04.09.2023	№35	г. Астана ШГ №22
2.	Джамбатырова Айзере Бериковна	13.09.2023	№36	г. Астана ШГ № 80 им. С. Сейфуллина
3.	Жалғасбек Айлин Мансурқызы	22.09.2023	№37	КГУ СОШ№2 Акмолинская область г.Косшы
4.	Култукаев Ахмад Рустемович	22.09.2023	№38	г. Астана ШЛ-37
5.	Култукаев Аманали Рустемович	22.09.2023	№39	г. Астана ШЛ-37
6.	Вайдолович Арсен Анатольевич	03.10.2023	№40	г. Алмата Илийский район СШ №44
7.	Гранкина Светлана Сергеевна	12.10.2023	№41	с. Жаксы КГУ «ОШ №2»
8.	Назмеева Даяна Хакимьяновна	18.10.2023	№42	г. Шу ШЛ №40
9.	Колесник Николай Дмитриевич	06.11.2023	№43	г. Костанай КГУ ШГ №3
10.	Крюковская Любовь Васильевна	17.11.2023	№44	с.Урюпика ООШ
11.	Орловская Людмила Федоровна	17.11.2023	№45	с.Урюпика ООШ
12.	Горнакова Кристина Николаевна	17.11.2023	№46	с.Урюпика ООШ
13.	Проскуряков Султан Рашидович	20.11.2023	№47	г. Акколь КГУ «ОШ № 2
14.	Мейрканова Алуа Нуржановна	09.01.2024	№48	с. Новорыбинка

15.	Мейрканова Маруа Нуржановна	09.01.2024	№49	с. Новорыбинка
16.	Оразальев Алишер Асылханович	12.01.2024	№50	г. Астана СШ № 41
17.	Жумабек Диас Ниязбекович	14.02.2024	№51	Целеноградский район с.Қоянды СШ №2
18.	Лагай Катрин Молдахметова	26.02.2024	№52	г. Астана ГКП на ПХВ «СШ № 13»
19.	Төлөнді Әділ Қуанышұлы	02.04.2024	№53	г. Астана ГКП на ПХВ «СШ № 13»
20.	Төлөнді Алдияр Қуанышұлы	02.04.2024	№54	г. Астана ГКП на ПХВ «СШ № 13»
21.	Сағандық Аиша Жанатқызы	04.04.2024	№55	г.Кокшетау КГУ ШГ №17
22.	Сағандық Рамазан Жанатұлы	04.04.2024	№56	г.Кокшетау КГУ ШГ №17
23.	Абдрахманов Темирлан Толегенович	08.04.2024	№57	Орнекская школа
24.	Аубакирова Дария Сериковна	10.04.2024	№58	г. Кокшетау ШГ №13

За исследуемый период количество учащихся уменьшилось на 10 учащихся.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов, согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

3) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

План воспитательной работы школы 2023-2024 учебный год составлен по программе

целостного воспитания и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно-методическим письмом на 2023-2024 учебный год.

Система воспитания осуществляется по трем ценностям воспитания

1.Национальный интерес

2.Совесть

3.Стремление

Цель воспитания: Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

Организацию воспитательной работы обеспечивал социальный педагог Олейник В.Н. и Ракадыл К.. Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей.

В воспитательном процессе участвовали 41 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников. Работу с обучающимися требующими особого внимания, организовывала социальный педагог Олейник В.Н., педагоги - психологи Нурманова А.К. (среднее и старшее звено), Олейник В.Н. (начальное звено) и заместитель директора по научно-методической работе Бреус С.С.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

- Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан;
- Торжественные мероприятия: День Учителя;
- Классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- Заседания Школьного Парламента;
- Военно-спортивные эстафеты;
- Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей. творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся.

В разрезе параллелей классов:

- в пятых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности 69,7%, выше среднего – 28,6%, лишь 1,7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего

- в девятых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 40%, выше среднего – 15%, высокий – 35%, лишь 10% учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

- в десятых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 65,5%, высокий – 7%, выше среднего – 27,5%.

Общий уровень воспитанности средний уровень.

В каждом классе выделились свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Выводы: уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Пути решения проблемы:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся

3. Развивать лидерские качества школьников, ключевые, предметные компетенции обучающихся, обеспечивающих эффективную адаптацию к условиям современного мира

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы под руководством Ракадыл К. и Олейник В.Н. действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- Классные часы 1 сентября – День знаний «Мектеп – мейірім мекені», «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Отбасылық дәстүрлер (Семейные традиции)», «Урок храбрости», «Адаптация пятиклассников», Акындар айтысы «Төрт тоқсан-төрт өнер», «6 условий здоровья – чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, без депрессии», День Республики, Адаптация первоклассников, «Честь - отцу, уважение – матери», «История национальной валюты - тенге», «Инноватор эффективности», ориентированный на экономию воды и электроэнергии, Адаптация десятиклассников, «Герой мирного дня».

- Акция «Фото с бабушкой», Акция «Подросток»
- Акция «Одна семья – одна книга»; «Моя любимая настольная игра», Акция «Шаги добра»
- День языков народа Казахстана
- Реализация проекта «Читающая школа»
- Работа над школьным проектом «Мектеп week»
- Фото-выставка «Мен және менің елім»; «Детство без жестокости и насилия».
- Конкурс поделок «Природы яркий сарафан»;
- Праздник, посвященный Дню учителя «День педагога - праздник мудрости, знаний и труда!»
- Выпуск школьной газеты «Новое поколение»
- Проведение акции «Детство без жестокости»
- Дебаты «мои права и обязанности»
- Праздник «Новогодняя тусовка»
- Челлендж «Физкультминутка», «Закружилась в небе осень», «Асық ату», «Дыши свободно», «Письмо в будущее»; работа семейного клуба «Family club», «ДосболLike».
- Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»
- Олимпиады по учебным дисциплинам
- Мероприятия, направленные на профилактику половой неприкосновенности и ЗОЖ в родительские и ученические чаты разосланы памятки и буклеты «Скажи: Нет», беседа с гинекологом из ЦРБ о половой неприкосновенности, ранних

половых связей и ранней беременности, Свердловой Г.К., беседа старшеклассников с психологом школы по теме «Девичья честь», совместно с медицинским работником подготовлен видеоролик по профилактике кори, медработником школы были проведены групповые занятия с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом», беседа среди учащихся начальных классов «Безопасное поведение на улице и дома».

- Мероприятия по профилактике правонарушений: лекция «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Внимание, дети!», дебаты на тему «Мои права и обязанности» в рамках акции Детство без жестокости и насилия., беседа с М.Б.Жапбасовым на тему «Профилактика правонарушений», «Правовая грамотность», «Профилактика вымогательства». Представители самоуправления школы провели акцию «Нет наркотикам!». Совместно с классными руководителями были организованы беседы с учащимися по следующим вопросам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «ПДД. Культура поведения на дорогах», «Недопущение ненормативной лексики в общественных местах», «О вреде курения электронных сигарет». Психологом школы было проведено информирование несовершеннолетних о мерах профилактики и пресечении домашнего насилия.

В школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение первого полугодия копилку школьных достижений дополнили следующие ребята: ученица 10 «Б» класса Искакова Дания заняла 1 место в районном конкурсе «Жыл окушысы». Победители районных соревнований по настольным играм, наши ученики заняли почетные призовые места: 3 место по настольному теннису заняли Шутяк К., Мусабаев В.; 3 место по шахматам заняли Зуев Д., Владимиров Д., Падалко У.; по настольному теннису: Садвокасов Д., Кривицкий Р., Баландина М. заняли 3 место. В районном первенстве 2 место по настольному теннису заняли: Жумабаев А., Рейн В., Слободян В. Мрыхин В., Кусаинов Р., Жумахан А. заняли 1 место в районной национальной школьной лиге по Асық ату.

Команда нашей школы заняла 3 место в областных соревнованиях по футболу. Баскетбольная команда мальчиков в областном первенстве выиграла бронзовые медали, команда девочек – золотые медали. В районных соревнованиях по баскетболу команда девушек заняла 1 место, юношей – 2 место.

Ко дню самоуправления обучающихся в школе провели «День дублёра», посвященного Дню Учителя, организаторами проведения Дня дублера – был школьный парламент и педагогический коллектив. День дублера школьный парламент и учащиеся старших классов были вовлечены в активную общественную жизнь и управление школой. А также у учащихся сформирован опыт организации и проведения общественных мероприятий, лидерских способностей. Школа функционировала в обычном режиме.

Обучающиеся школы занимались по расписанию, соблюдая правила поведения для учащихся.

По завершении Дня дублера был проведен расширенный педагогический совет дублёров, для анализа и подведения итогов Дня дублёра. По результатам Дня дублера проведена линейка где были объявлены итоги и награждение обучающихся, принимавших активное участие в проведении Дня дублера. В завершении был проведен концерт посвященный Дню учителя, информация о проведенных мероприятиях размещены на сайте школы и в социальных сетях (фейсбук, инстаграм и т.п.).

Приняли участие в акции «Патриотизм дауысы», приняли активное участие в районных соревнованиях по настольному теннису посвященные Дню Республики, а так же национальные игры тогызкумалак, асық ату и бас асық. Ученики 10 – 11 классов участвовали в международной интеллектуальной игре «Фортуна Интеллекта»

организованной «Ядерным обществом Казахстана» г. Астана.

В завершении Празднования Дня Республики в школе проведен торжественный концерт.

23 октября на школьном избирательном участке кандидатом на должность президента совета школы, большинством голосов была избрана ученица 9 класса Падолко Ульяна, а 27 октября состоялась торжественная церемония ее инаугурации.

1 ноября прошел литературный баттл среди учащихся начального звена.

9 ноября ученик 8 класса Польшин Никита занял почетное 2 место в областном конкурсе Научно – исследовательских проектов. Учащиеся 9-10 классов завоевали бронзу в областном конкурсе Национальная школьная лига» по настольным играм.

В целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирования в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, повышения уровня правовой защиты детей от любых форм насилия был составлен план мероприятий по проведению информационной кампании «Детство без жестокости и насилия» в период с 8 по 20 ноября 2023 года по КГУ ОШ № 1.

Были организованы и проведены классные часы на актуальные темы по вопросам защиты прав детей, в том числе профилактики насилия, рекомендации психолога родителям «Воспитание без насилия», конкурс рисунков среди 1-4 классов на тему «Мир глазами детей», В рамках акции «Детство без жестокости и насилия» «КЛУБ ДЕБАТОВ» в нашей школе, прошли дебаты среди 8-9 классов на тему «Мои права и обязанности». Классные руководители в конце четверти провели беседу по технике безопасности во время зимних каникул. Учащимся рассказали о правилах безопасности, правилах дорожного движения, о том, как вести себя на горке, о пожаре, электроинструментах, опасности пиротехнических веществ, показали видео.

20 ноября вся школа приняла участие во флешмобе КММ «Свободный отдых». Ученическое самоуправление 5-11 классов принимала активное участие в проведении акций «Бірге таза әлем, бірге таза Қазақстан», «Вместо сигареты - конфета», «Добрые дела моей Родине», «Дари тепло» Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам, активное участие в жизни школы принимали учащиеся 8-9 классов.

Приняли участие в челлендже «Шығарма жазу» и «Тәуелсіздік деп соғады жүрегіміз»

В декабре проведена торжественная линейка, посвященная Независимости Республики Казахстан, классные часы.

В честь 45 – летию нашей школы были проведены спортивные соревнования среди педагогов и учеников, настольный теннис и другие виды соревнований.

В преддверии Нового года Школьный парламент и ученический совет актива организовали новогодние утренники «Қош келдің, Жаңа жыл!!!»

Ежемесячно проводились дистанционные заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Лидеры классов активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Ученическое самоуправление 5-11 классов принимала активное участие в проведении акций «Бірге таза әлем, бірге таза Қазақстан», «Детство без жестокости и насилия». Традиционными стали поздравительные челленджи к праздникам. Активное участие в жизни школы принимали учащиеся 7-10 классов.

На достаточном уровне развития самоуправления находится коллективы 10

«Б» класса (классный руководитель Польшина А.В.), и 11 «Б» класса (классный руководитель Кендыбаева А.К.), 9 «А» класса (классный руководитель Манасова А.С.), 8 «А» класса (классный руководитель Воронкова С.В.), 7 «Б» класса (классный руководитель Балмуханова М.М.), 7 «А» класса (классный руководитель Олейник В.Н.). Также активное участие принимают учащиеся 5 классов. Ребята этих классов принимали активные участники всех школьных мероприятий, постоянные, однако в силу возрастных особенностей

не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления.

Учащиеся по заданию классного руководителя самостоятельно раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение в 6 «Г» (классный руководитель Марценюк В.Н.), 8 «Г» (классный руководитель Шоман Г.).

Вывод: Отмечается увеличение участия в конкурсах учащихся среднего и старшего звена. Это указывает на активную работу и ученического самоуправления.

Классные руководители через классные часы пропагандировали национальные ценности, любовь к своему краю и гордость за достижения современного Казахстана. В школьные мероприятия, линейки, способствовали национальному воспитанию, формированию сознательности и активности школьников.

По ценности **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** был проведен «День знаний» с участием всего школьного сообщества на тему «Мектебім -мейірім мекені!»

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществилось в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан. Проведена Республиканская онлайн акция «Мектеп – мейрбандық мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов, в завершении которых были размещены видеоролики в социальных сетях.

При формировании общечеловеческих и национальных ценностей были проведены классные часы на следующие темы:

«Мектеп-мейірім мекені»

«Ұстазым -ұлағатым, үлгі- өнегем»

«Менің Отаным – Қазақстан»

«Отбасым алтын діңгек»

«Қарты бар үйдің қазынасы бар»

«Табиғат ана не туралы айтып берді» ойын-викторинасы

«Денсаулық және дұрыс тамақтану мәдениеті»

«Біз жолдағы қауіпсіздікті қолдаймыз!»

«Табиғат және біз»

«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда» (Учитель! Перед именем твоим.....)»,

«Бір отбасы-бір кітап», «Толық адам»

доктрина Абая, «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие)»

преимущество поколений (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)

«Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын»

«Менің құқықтарым – менің міндеттерім»

«Я – дитя Великой степи»

«Детство без жестокости и насилия»

«Теңге – ұлттық валюта»

«Нет коррупции»

«Почитай отца и мать»

«Мықты отбасы – мықты мемлекет»

«Оян, ар мен адалдық»

«Зиянды заттардың зардабы»

«Саналы ұрпақ»

«Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее»

«Познание. Пример. Воспитание» (Еңбегі адал жас өрен» жобасы Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі күніне орай

«Я – патриот своей страны»
«Тәуелсіздік таңы атқан күн»
«Свою победу посвящаю Независимости»
«Мамыр – Ынтымақ айы»
День единства народов Казахстана.
Диктант на тему «Бірлік, Жасампаздық»
«Достық пен өзара түсіністік»
«Береке бастауы бірлік, ел іші тату тірлік»;
Конкурс рисунков «Бейбіт ел-бақытты бала»
«*Ерлігім – елім үшін!*»
Акция «**Игі істер**».
«**Білімім – Отаныма**»

Принятие в ряды Жас Улан и Жасқыран
С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языку, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан проводятся мероприятия по направлению национального воспитания. 5 сентября отмечается День языков народов Казахстана. В этот день рождения Ахмета Байтурсынова ученого, основавшего казахский алфавит. Учащиеся приняли участие в написании диктанта, приуроченного к торжественной дате. С целью показать разнообразие и красоту языков разных наций, населяющих нашу страну и их единство в семье народов Казахстана.

В целях реализации общенациональной идеи в рамках национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер» проведение конкурса «Акындар айтысы» как фактор духовно-нравственного, эстетического, национального искусства, патриотического воспитания, для поддержки и развития поэтического творчества детей и молодежи в школе был проведен единый классный час «Акындар айтысы». Главной целью айтыса акынов являлась всесторонняя пропаганда айтыса как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия культуры через ораторское искусство, воспитание чувства уважения к национальному духу и патриотизму, к своему народу и его традициям, выявление талантливой творческой молодежи.

По ценности **СТРЕМЛЕНИЕ** для учащихся 8 – 10 классов был организован и проведен информационный час по профилактике наркомании, административной ответственности с приглашением начальника отдела внутренних дел Аккольского района полковника полиции Жапбасова Мейрама Берикбаевича, целью данного мероприятия являлось вызвать у учеников стигму о зависимости и убедить подростков, что зависимость это страшная болезнь, а не веселое времяпровождение.

Ноябрь-декабрь 2023 года по плану проводились классные часы, беседы по ПДД. Цель: научить учащихся соблюдать правила дорожного движения, усвоить правила уличного сообщения, познакомить с дорожными знаками, научить их неукоснительно выполнять, научить избегать ДТП.

Вывод: результатом реализации национального воспитания является активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина Казахстана, как достойного представителя своей нации, своего народа, носителя своего языка, истории, нравственных, духовных, семейных, трудовых традиций, человека знающего и уважающего культуру других народов, готового к диалогу и взаимодействию с представителями других национальностей.

Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День языков РК, День Республики. Данные мероприятия способствуют воспитанию чувства

гражданственности и уважительного отношения к национальным традициям и ценностям своего народа и этносов, сознания, гордости за достижения современного Казахстана, нравственных идеалов и ценностей.

По внутришкольному плану по воспитательной работе, проверены папки по воспитательной работе и освещению мероприятий в инстаграмм. Проведен мониторинг работы классного руководителя, в котором наглядно можно увидеть работу каждого.

Проверены папки воспитательной работы 41-ти классов, среди всех хотелось бы отметить работу Воробьевой И.Л., Сенчило А.Н., Кендыбаевой А.К. Проверка показала, что многие классные руководители, выполняют порученные им задания, знают свою должностную инструкцию. Прорабатывают работу с классом, с детьми, с родителями. Проводятся мероприятия с классом, проводят открытые мероприятия, участвуют в развитии творческих способностей детей

Мероприятия, проводимые школьным психологом и социальным педагогом:

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения КГУ «Общеобразовательной школы № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- психо-диагностика;
- коррекционно- развивающая работа;
- консультирование, профессиональное консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- профилактическая и учебно-развивающая работа.

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе педагогами - психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися 1-х классов.

Диагностика *готовности первоклассников к обучению в школе.*

Формирование индивидуальных личностных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе.

Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- Провести диагностическое обследование.
- Провести обработку и анализ результатов диагностики.
- Выявить детей с низким уровнем готовности к школе.

Данные диагностики проводятся по следующим методикам: проективная методика «Что мне нравится в школе», методика Кёрна-Йерасика «Оценка психологического развития ребенка», Н. Лусканова «Оценка школьной мотивации». Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения проводится в сентябре текущего учебного года.

Таблица 1. Категория и количество обследованных:

	2023-2024 г
Количество учащихся 1-х классов	103 учащихся

Таблица 2. Результаты диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Уровень готовности	2023 – 2024 учебный год
Готовность	58
Условная готовность	39
Условная неготовность	6
Неготовность	0



Из таблицы 2 видно, что в среднем 80% учащихся на момент поступления в школу в целом готовы к началу регулярного обучения. У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

У 15 % учащихся диагностируется условная готовность к началу школьного обучения. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия

Количество учащихся с таким уровнем готовности к школе как «условная неготовность» в среднем составляет 5% учащихся. Данная группа детей может испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи педагога, а так же психолога. Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Количество учащихся неготовых к обучению в школе за три последовательных года не меняется и составляет в среднем 0% первоклассников.

Анализ организации и результативности диагностического обследования готовности первоклассников к обучению в школе показал, что данная диагностическая работа проводится организованно и систематично. Проведение скрининг- диагностики дает возможность реализации двухуровневой системы оценки готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. На первом уровне проводится непосредственно скрининг-диагностика по результатам которой, выделяется группа детей не отвечающая требованиям готовности. На втором уровне с данной группой детей проводится углубленное индивидуальное психологическое обследование, ориентированное на оценку отдельных сторон психологического развития ребенка, и последующая психолого-педагогическая оценка на основе которой, строится комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде.

Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.

Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Исследовать процесс адаптации всех первоклассников.
2. Провести обработку и анализ результатов исследования.
3. Выявить детей с нарушениями в школьной адаптации.

В содержание диагностической работы включено 5 заданий, в ходе выполнения которых исследовались:

- Внутренняя позиция школьника.
- Мотивации учения.
- Эмоциональное состояние.
- Школьная тревожность.
- Работоспособность

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7-летних детей. Обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня чтения и письма.

Таблица 3. Результаты диагностики внутренней позиции учащихся 1-х классов.

Уровень готовности	2023 – 2024 учебный год
Сформирована	92
Средне сформирована	11
Не сформирована	0

Анализ результатов таблицы 3 показал, что более чем у 89 % учащихся первых классов внутренняя позиция имеет содержательный характер. Эти дети осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес.

В среднем за три года у 13% учащихся первых классов внутренняя позиция сформирована частично. У этих учащихся эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу.

В среднем за три года у 1% учащихся внутренняя позиция школьника на момент поступления в школу не сформирована. Учебная деятельность не привлекает, ведущая деятельность – игровая.

Анализ результатов диагностики внутренней позиции первоклассников в динамике за четыре последовательных года выявил относительно стабильные показатели. Однако количество учащихся с несформированной внутренней позицией школьника увеличилось в 2020 – 2021 учебном году. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что в 2020 – 2021 учебном году учащиеся обучались в формате онлайн в связи карантинным запретом коронавирусной инфекции (COVID-19). Так же этот показатель можно сопоставить с показателем готовности первоклассников к обучению в школе (таблица № 2). Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

Таблица 4. Результаты диагностики мотивации учения учащихся 1-х классов

Уровни	2022 – 2023 учебный год
Высокий	56
Средний	40
Низкий	7

Анализ результатов диагностики мотивации учения первоклассников в динамике за три последовательных года имеет некоторую стабильность низкого уровня мотивации у учащихся, данные показатели колеблется от 2% до 4% . При неадекватности мотивов учения у данных детей можно прогнозировать низкую или относительно низкую успеваемость. С ними проводятся коррекционно-развивающие занятия направленные на повышения уровня учебной мотивации.

В целом адаптация первоклассников проходит в соответствии нормы, у большинства первоклассников преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения.

Диагностика уровня адаптации пятиклассников

Согласно плану психологической службы школы, в ходе выполнения диагностической работы использовались:

- Метод наблюдения;
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).
- Диагностика тревожности (Филипса).

Диагностика структуры учебной мотивации пятиклассника к обучению в школе.

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Таблица 5. Категория и количество обследованных

	2023-2024г
Количество учащихся 5-х классов	121 учащихся

Таблица 6. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе учащихся 5-х классов.

	2023-2024г
Позиционная	65 %
Внешняя	20 %
Благополучная	14 %
Отрицательная	1 %

Результаты методики «Эмоциональное отношение к школе» показали, что положительное отношение к школе отмечается у 72% учащихся 5-х классов, у 1% обучающихся отмечается отрицательное отношение к школе. 24 % школьников посещает школу с равнодушием.

Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению в среднем звене и важным показателем успешности протекания этого процесса.

Таблица 7. Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов

	2022-2023г
Невыраженная тревожность	22 %
В пределах нормы	55%
Выраженная	23 %

При обработке результатов было выявлено, что у большинства пятиклассников

наиболее выражен страх ситуации проверки знаний (53 %). Также наблюдается страх самовыражения и демонстрации своих возможностей (30 %), , страхи в отношениях с учителями (17%).

По результатам проведённой работы за прошедшие три года можно сделать следующий вывод: проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит благополучно. По программе адаптации параллельно с диагностикой в классах проводятся беседы и занятия профилактической и коррекционной направленности, имеющие целью снизить уровень тревожности и, наоборот, повысить уровень благоприятности психологического климата в классах и в отношениях учеников с учителями.

Диагностика уровня адаптации десятиклассников

Цель: выявление дезадаптивных детей.

Таблица 8. Категория и количество обследованных

	2023-2024 учебный год
Количество учащихся 10-х классов	28

С целью изучения общего психо – физического состояния, определения уровня самочувствия, активности и настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся проводится методика САН.

Таблица 9. Результаты диагностики уровня самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов

Уровни	2023 – 2024 учебный год
Высокий	3
Средний	25

По результатам данного исследования у учащихся 10-х классов на протяжении трех лет наблюдается стабильный показатель уровня самочувствия, активности и настроения, что самым благоприятным образом сказывается на микроклимате в классном коллективе.

С целью оценки уровня учебной мотивации проводилась методика Лускановой Л.Г

Таблица 10. Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» учащихся 10-х классов

	2023-2024 учебный год		
	хорошее	среднее	плохое
самочувствие	15	3	0
активность	9	2	0
настроение	8	0	0

По результатам данного исследования у учащихся дезадаптация не наблюдается, все учащиеся имеют положительную мотивацию к школе и к школьным предметам.

Уровни	2023 – 2024 учебный год
Высокий	2
Средний	25
Низкий	0

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников педагогом -психологом проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися старших классов.

Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.

Данная диагностика проводится по опроснику «Опросник профессиональной готовности» Е.К. Климова.

Таблица 11. Категория и количество обследованных

	2023-2024 учебный год
Количество учащихся 9-х классов	99

Таблица 12. Результаты диагностики готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии за три последовательных года.

Уровни	2023-2024 учебный год
Высокая готовность	78
Средняя готовность	14
Низкая готовность	7

Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии у 78% учащихся наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие учащиеся осознают социальную значимость выбранной профессии, уверены в правильности своего профессионального выбора, имеют определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. 14 % ребят имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти учащиеся выбрали будущую профессию, и у них так же возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе.

7 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные учащиеся еще не определились с выбором профессии. У них не сформированы социально-

значимые мотивы выбранной профессии, они не имеют убеждений и ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. Так же эти учащиеся не имеют представления, какие профессиональные умения необходимы им для осуществления профессиональной деятельности. С данной категорией учащихся проводится дополнительная работа с оказания консультативной помощи по вопросам профессионального самоопределения.

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Разрабатываются буклеты, в которых прописываются рекомендации по той или иной теме.

Таблица 13. Консультативная деятельность

Учебный год	общее Количество консультаций			Характер консультаций					
				информационный			Разрешающие проблему		
	дети	педагоги	родители	дети	педагоги	родители	дети	педагоги	родители
2023-2024 учебный год	89	13	23	10	5	3	79	8	20

Консультирование учащихся 2023-2024 по темам: «Мир профессий», «Я сам строю свою жизнь», «Выбор профессии дело ответственное».

Консультирование родителей 2023-2024 по темам: «Эмоциональные проблемы детей», «Выбор моего ребенка – выбор будущего», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», «Навыки сохранения психического здоровья», «Психологическая зрелость».

Консультации для учителей 2023-2024г. по темам: по итогам проведенных диагностик, «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Профориентация в работе классного руководителя», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Трудный ребенок, какой он?»

Просветительская деятельность

Целью просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, родителей, учащихся. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-11 классов, выступления на общешкольных собраниях, выступления на методических объединениях, беседы, лекции, занятия.

В 2023-2024 году с учащимися была проведена следующая просветительская работа: беседа «Навыки сохранения психического здоровья», занятие «Поведение в чрезвычайных ситуациях», беседа «Мы и мир профессий», проф.беседа «Я сам строю свою жизнь».

Для родителей были проведены: беседа «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Здоровая семья - здоровая нация».

Выступление на родительском собрании «Адаптация детей и ее сложности».

Лекторий для педагогов «О мерах профилактики среди детей и подростков». Обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних».

С родителями проводилось онлайн анкетирование с родителями первоклассников для выяснения уровня адаптации учащихся.

Выступление на родительском собрании «Уровень адаптации учащихся». Конференция для родителей 5 классов «Успешность адаптационного периода в пятом классе».

Выступление на педагогическом совете «Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов».

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась по программам «Путь к успеху», «Выход есть всегда», «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», так же психокоррекционные занятия по программе Алтынсарина, мини – тренинги на сплочения класса и на повышения самооценки.

Самообразование

1. 2020 год курсы по программе «Формирование жизненных навыков а также превенция суицида» 4 этап

2021 год курсы по программе «Формирование жизненных навыков а также превенция суицида» 3 этап 2021 год

Курсы «Развитие цифровых компетенций педагога» НЦП Орлеу

2. Курсы «Управление эмоциями»- программы социально –эмоционального обучения учащихся по комиксам «Необыкновенная Майя и ее друзья»

2021 год сертификат за участие вебинаре “ Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовани и социальной среде”

2021 год международный сертификат “ Ненасильственные отношения в семье и парах”

2021 год сертификат “ Принципы помощи детям, пережившим травматический опыт”

2022 год сертификат “Роль социально психологического тренинга в деятельности психолога в средних образовательных школах”

2023 год сертификат “Буллинг - причины , формы, профилактика” Согласно Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506

Работа социального педагога

Цель: содействие в саморазвитии личности, самореализации восприятия мира и адаптации в нем

Задачи:

- Создание условий для социального развития личности, воспитания и образования и улучшение условий жизненного пространства ребенка.

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

- Координация деятельности всех служб по повышению успеваемости и формированию познавательных интересов к продолжению образования

- Социально - психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК

- Социально - информационная помощь по вопросам социальной защиты детей

- Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также находящихся под опекой.
- Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
- Профилактика ЗОЖ.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Работа социального педагога КГУ «Общеобразовательная школа №1, им. П. Исакова г. Акколь» ведется с 2021-2022 учебного года и по настоящее время.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, закон «О профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Поддерживает связь с родителями; с органами ювенальной полиции.
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных.
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;
- Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 1, имени Исакова П.М.» обучаются дети из семей различных категорий:

- неполные
- многодетные
- малообеспеченные
- неблагополучные
- опекаемые

Статистические данные по школе:

В школе обучаются (на конец года) - 945

Под опекой - 7

Полных семей - 682

Дети из многодетных семей - 70

Дети из малообеспеченных семей - 14

Обучающиеся, состоящие на учете в ИДН -3 , ВШК - 3

Дети с ООП - 15

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи

из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на бесплатное горячее питание и т.д.

В течение учебного 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Работа велась в комплексе с психологом, медработником школы, с социальными службами по месту жительства. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в областных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;
- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;
- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- классные руководители и соц. педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с неблагополучными семьями, выявлению и анализу причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин, профилактике вредных привычек в течении 2023-2024 учебного года проводились заседания Совета профилактики.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые **(было проведено 5 плановых заседаний Совета профилактики, 6 внеплановых).**

По заявлениям классных руководителей было рассмотрено 11 учащихся.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились

мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Анализируя работу Совета профилактики в 2023-2024 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены не в полной мере. В связи с этим были определены задачи на 2024-2025 учебный год:

- Усилить профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности.
- Разнообразить работу по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с привлечением межведомственных организаций системы профилактики.
- Обеспечить осуществление систематического мониторинга личностных и поведенческих проблем учащихся, личностных особенностей.
- Продолжить выявление учащихся и их семей, требующих повышенного внимания, находящихся в ТЖС, социально-опасном положении и своевременно оказывать помощь в устранении негативных причин.
- Продолжить предупреждение, а также рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по устранению условий и причин им способствующих.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2023-2024 учебного года выявились следующие результаты : к концу учебного года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся , пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы , даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ИДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам». Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы , вызов родителей в школу, родительские собрания.

Профорентационная работа:

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

- Проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов по профессиональному самоопределению.
- Проведены интернет уроки-поиски, просмотр видеоматериала с обучающимися, о профессиональных образовательных учреждениях региона. Было выявлено, что большая часть исследованных обучающихся выбрали себе профессию, но есть ученики и не определившиеся с будущей профессией (большая часть из которых ученики 7 класса). Основной выбор пал на профессии, связанные с работой с природными ресурсами, людьми, технические и творческие профессии .
- Проведены беседы-консультации с родителями выпускников.
- Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.

Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение 2023-2024 уч. года.

Мероприятия с обучающимися

- Классные часы в 4 классе: « Государственная символика Республики Казахстан».
- Классные часы в 5 - 9 классах: «Правила поведения на дороге».
- Классный час в 6, 8, 9 классах: «Мои права и обязанности».
- Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки».
- Беседы с привлечением инспектора ПДН
- Мероприятия в рамках проведения месячника: «Мы за ЗОЖ» общешкольный праздник «Мы за здоровый образ жизни»
- Общешкольные родительские собрания в 9 и 11 классах
- О соблюдении прав и законных интересов ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания (участвовала в областном семинаре 23 февраля 2024 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа №1»).

В 2023-2024 учебном году на учете ВШК состояло 3 учащихся, на учете ПДН 3 учащихся.

Данная статистика позволяет сделать вывод, что число правонарушителей увеличилось, данные учащиеся не перестают нуждаться в систематическом контроле и проведении индивидуальных бесед и тренингов.

Самообразование:

- Курсы переподготовки «Развитие профессиональной компетентности социального педагога» с присвоение квалификации «Социальный педагог» (504 ак. часа) - г. Алматы 2022г.
- Курсы повышения квалификации «Профилактика насилия в организациях образования» (80 ак. часов) – Кокшетау 2023 г.
- Региональный форум социальных педагогов, педагогов – психологов, психологов «Современные векторы научного осмысления психологического здоровья личности в XXI веке» - Кокшетау 2023 г.
- Районный семинар «Смысл работы социального педагога» - Акколь 2023 г.
- Республиканский семинар «Меры профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних» (4ак.часа) - 2023г.
- Курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере «Буллинг- причины, формы, профилактика» (8 ак. часов) – 2023 г.

4) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного

пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

В течение года работали кружки по интересам:

- танцевальный (Олейник В.Н.);
- спортивный (Баяндинов К.А., Шегебаев Т.К., Кулькова Е.В., Гордейко А.В., Везнер Е.В.);
- «Очумелые ручки» (В.П. Келлер);
- «Радуга» (Н.Н. Карбаева);
- «Волшебные ручки» (В.Е. Варавина);
- «Мастерица» (Н.М. Роот);
- «Маска» (Везнер Л.С.);
- «В мире волшебных цифр» (Н.В. Карпова);
- Экологический (В.Н. Марценюк);
- «Юннаты» (Ю.В. Дунаева);
- «Юный краевед» (М.М. Балмуханова);
- «Книгочей» (В.В. Бусановская);
- «По следам историков» (А.К. Кендыбаева);

Занятия посещали:

2021-2022 уч. год – 899 учащихся

2022-2023 уч. год – 955 учащихся

2023-2024 уч. год – 952 учащихся

Библиотекари Чабанюк А.Е. и Бусановская В.В. провели среди учащихся 5-11 классов час информации «Казахстан вчера, сегодня, завтра», организовали выставку «Достижения моей страны». Для девочек 5-8 классов учителем казахского языка Клышевой А.Т. была подготовлена конкурсная программа «Қыз өссе елдің көркі». Девочки соревновались в знании традиции и обычаев казахского народа, пословиц и поговорок, умении красиво заплести косу. Победительницы также были награждены сувенирами. Ежегодно интересно проходит конкурс патриотической песни «О тебе пою, моё Отечество!». Ребята 5-11 классов подготовили песни о Родине, нарисовали плакаты на тему «Моя Родина – Казахстан!».

Кружковая деятельность

№	Название кружка	Кол-во уч-ся 2021-2022	Кол-во уч-ся 2022-2023	Кол-во уч-ся 2023-2024
1.	Танцевальный	99	120	89
2.	Спортивный	231	237	251
3.	«Очумелые ручки»	43	44	38
4.	«Радуга»	56	59	52
5.	«Волшебные ручки»	23	26	27
6.	«Маска»	48	51	50
7.	«Мастерица»	63	69	65
8.	«В мире волшебных цифр»	61	70	72
9.	Экологический	39	40	38
10.	«Юннаты»	99	99	89
11.	«Юный краевед»	36	40	41
12.	«По следам историков»	41	50	52
13.	«Книгочей»	60	50	71

Анализ деятельности кружковой работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, увеличилась посещаемость кружков, а проведённое анкетирование среди учащихся выявило, что большинство кружков отвечают интересам детей, они посещают их с удовольствием.

Победители и призеры спортивных мероприятий за оцениваемый период

№	год	Название	ФИО уч-ся	место	ФИО учителя
Республиканский уровень, международный уровень					
1	2023-2024	Чемпионат РК 2023 год г.Алматы, карате	Пауков Роман	I место	
2	2023-2024	All world Japan tournament 2023 г. Япония, г. Токио, карате	Пауков Роман	I место	
3	2023-2024	Республиканский фестиваль по Эстетической групповой гимнастике	Моркель Василиса Жанмырза Адиля Дьячкова Яна Курзоватова Яна Смагулова Рината Бутенко Ирина Казбекова Алуа Садвокасова Аделина	I место	Кулькова Е.В.
Областной уровень					
1	2023-2024	Первенство области областной турнир по баскетболу	Ермак Ярослав Булыгин Георгий Харун Максим Шадрин Роман Курзоватов Никита Фролов Роман Плетнёв Александр Бабаев Эмиль Мацевич Артур Онучко Андрей	I место (мальчики)	Везнер Е.Р.
2	2023-2024	Чемпионат области по Летнему Президентскому многоборью	Жумабаев Алидар	I место	
3	2023-2024	Кубок Акмолинской области по баскетболу	Кучерова София Падалко Ульяна Витнова Ангелина Фукс Кристина Бабаева Эвилаина Хафизова Диана	I место	Везнер Е.Р.
4	2023-2024	Областной фестиваль по Эстетической групповой	Моркель Василиса Жанмырза Адиля Дьячкова Яна Курзоватова Яна	I место	Кулькова Е.В.

		гимнастике	Смагулова Рината Ахметова Лия Казбекова Ажар		
5		«Болгары доп» 5-6 классы	Шуленов Эльдар Бердебаев Егор Калашников Владимир Кудушев Султан Кульмагамбет Мухамед Везнер Эрвин Рейн Никита Рейн Владислав Кальной Роман	I место	Везнер Е.Р.
6		«Болгары доп» 9-11 классы		III место	Везнер Е.Р.
Районный уровень					
1	2023-2024	Районные соревнования по футболу среди учащихся 5-6 классов	Шуленов Эльдар Бердебаев Егор Калашников Владимир Кудушев Султан Кульмагамбет Мухамед Везнер Эрвин Рейн Никита Рейн Владислав Кальной Роман	I место	Везнер Е.Р.
2	2023-2024	Районные соревнования по легкой атлетике	Кливцов Е. Нейфельд С.	I место II место	Кулькова Е.В.
3	2023-2024	Районные соревнования по настольному теннису	Мусабаев В. Шутяк К.	II место	Гордейко А.В.
4	2023-2024	Районные соревнования по лыжным гонкам	Клевцов Е., Юманкулов Г., Швец М	I место	Кулькова Е.В.
5	2023-2024	Районные соревнования по баскетболу среди девушек	Пожидаева Дарья Садова Кристина Леншмидт Анна Добрынина Анастасия Мустафина Инара Бабаева Эвелина Анелова Жанар Хафизова Диана Нам Милена Оразалина Лаура	I место	Везнер Е.Р.
6	2023-2024	Районные соревнования по баскетболу среди юношей		I место	Везнер Е.Р.

7	2023-2024	Районные соревнования по волейболу		I место	Баяндинов К.А.
8	2023-2024	Районные соревнования по Асык ату	Мрыхин В Кусаинов Р Жуматаев А	I место	Кулькова Е.В.
9	2023-2024	Районные соревнования по футболу	Кальной Захар Зуев Данил Алтынбаев Абулхан Полоухов Павел Лугинин Данил Пасочников Артур Мухамеджанов Алдияр Ракишев Ерасыл Баштавой Антон Кузнецов Кирил Кумырлык Дамир Нейфельд Сергей Абдрахманов Жан	III место	Везнер Е.Р
10	2023-2024	Районные соревнования по Бес асык	Ерикова Р Әмірхан К Телицина А	III место	Кулькова Е.В.

Сравнительный анализ результатов спортивных достижений за учебный год показал, что прослеживается положительная динамика участия детей в соревнованиях различного уровня. Высокие результаты наши спортсмены показывают на соревнованиях по спортивным играм.

Сравнительный анализ результатов спортивных достижений за три учебных года показал, что прослеживается положительная динамика участия детей в соревнованиях различного уровня. Высокие результаты наши спортсмены показывают на соревнованиях по легкой атлетике и лыжной подготовке.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей учащихся.

Согласно требованиям самооценки доля призеров в творческих и спортивных мероприятиях для основных школ соответствует критериям. На территории школы расположена спортивная площадка. Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенных спортивных залах, большом и малом. Большой зал – ширина - 11,3 м; длина – 26,65 м. Общая площадь 301,1 м². Малый спортивный зал – ширина - 6м; длина – 13,85 м. Общая площадь 83,1 м².

Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования

1. бревно гимнастическое – 1
2. конь гимнастический – 2
3. козел гимнастический – 2
4. канат подвесной для лазания – 2
5. координационная лестница - 5
6. маты гимнастические – 25
7. планка для прыжков в высоту – 3
8. стойки для прыжков в высоту – 4

9. брусья гимнастические – 2
10. мостик гимнастический – 2
11. перекладина гимнастическая – 1
12. стенки гимнастические – 9
13. скамейки гимнастические – 7
14. гранаты: 500гр - 9; 700гр – 9
15. малый мяч (50 г) – 3
16. эстафетная палочка – 2
17. лыжи беговые с креплением (пара) – 48+90
18. палки лыжные (пара) – 48+90
19. ботинки лыжные (пара) – 48+90
20. мяч баскетбольный – 20
21. мяч волейбольный – 31
22. мяч футбольный – 29
23. мячи набивные – 5
24. сетка волейбольная – 3
25. сетка для наст. тенниса – 8
26. щит баскетбольный – 7
27. стол теннисный – 5
28. шашки - 4
29. шахматы – 10
30. тоғыз құмалақ – 13
31. обручи – 10
32. скакалка – 10
33. гимнастические палки – 10
34. номера нагрудные – 100
35. ракетки – 10
36. табло перекидное – 4
37. барьер легкоатлетический – 3
38. фишки – 250
39. форма баскетбольная – 20
40. дорожка прорезиненная – 1
41. велотренажер – 3
42. беговая дорожка – 2
43. тренажер для пресса – 2
44. брусья параллельные – 1
45. теннисные шары – 100
46. ворота футбольные - 2

Спортивный зал – типовой (гимнастический, игровой – баскетбол, волейбол). Пол – настил досками. Стены – штукатурены, окрашены водоэмульсионной краской. Окна – размещены по двум боковым стенам. Освещение – круговое (искусственное и естественное). Приборы отопления углублены в ниши. Разделки покрашены водоэмульсионной краской, имеются вешалки для одежды, скамейки. Снаряды в зале закреплены, размещены с учетом требований учебной программы.

Гимнастические стенки – прикреплены сквозными штырями.

Баскетбольные щиты - закреплены сквозными штырями.

Гимнастическая перекладина – прикреплена к боковой стенке спортзала.

Скамейки гимнастические размещаются по обе стороны зала.

На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения в метании мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование

маты для гимнастики. Имеется пять теннисных столов, ракетки, сетки. Наличие этих снарядов и оборудования позволяет проводить уроки более интересно, они могут быть более насыщенными.

Инвентарная и тренерская комната соединяется с залом и соответствует нормам. Площадь комнаты – 10 кв. метров. Комната оборудована стеллажами для инвентаря.

Зал оснащен противопожарной сигнализацией и рециркуляторы бактерицидные
Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание по графику.

Спортивный зал – малый (игровой). Пол – настлан ковролином. Стены – заштукатурены, окрашены водоэмульсионной краской. Окна – размещены по одной боковой стороне. Освещение - (искусственное и естественное). Светильники защищены от механических повреждений. Приборы отопления углублены в ниши. На уроках начальное звено проводят игры, эстафеты, прыжки в длину, беговые, силовые упражнения. Для этого есть соответствующие специальное оборудование – маты гимнастические.

Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание по графику.

5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/rup-2023-2024>

Приложение 7 РУП

В **2023-2024 учебном году** в 10-11 классах выбраны естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления.

Образовательный процесс осуществлялся на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 г. № 365).

Согласно Типовому учебному плану для 10-х и 11-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

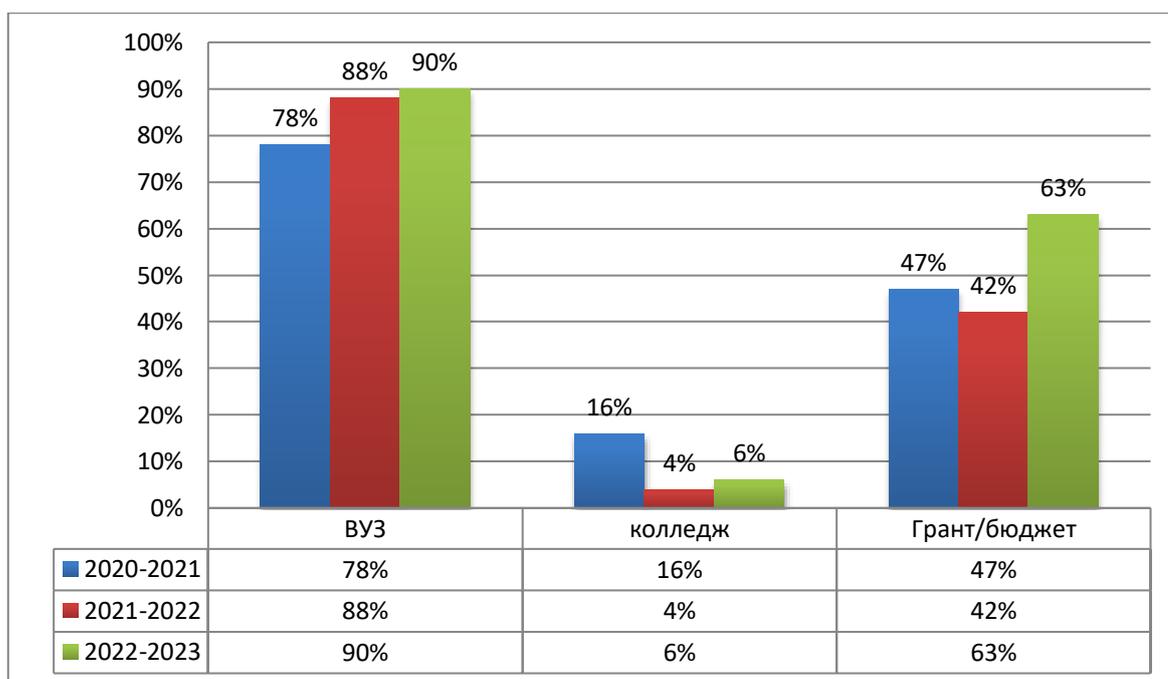
Кроме этого, утвержден следующий факультатив: «Инженерные проекты робототехники».

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи

год	всего выпускников	приняло участие в ЕНТ	% участия	Учебное заведение				Форма обучения	
				ВУЗ		колледж		Грант/бюджет	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	32	23	72%	25	78%	5	16%	15	47%
2021-2022	26	16	62%	23	88%	1	4%	11	42%
2022-2023	30	19	63%	27	90%	2	6%	17	63%



Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 90%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту и бюджетным местам, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов свидетельствует о правильной профилизации школы. Из 30 выпускников 2022-2023 года поступили в ВУЗ (90%) и колледжи (6%)

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 классах проводится работа по

профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в		Поступили в колледжи	
		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	76	31	41%	45	59%
2021-2022	74	25	34%	49	66%
2022-2023	79	33	42%	46	58%



Данные по выпускникам 9 классов показывают: 79 выпускников 9 класса 2022 - 2023 учебного года - 42% обучающихся продолжили обучение в 10 классе.

По итогам учебного года все выпускники трудоустроены. Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

б) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-obucheniya-na-domu>

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/rup-obuchenie-na-domu>

Приложение 7 РУП ООП

В 2023-2024 учебном году планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного

общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348 (Приложения 2, 3).

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 54)

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени П. Исакова» на дому обучаются пятеро учащихся:

1. Осипенков Александр Дмитриевич, 10.05.2012 г.р., заключение ВКК №4197 от 11.08.2023 года, заключение ПМПК № 1191 от 18.09.2023 года: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Общее расстройство психологического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия поведения. Задержка психического развития.
2. Колесник Назар Дмитриевич, 12.05.2016 г.р., заключение ВКК № 4242 от 15.08.2023 года. Обучение по общеобразовательной программе. Т95.3 последствия термического и химического ожога и отморожения нижней конечности.
3. Фатхутдинова Анастасия Ринатовна, 28.05.2011 г.р., заключение ВКК № 7025 от 28.12.2023 года. Обучение по общеобразовательной программе. М24.8 другие уточненные поражения суставов, не классифицированные в других рубриках. Эквино-кава-варусная деформация правой стопы. Состояние после операции от 27.09.2023г.
4. Сокульская Арина Дмитриевна, 18.06.2012 г.р., заключение ВКК №12 от 03.01.2024 года. Обучение по общеобразовательной программе. G70.0 тяжелая миастения.
5. Таранущенко Данил Владимирович, 03.03.2016 г.р., заключение ВКК № 1055 от 14.02.2024 года. Обучение по индивидуальной учебной программе. F70.0 Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание заверено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги. Составлена тарификация обучения на дому, согласно индивидуального учебного плана бесплатного обучения на дому. Все учителя предметники ознакомлены с сеткой часов, даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования.

На основе типовых учебных программ (или индивидуальных рабочих учебных программ) учителями разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету, которое утверждено директором школы.

В сентябре учителя-предметники составили и заверили КТП обучения на дому. Учителя предметники ведут дневники наблюдения «Динамика развития ребенка».

Все КТП, расписание заполнены в электронном журнале «Кунделик.кз». При оценивании знаний, умений, навыков, обучающихся применяется действующая система оценивания. Оценки выставляются в АИС «Кунделик»

7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

В 2023-2024 учебном году за счет вариативной части в 10-11 классах проводится

обобщающий курс «Глобальные компетенции», цель которого является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

Кроме этого, в 10 А и 10 Б классах утвержден следующий факультатив: **«Инженерные проекты робототехники»**. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящий момент активно развиваются компьютерные технологии, электроника, программирование и робототехника. Согласно государственной программе «Цифровой Казахстан» развитие человеческого капитала происходит через преобразования знаний, в том числе через повышение знаний в области новейших технологий. Успехи страны в 21 веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики и естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Цель данного факультатива - развитие технических способностей и возможностей средствами конструктивно – технологического подхода, гармонизация отношений ребенка и окружающего мира, развитие созидательных способностей устойчивого противостояния любым негативным и социотехническим проявлениям.

В 11 А и 11 Б классах будет проходить курс **«3D моделирование»**.

Курс «3D моделирование в среде Art Cam for Education» является одной из технологических дисциплин. Цель – обучение школьников старших классов CAD/CAM технологиям, необходимым для решения конкретных практических задач в области компьютерного моделирования и профессиональной ориентации учащихся.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Развить творческие способности учащихся, пространственное воображение и пространственное представление, образное, пространственное и логическое мышление школьников.
- Изучить теоретические основы компьютерного проектирования, дизайна и графики.
- Овладеть приемами трехмерного моделирования на основе пакета Art Cam for Education.
- Ознакомиться с современными технологиями проектирования и производства изделий, основанными на использовании компьютерной техники.
- Освоить методы решения простейших конструкторских и технологических задач.
- Приобрести навыки компьютерного трехмерного геометрического моделирования изделий.

Для того чтобы выполнить поставленные перед курсом задачи, необходимо основную часть учебного времени выделить на упражнения и самостоятельную работу, применяя «режим консультирования». Наряду с репродуктивным методом, который используется на первых ступенях овладения знаниями, следует применять такие методы, как частично-поисковый и метод проектов. Элективный курс следует рассматривать как средство развития личности, способ познания окружающего мира и профессионального самоопределения. Поэтому целесообразно отведенное время для творческих работ использовать на проектную и экспертную деятельность, развивая познавательную активность. Очень важно в обучении использовать уже имеющийся субъективный опыт учащихся, полученный на других уроках, таких как: технология, геометрия, информатика изобразительное искусство и т. д. Приводимые примеры необходимо брать из жизни, приближая курс к практике, тем самым

показывая взаимосвязь учебного процесса с жизнью. Содержание программы составлено таким образом, чтобы учащиеся получили знания о приемах трехмерного моделирования в программе Art Cam for Education.

8) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_175744_programma-obgh.pdf

Приложение 13 Программа ОБЖ

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_175825_programma-pdd.pdf

Приложение 14 Программа ПДД

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной

программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

1) Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_182341_priloghnie-7.pdf

Документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии).

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195817_diplomy-magistratura.pdf

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195852_perepodgotovka.pdf

Приложение 2 Дипломы. Категории.

Штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период.

[://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_135117_tarificaciya-2022-2023.pdf](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_135117_tarificaciya-2022-2023.pdf)

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_100636_shtatnoe-raspisanie-2022-2023.pdf

Приложение 3 Тарификация, штатное

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов всех уровней образования – 62,7 %

Всего учителей, работающих в школе — 64, из них:

педагог - исследователь - 18

педагог - эксперт - 21

педагог - модератор - 18

педагогов - 2

Образовательный уровень учителей

Учебные годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Всего учителей	С высшим образованием	Со средним специальным образованием	Всего учителей	С высшим образованием	Со средним специальным образованием
2023-2024	17	14 (82%)	3 (18%)	47	43 (83%)	4 (6%)

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием от общего количества педагогов организации образования

Год	Общая численность педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2023-2024	64	57 (89%)	7(11%)

В 2023-2024 уч. году доля педагогов с профессиональным и высшим образованием по специальности составляет 89%. Семь педагогов имеют средне-специальное -11% .

Административный состав школы насчитывает 8 педагогов.

Директор - Садыкова А.Ж. имеет категорию руководитель – лидер.

Заместители директора: Нурсейтова С.Д., Бреус С.С., Левицкая Л.А. имеют 3 категорию.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2023-2024	%
Высшая	0	
Первая	0	
Вторая	0	
Исследователь	18	28%
Эксперт	21	33%
Модератор	18	28%
Без категории	5	7,8%
Педагоги	2	
Не аттестованы	-	-
Всего		64

Сертифицированных педагогов- 62, что составляет 97 %. Из них модераторов-18 -28%, экспертов-21-33%, исследователей-18-28%.

Учебные годы	1-4 классы				5-11 классы			
	Количество учителей	Педагоги-исследователи	Педагоги-эксперты,	Педагоги-модераторы,	Количество учителей	Педагоги-исследователи	Педагоги-эксперты	Педагоги-модераторы,
2023-2024	17	6(35,2%)	4(23,5%)	4(23,5%)	47	12(25,3%)	17(36,1%)	14(29,7%)

В школе работает совместитель:

Жанабекова Сауле Жанатовна – учитель казахского языка, стаж работы 31 год, категория педагог-модератор, учебная нагрузка 8 часов. Основное место работы — КГУ «Центр поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах управления образования Акмолинской области

Возрастной состав педагогов

Анализ качественного состава учителей по возрасту показал, что большая доля педагогов приходится на возраст от 31 до 40 лет-37%. Данный маркер является положительным, так как обеспечивает профессиональный рост и творческий поиск педагога, а также развитие школы в целом. Доля учителей старше 51 года составляет 36 % и позволяет говорить о присутствии в коллективе более опытного поколения педагогов, готовых передавать наработки молодым перспективным учителям.



По стажу работы.

Приведенные ниже данные показывают сбалансированность состава и результат политики смешанного контингента:



2) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25%; для гимназий не менее 30%.

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования – 59%

Всего учителей, работающих в начальных классах — 17, из них:

педагог - исследователь 6

педагог - эксперт — 4

педагог - модератор – 4

3) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для малокомплектных школ не менее 25%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35%; для лицеев не менее 40%, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30%; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30%; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45%, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

Основная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 62 % .

Всего учителей, работающих в основной школе — 47, из них:

педагог исследователь - 12

педагог - эксперт – 17

педагог - модератор – 14

педагог – 2

4) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования для малокомплектных школ не менее 25%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35%; для лицеев не менее 40%, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30%; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30%; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45%, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

Средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 62 % (uzdik).

Всего учителей, работающих в основной школе — 47, из них:

педагог - исследователь – 12

педагог - эксперт – 17

педагог - модератор – 14

педагог – 2

В школе действует сетевое сообщество «Sintagma», объединившее сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study и Action research. Работа осуществляется согласно плану работы.

Сообщество учителей «Sintagma» стремится создать такую модель виртуального педагогического партнерского сообщества, которая может отразить все сферы педагогической деятельности учителя: методическую подготовку к урокам (модуль «Успешный учитель: учить и учиться»), общение с коллегами (модуль "Педсовет"), решение психологических проблем (модуль "Психология в действии"), консультации профессионалов («Индекс успеха»), самообразование (модуль "Вектор развития»). Все эти модули через тематические вебинары, коучинги, мастер-классы дают возможность получить квалифицированную консультативную помощь. В роли методистов выступают не только учителя нашей школы, но и партнерских школ.

В обсуждении различных вопросов генерируются конкретные решения и рекомендации. Коучинги показывают пути решения проблем, мастер – классы дают возможность учителям поделиться своими наработками, мониторинг и рефлексия становятся составной и неотъемлемой частью педагогической практики учителей партнерских школ.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Устава школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования. Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены 5 педагогов.

**Результаты участия учащихся школы в интеллектуальных
олимпиадах и конкурсах
за 2023-2024**

№	год	Название	ФИО уч-ся	место	ФИО учителя
Международный/ Республиканский уровень					
1.	2023	Конкурс «ULAP-2023»		1 мест-11 2 мест-2	Нурсейтова С.Д
2.	2023	Конкурс «ULAP-2023»		1мест-7 2 мест-1 3мест-4	Исабекова Л.С. (английский язык)
3.	2023	Конкурс «ULAP-2023»		1 мест-3 2 мест-8 3 мест-9	Егерь А.В.-Почетная грамота
4.	2023	Конкурс «ULAP-2023»		1 мест- 4	Ростовцева Е.Н.(познание мира)
5.	2023	Конкурс «ULAP-2023»	Данебеков Диас	1 место-1	Келлер В.П. (познание мира)
6.	2023	Республиканский конкурс «Кенгуру»	Харун Кир Абенов Батырхан	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Нурсейтова С.Д
7.	2023	Республиканский конкурс «Білімді мыңда жыгады»	Заберибисский К.	Диплом 3 степени	Досмагамбетова Б.Т.
8.	2023	Республиканский конкурс «Бастау»	Найбауэр Мирон	Диплом 1 степени	Ростовцева Е.Н
9.	2023	Республиканский конкурс «Жарқын болашақ»	Малиев Федор, Карабай Альмир, Гришкин Артем	3 диплома 1 степени	Ростовцева Е.Н
10.	2023	Международный конкурс рисунков «Золотая осень»	Решевский Артем	Диплом 2 степени	Жакупов М.С.
11.	2024	Республиканская олимпиада «Русский медвежонок-языкознание	Кабулова Меруерт	Диплом 1 степени	Воронкова С.В.
12.	2024	Общенациональный конкурс «Қазақстан – менің жарқын болашағым».		3диплома 1 степени 1диплом 2 степени	Дмитриева Г.В.
13.	2024	Общенациональный конкурс «Қазақстан – менің жарқын болашағым».		5 дипломов 1 степени 1 диплом 2 степени	Воронкова С.В.
14	2024	Международный конкурс «Звездная волна»	Ситарчук Анастасия	Диплом 1 степени	Бреус С.С.

15	2024	Республиканская олимпиада «Ақ бота»	Минор Эвелина, Лесная София, Лисица Ангелина Когут Элина, Ададимова Ангелина	Дипломы 1 степени-3 Дипломы 2 степени-3	Манасова А.С. Балмуханова М.М. Сайфуллина А.Н.
16	2024	Республиканская предметная олимпиада «PED START». «Аль-Фараби».		Диплом 1 степени- 29 Дипломы 2 степени- 15 Дипломы 3 степени- 5	Ержанова Г.А Тимохина Е.В. Левицкая Л.А. Гордеева В.В. Дунаева Ю.В. Менбаева Г.Х.. Кендыбаева А.К. Курумбаева Ж.З. Кабулова А.А. Польнина А.В., Зинченко – Триконенко Н.М. Шабикинова Д.Б. Мынбаев Ж.С. Тукенова Б.К., Дмитриева Г.В. Сманова Б.К. Абдыгалиева М.Е. Аскер Р.
17	2024	Республиканский конкурс «Жарқын болашақ»	Жапарова К. Монахова В. Карабай А. Гришкин А. Мимбаева Н. Султангельдинов М. Алиханкызы А. Сальменова С. Павленко Г. Малиев Ф. Найбауэр М. Ляуг Т. Ашкенова А.	Диплом 1 степени- 13	Ержанова Г.А. Ростовцева Е.Н
18.	2024	Республиканский конкурс «Ақберен»	Гусаков Кирилл Амангельды Адиль Жакупов Данияр Морозов Константин Кудушев Султан	Дипломы 1 степени-5	Жакупов М.С.
19.	2024	Республиканский конкурс «Ақ бота»	Рымбек С. Жулдугулова Ж.	Диплом 2 степени. Диплом 3 степени	Исабекова Л. С.
Всего -145					

Областной уровень					
1	2023	Областные соревнования по футболу	команда	3 место	Везнер Е.Р.
2	2024	Областная предметная олимпиада	Искакова Дания	3 место	Егеръ А.В.
3	2024	Первенство Акмолинской области по футболу среди юношей 9-11 классов образовательных школ	команда	1 место	Везнер Е.Р.
4	2024	Областной этап республиканской олимпиады «Бастау»	Абенов Батырхан	1 место	Нурсейтова С.Д.
5	2024	Областной чемпионат по эстетической гимнастике «Сұлу-территория счастливого детства»	группа «Акколь»	1 место и 1 юношеский разряд	Кулькова Е.В.
6	2024	Первенство Акмолинской области по баскетболу среди девушек 9-11 классов образовательных школ	Команда	2 место	Везнер Е.Р.
7	2024	Районные соревнования по шахматам	Кулебаев Рустам, Сейтхан Султан, Босяков Константин, Нурмагамбетова Айлин	1 место	Шегебаев Т.К.
Всего-7					
Районный уровень					
1	2023	Районный этап президентской олимпиады по предметам ЕМЦ для претендентов на знак " Алтын белгі"	Кабулова Шынар	2 место	Тимохина Е.В., Польшина А.В., Менбаева Г.Х, Струминская Е.В
2	2023	Районный конкурс «Есть в осени первоначальной...»	Смагулова Рината	3 место	Дмитриева Г. В.
3	2023	Районный конкурс «Есть в осени первоначальной...»	Минор Эвелина	1 место в номинации «Образ буквы»	Бреус С.С.
4	2023	Районный конкурс «Тіл-халық жанын танудың кілті	Бойко Даниил	3 место	Хадыр А.
5	2023	Районный конкурс по	командный	1 место	Баяндинов К.А.

		волейболу среди женских команд			
6	2023	Районная олимпиада по географии	Польнин Никита	Диплом 2 степени	Марценюк В.Н
7	2023	Районный конкурс «Менін кіші Отаным»	Искакова Дания	1 место	Яковлев Е.В.
8	2023	Первенство района по баскетболу	Командный -юноши	2 место	Везнер Е.В.
9	2023	Первенство района по баскетболу	Командный -девушки	1 место	Везнер Е.В
10	2023	Районный конкурс "Тіл дарын-2023"	Кабулова Шынар	2 место	Клышева А.Т. Ержанова Г.А.Ракадыл К
11	2023	Районный конкурс "Тіл дарын-2023"	Мамбетжанов Эльдар	2 место	Клышева А.Т. Ержанова Г.А.Ракадыл К
12	2023	Районный конкурс "Тіл дарын-2023"	Щетинин Валерьян	3 место	Клышева А.Т. Ержанова Г.А.Ракадыл К
13	2023	Районный конкурс "Тіл дарын-2023"	Куцева Анастасия	2 место	Клышева А.Т. Ержанова Г.А.Ракадыл К
14	2023	Районный конкурс "Тіл дарын-2023"	Ерсин Малика	2 место	Клышева А.Т. Ержанова Г.А.Ракадыл К
15	2023	Районные соревнования по настольному теннису	Шутяк Кристина	3 место	Гордейко А.В.
16	2023	Районные соревнования по настольному теннису	Мусабаева Вячеслав	3 место	Гордейко А.В.
17	2023	Районных соревнованиях по «Асык ату»	командный	1 место	Кулькова Е.В.
18	2023	Районный конкурс «Лучший ученик»	Искакова Дания	1 место	Садыкова А.Ж. Ракадыл К.
19	2023	Районный этап предметной олимпиады среди 9-11 классов	1.Васильева София 2.Гранкина Светлана 3.Сапожникова Злата 4.Ситарчук Анастасия	1 мест-2 2 мест-3 3 мест-7	Бейсенбаев К.А. Клышева А.Т. Зинченко-Триконенко Н.М. Смагулова З. К.

			<p>5.Искакова Дания</p> <p>6.Карпыкбаева Аяулым</p> <p>7.Владимиров Давыд</p> <p>8.Червяков Андрей</p> <p>9.Мацедон Валерия</p> <p>10.Кабулова Шынар</p> <p>11.Куцева Елизавета</p> <p>12.Морозов Никита</p>		<p>Егерь А.В.</p> <p>Манасова А. С.</p> <p>Марценюк.В.Н</p> <p>Марценюк В. Н.</p> <p>Струминская Е. В.</p> <p>Кендыбаева А.К.</p> <p>Яковлев.Е.В</p> <p>Полынин М. В.</p>
20	2023	Районный этап предметной олимпиады среди 7-8 классов	<p>1.Воронкова Лидия</p> <p>2.Сагадатов Алишер</p> <p>3.Мусатаева Айсулу</p> <p>4.Федосеева Виолетта</p> <p>5.Куцева Анастасия</p> <p>6.Ваганова Вероника</p>	<p>1 мест-2</p> <p>2 мест-2</p> <p>3мест-1</p> <p>Грамота-1</p>	<p>Манасова А. С.</p> <p>Кендыбаева А.К.</p> <p>Воронкова С.В.</p> <p>Зинченко - Триконенко Н. М.</p> <p>Шоман Гуляйна</p> <p>Струминская Е.В.</p>
21	2023	Районный этап предметной олимпиады среди 5-6 классов	<p>1.Плетнев Александр</p> <p>2.Колесников Максим</p> <p>3.Вебер Виктория</p> <p>4.Кулебаев Рустам</p> <p>5.Елюбай Ильяс</p> <p>6.Маскалева Ангелина</p> <p>7.Нурмагамбетова Айлин</p>	<p>1 мест-0</p> <p>2 мест-1</p> <p>3мест-3</p> <p>Грамота-3</p>	<p>Тимохина Е.В.</p> <p>Кендыбаева А.К.</p> <p>Воронкова С.В.</p> <p>Полынина А.В.</p> <p>Дунаева Ю.В.</p> <p>Хадыр А.</p> <p>Сманова Д.Б.</p>
22.	2024	Районные соревнования по баскетболу	команда	<p>1 место девушки</p> <p>1 место юноши</p>	Везнер Е.Р.
23	2024	Первенство района по	команда	1 место	Везнер Е.Р.

		баскетболу			
24	2024	Районный конкурс «Балалар соғысқа қарсы», посвящённый 35-летию вывода войск из Афганистана	Батолина Ксения	1 место	Роот Н.М.
25	2024	Районный конкурс «Жарқын болашақ-2024»	Федосеева Виолетта - Крейдич Ксения - Васильева София -	1 место 2 место 2 место	Клышева А. Т. , Бейсенбаев К. А, Ержанова Г. А.
26	2024	Районные соревнования по волейболу	Команда юношей	3 место	Баяндинов К.А.
27	2024	Районная олимпиада имени Бітібаевой Қ.	Кабулова Ш. Аддулина К.	3 место 3 место	Клышева А.Т. Тукенова Б.К.
	2024	Районный конкурс « Қыста Құтарды тамақтандыр»			Жакупов М.С.
Всего- 49					

Количество учащихся, ставших победителями (призерами) областных, республиканских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Уровень	2023-2024 уч. год Количество призовых мест
Районный	49
Областной уровень	7
Международный, Республиканский уровень,	145

Количество педагогов, ставших победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства за 2023-2024 уч.год

Уровень	2023-2024 г.
Районный уровень	4
Областной уровень	1
Республиканский уровень	22
Международный	1

Наличие разработанных программ, учебно-методических комплексов. Методических рекомендаций/пособий, одобренных учебно-методическим советом за 2023-2024 уч.год

№	ФИО учителя	Название	уровень
1.	Ержанова Г.А.	ППО «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып оқушылардын ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту»	Районный уровень 2023г.
2.	Жаупов М.С.	ППО«Проектная деятельность на уроках технологии»	Районный уровень 2023г.
3	Келлер В.П.	ППО« Развитие критического мышления»	Районный уровень 2023г.
4	Кабулова А.А.	ППО«Развитие базовых компетенций учащихся в проектно-исследовательской деятельности в рамках предмета «Информатика и ИКТ»	Районный уровень 2023г.
5.	Карпова Н.А	Авторская программа.« Проблема социализации школьников с особыми образовательными потребностями»	Районный уровень 2023г.
6.	Кулькова Е.В.	«Развитие физических качеств у детей путем привлечения к систематическим занятиям физической культуры через подвижные игры»	Районный уровень 2023г.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно внутришкольному плану работы в течении 2023-2024 учебных годов проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

1. Идентификация одаренных детей: Разработана система для выявления одаренных детей в школе. Она включает в себя оценку академических успехов, тесты, обзоры учителей и обратную связь от родителей.
2. Индивидуальное обучение: Помимо общего класса, одаренные дети имеют возможность получить индивидуальное обучение. Это включает в себя дополнительные задания, проекты и исследования, которые позволяют им развивать свои способности на своем уровне.

3. Дифференцированный подход: Адаптирована методика преподавания, чтобы соответствовать потребностям каждого одаренного ребенка. Одаренным учащимся предоставлена возможность выбора и самостоятельного исследования тем, которые их заинтересуют.

4. Поддержка социально-эмоционального развития: Ученикам обеспечена возможность взаимодействия с другими одаренными детьми и менторами, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить их.

5. Постоянная коммуникация с родителями: Поддерживается постоянная связь с родителями одаренных детей. Обсуждается их прогресс, достижения и потребности, чтобы сотрудничать в создании наилучшей образовательной среды для этих детей.

6. Развитие творческого мышления: Ученикам предоставляется возможность решать нетипичные задачи, работать в группах и исследовать новые идеи

7. Составлены планы работ с одаренными детьми;

8. Сформирован банк данных одаренных детей;

9. Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

10. Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;

11. Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

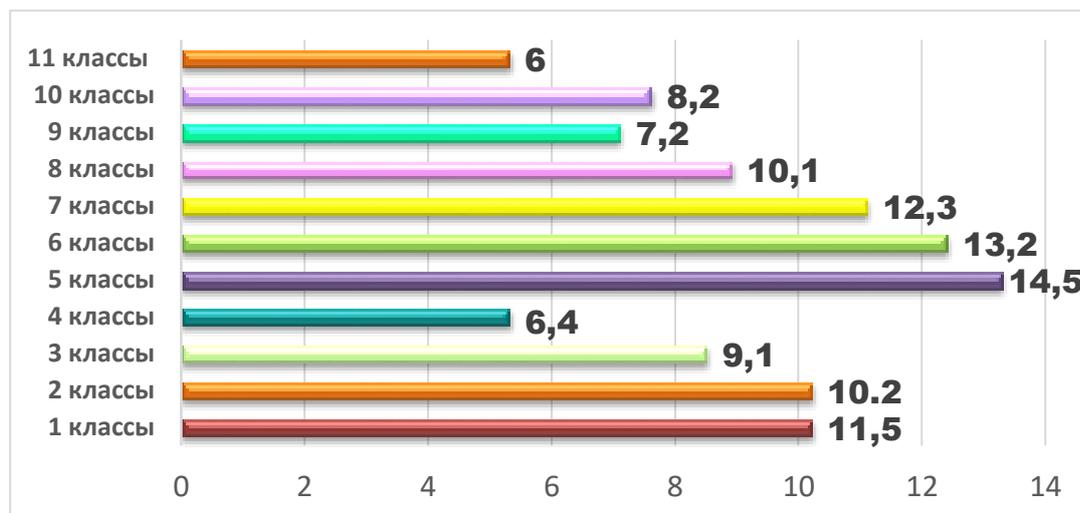
Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочные заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально – творческое направление, согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.

Призеры предметных олимпиад

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество участников районного этапа	Количество призеров районного этапа
2023-2024	460	139	51	19

В 2023-2024 учебном году, аналогично предыдущему, продолжалась активная работа по формированию олимпийского резерва. На областном этапе учащиеся продемонстрировали хорошие результаты - 3 место по английскому языку Исакова Дания, руководитель Егер Анастасия Владимировна.

Процент одаренных учащихся по классам



Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей-предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом

5) Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_150700_priloghenie-12.pdf

Библиотекари - Заведующая библиотекой Чабанюк Анна Евгеньевна, образование - высшее, стаж работы 9 лет.

Библиотекарь – Бусановская Вера Васильевна, образование – средне-специальное, стаж работы 33 года.

Библиотека: общая площадь – 50 кв. м., количество помещений – 1; оборудование: 15 стеллажей, 4 стола, 1 кафедра, 15 стульев.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

Основной фонд библиотеки насчитывает – 17 201 экземпляров книг, в том числе на

государственном языке – 1 944 экземпляров, фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве - 300 экземпляров.

Фонд учебной литературы на 2023-2024 учебный год составляет 45 366 экземпляров, в том числе на государственном языке 1 094 экземпляров. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК №291 от 21.06.2022г. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания; 3,6,8 классов -2018 года издания; 5,7 классов – 2017 года издания; 1, класса – 2021, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 классы учебниками по школе составляет 100%.

Обеспеченность учащихся учебным материалом

Соответствие по классам:

- 1 класс с казахским языком обучения – 6
- 1 класс с русским языком обучения – 97
- 2 класс с казахским языком обучения - 1
- 2 класс с русским языком обучения – 85
- 3 класс с русским языком обучения – 114
- 4 класс с русским языком обучения – 87
- 5 класс с русским языком обучения – 121
- 6 класс с русским языком обучения – 91
- 7 класс с русским языком обучения – 89
- 8 класс с русским языком обучения – 94
- 9 класс с русским языком обучения – 99
- 10 класс ЕМН с русским языком обучения – 34
- 11 класс ЕМН с русским языком обучения – 20
- 11 класс ОГН с русским языком обучения – 5

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (6 штук);
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК (Библиотечно-библиографическая классификация).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, учет посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей – 992 ч.
из них педагоги и другие сотрудники – 40 ч.
2. Число посещений – 10912
3. Число книговыдач – 24798

Таблица 12. Показатели работы с книжным фондом

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2021-2022	59894	886	9184	18361
2022-2023	61529	932	10252	21436
2023-2024	62567	992	10912	24798

В школьной библиотеке при проведении массовых мероприятий широко используются компьютер, интерактивная доска, электронные книги. Внимание детей привлекает изображение, музыкальное сопровождение, яркость. На экране показываются многие факты из жизни, как и что происходит, что является действенным и хорошим помощником в привлечении детей к чтению.

Ведется активная работа в социальных сетях Instagram, библиотека информирует пользователей о последних новостях и мероприятиях.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по продвижению книги и развитию культуры чтения – экскурсии, тематические полки, персональные папки, квесты, литературные викторины, интеллектуальные игры, марафоны по чтению, комиксы, библиомарафоны, библиотечные квилты, групповые консультации, беседы, диспуты, обзоры, выставки, фестивали, лекции об информационной системе школьной библиотеки:

- громкие чтения с 1-11 класс по программе – «Читаем вместе, читаем вслух» (по страницам книг-юбиларов) к 80-летию Оралхана Бокеева литературный портрет «Имя его в сердце народа», к 145-летию Спандияра Кобеева литературный час «Ұлы тұлға», к 100-летию Музафара Алимбаева литературное досье «В мире детской литературы», к 110-летию Саттара Ерубаяева информационный час «Живая классика»; «Мектеп-кеме, білім-теңіз» по сказкам Ы. Алтынсарина; «Путешествие в страну Золотого ключика» ко дню рождения Буратино; «Природы неусыпный часовой» по произведениям М. Зверева.

- помощь в проведении и подбор материала к классным часам - «Выбор профессии – ответственное дело»; «Как использовать свои права» (ситуативная беседа-диалог); «Толерантность и мы»; «Земля – наш общий дом»; «О дружбе и о друзьях» (расширение знаний детей о дружбе); «Знатоки родной природы» интеллектуальная игра; к празднику «Дорожная азбука!»; «Учимся красиво разговаривать»; «Мамы разные нужны» (к Международному женскому дню); акция «Читаем книги о войне» (ко Дню победы).

- **книжные выставки** – «Бір ел – бір кітап»; «Люби и знай свой язык» ко Дню языков народа РК; Вернисаж «Чтение для всех и каждого»; «Семья на страницах книг», гербарий «Осенние красоты», Выставка-обзор «Национальная валюта Казахстана»; «Шаг в будущее» (по Посланию Президента к народу Казахстана); «Хочу дружить с природой» выставка Ай-стоппер; «Дорожить прошлым, верить в будущее (ко дню Независимости РК); «Волшебный хоровод» (к празднику Наурыз); «Наследие Ы. Алтынсарина – достояние вечности»; «Атамекен – земля отцов»; Выставка-просмотр «Что принес нам почтальон»;

- **тематическая полка** – «Пешеход. Дорога. Водитель.»; «Золотая полка» (писатели юбилары); «Королевство трех языков»; «Служа отечеству» (посвященная С. К. Нурмагамбетову); «Изучи язык друга»; «Если хочешь быть здоровым»; «Символы государства – символы патриотизма» (буклет);

- **обновление выставок:**

«Шаг в будущее»- Послание Президента народу Казахстана

«Туған жер - алтын бесік» (ко дню Республики)

«Бақытты балалық шақ»

«Әлем балалар әдебиеті»

«Бір ел – бір кітап»

«Қазақ елінің ұлы ғұламалары»

«Кітап – білім бұлағы»

«Педагогикалық ізденіс зертханасы»

- **Оформление выставок в течение года:**

«Как много книжек разных» (литературная витрина)

«Жалынды жүрекпен» (виртуальная выставка по технике безопасности)

«Рухы асқақ тұғыры биік-тәуелсіздік» (ко дню Независимости РК)

«Зимних сказок чудеса»
 «Я букварь, учу читать» (прощание с букварем)
 «Кәсіптік білім образование на благо государства» (информационное бюро по профориентации)
 «Нет у солдата выше чести, чем выстоять и победить» (к 35-летию вывода войск из Афганистана)
 «На книжной орбите» (новинки литературы)
 «Оқуға құштар мектеп» челлендж
 «Қазақстан – көпұлтты мемлекет» 1 Наурыз – алғыс айту күні (ко дню благодарности)
 «Каждая девочка мечтает стать принцессой (к Международному женскому дню)
 «Самым милым и любимым» книжная выставка (к Международному женскому дню)
 «Наурыз мерекем – Наурыз берекем» (к празднику Наурыз)
 «Каныш Сатпаев – выдающийся ученый Казахстана» презентация к 125-летию со дня рождения
 «Загадки и тайны Вселенной»
 «Әртүрлі мүмкіндіктер – тең құқық»
 «Разные возможности – равные права»
 «Безграничная вселенная» (ко дню космонавтики)
 «Менің Отаным Қазақстан»
 «Будущее без наркотиков»
 «Каникулда кітап оқиық» буккроссинг

В течение учебного года идет тесное сотрудничество с районной библиотекой. Были проведены экскурсии:

«Здравствуй, Королева Книга!»;
 «Нам никак нельзя без книжки»;
 «Первый класс – в библиотеку первый раз»;
 «Стань читателем, дружок!»;
 «Книжное царство – мудрое государство».

Также постоянно проводятся громкие чтение детских книг, обзоры иллюстрированных детских журналов и литературных книжных новинок, беседы о прочитанной книге, библиотечные уроки, литературные и интеллектуальные викторины, познавательные-игровые квесты, марафоны, мастер-классы темы которых являлись: «Символика Казахстана», «Какие мы знаем энциклопедии», фотоконкурс «Библиотека в стиле сэлфи» 2-11 классы, конкурс загадок «В заюшкиной избушке» 3-4 классы, громкие чтения по произведениям В. Осеевой «Волшебное слово» и «Синие листья» 1-2 классы, открытый мастер-класс «Мастерская Деда Мороза», арт-варюжка «Читаем. Учимся. Играем» 1-5 классы, литературная викторина «В каждой букве чудеса» 3-4 классы, марафон чтения по рассказам М. Зверева «Природы неусыпный часовой» 5-6 классы, информационное бюро «Образование на благо государства» 9 класс, литературная викторина «По страницам любимых книг» 1-4 классы, беседы по безопасности детей по книге В. Волкова «Две беды» 1-2 классы, приглашение к чтению на неделю детской книги «Книги о детстве» 1-4 классы, космическая викторина «Звездный билет» 6-7 классы, мастер-класс «Голубь мира» 3-4 классы, час информации «Послание Президента» 5-11 классы, марафон по литературному чтению «Читающая школа-читающая нация» 5-11 классы, беседа по книге М.Новиковой «Хорошие манеры» - 1,2 классы, поэтический челлендж «Закружилась в небе осень» 5-8 классы, по произведениям В. Осеевой составление рассказа по технологии Блума «Добротой себя измерь» 2 класс, библиотечный квилт ко дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь» 8-11 классы, конкурс чтецов «Живая классика» 6 класс, поэтический баттл «Время выбрало нас» 9-11 классы,

образ матери в произведения художественной литературы «Самым милым и любимым» 6-7 классы, литературный конкурс на лучшее признание книги «Я люблю читать», конкурс «Рисуем комикс на любимую книгу» 5-11 классы, библиопазл «Семь чудесных книг» 1-4 классы, литературная викторина «Путешествие в страну Читалию» 1-4 классы, акция «Читаем книги о войне» 1-11 классы, Библиотечный урок «Береги учебники»- 1-11 классы.

Акции

- «Одна страна – одна книга»;
- «Буккроссинг»;
- «Прочитал книгу сам – подари ее библиотеке»;
- «Читаем книги о войне».

- Регулярно проводятся индивидуальные рекомендательные беседы, беседы о прочитанном в соответствии с возрастом читателя;
- Выполняется справочно-библиографическая работа по индивидуальному подбору материала для рефератов, классных часов, докладов и бесед;
- Оказывается помощь учителям в подборе методической литературы, готовятся тематические подборки материала к проведению классных часов.

Количество проведенных мероприятий:

- Книжные выставки – 29
- Беседы, обзоры, громкие чтения – 21
- Рейды по проверкам учебников – 7
- Библиотечные уроки – 4
- Экскурсии – 5
- Презентации - 13
- Акция – 4
- Конкурс – 7

По повышению статуса чтения, читательской активности и улучшения чтения учащихся, вся работа школьной библиотеки направлена на содействие всестороннего развития личности всех групп читателей в рамках проекта «Читающая школа - читающая нация».

Цель и задачи проекта:

- Формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность;
 - Расширять представления детей о происхождении книг, о разнообразии видов и форм книг;
 - Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний;
 - Развивать зрительское, слуховое внимание, память, воображение, творческие способности детей;
 - Вызывать положительные эмоции и интерес при чтении книг;
 - Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками;
 - Прививать любовь к литературе;
 - Воспитывать любовь к книгам;
 - Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;
- Республиканский проект по читающей школе ведется по плану.

**План
проведения мероприятий республиканского проекта
«Читающая школа-читающая нация»**

№ п/п	Наименование мероприятия		Сроки	Форма завершения	Ответственные
1	Экскурсия «Стань читателем, дружок»	Учащиеся 1 класса	Сентябрь	Библиотечный урок	Библиотекари школы
2	«Уважение к языку – уважение к отечеству»	Учащиеся 4-11 классов	Сентябрь	Конкурс стихов	Учителя языковеды
3	«Тілдердің ұлылығы мен көріктілігі»	Учащиеся 1-11 классы	Сентябрь	Выставка	Библиотекари школы
4	Библиотечная акция «Любимые книги моей семьи»	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы, кл. руководители
5	Видео ролик «Моя домашняя библиотека»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Выставка	Классные руководители
6	145-летие Спандияра Кобеева	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь	Видеоролик	Библиотекари школы, кл. руководители
7	Интеллектуальная игра «Сундук мудрости»	Учащиеся 5-8 классы	Октябрь	Интеллектуальная игра	Библиотекари школы
8	100-летие Музафара Алимбаева	Учащиеся 5-11 классы	Октябрь	Час информации	Библиотекари школы
9	Тематическая полка «Королевство трех языков»	Учащиеся 1-4 классы	Ноябрь	Художественное чтение	Библиотекари школы, учителя английского языка
10	Книжная выставка «Про родной любимый край все из книжки узнавай»	Учащиеся 1-11 классов	Ноябрь	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы, кл. руководители
11	Громкие чтения по произведениям книг юбиляров	Учащиеся 1-9 классы	Ноябрь	Литературный калейдоскоп	Учителя литературы
12	«В поисках сказочного героя»	2 класс	Декабрь	Квест-игра	Библиотекари школы, кл. руководители
13	Памятки, буклеты, закладки «Я с книгой открываю мир!»	1 класс	Декабрь	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы, кл. руководители
14	Громкие чтения по сказкам Ы. Алтынсарина «Мектеп-кеме, білім теңіз»	Учащиеся 1-4 классы	Январь	Громкие чтения	Библиотекари школы, кл. руководители

15	«Живая классика»	Учащиеся 6 класса	Февраль	Литературный конкурс	Классные руководители
16	Поэтический баттл «Время выбрало нас	Учащиеся 5-9 классы	Февраль	Текстовая информация с фотографиями	Старшая вожатая
17	Сценическая читка «Удивительная страна сказок» ко Дню Рождения Буратино	Учащиеся 1-4 классы	Март	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы
18	Литературная викторина «Путешествие в страну Читалию»	Учащиеся 5-6 классы	Март	Текстовая информация с фотографиями	Учителя литературы, учителя иностранных языков
19	«Аукцион стихотворений» по творчеству детских писателей	1-4 классы	Апрель	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы, кл. руководители
20	100-летие Алии Молдогуловой	5-11 классы	Апрель	Текстовая информация с фотографиями	Учителя истории
21	Выставка Ай-стоппер «Мирная земля – богатый урожай»	Учащиеся 1-11 классы	Май	Текстовая информация с фотографиями	Учителя начальных классов, кл. руководители
22	Акция «Читаем книги о войне»	Учащиеся 5-11 классов	Май	Текстовая информация с фотографиями	Библиотекари школы, кл. руководители
23	«В дни каникул не скучай, бери книгу и читай!»	1-11 классы	Май	Рекомендации	Библиотекари школы

План 20-минутного чтения

«Читать – это стильно, читать - это модно»

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Место и дата	Ответственные
1	Читаем произведения М.Ауэзова «Путь Абая»	9	Школьная библиотека сентябрь	Учителя казахского языка и литературы
2	«Закружилась в небе осень»- поэтический батл	2	Школьная библиотека сентябрь	Библиотекари, учителя русского языка
3	Чтение по слогам при работе кружка «Книгочей»	1	Школьная библиотека сентябрь	Учителя нач.классов
4	К 80-летию повести французского писателя Сент-Экзюпери «Маленький принц»	3-5	Школьная библиотека октябрь	Библиотекари, учителя русского языка и литературы
5	Марафон чтения по произведениям писателя-натуралиста М. Зверева	5	Школьная библиотека октябрь	Библиотекари

6	Читаем произведения Б.Алтынсарина	5-7	Школьная библиотека октябрь	Библиотекари
7	Читаем Б.Сокпакбаев «Путешествие в детство»	5-6	Школьная библиотека ноябрь	Библиотекари
8	100-летие Героя Советского союза Сагадата Нурмагамбетова «Лицом к огню»	5-9	Школьная библиотека февраль	библиотекари
9	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	4-5	Школьная библиотека январь	Библиотекари
10	Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа»	5-9	Школьная библиотека	Учителя казахского языка
11	Читаем казахские сказки	1-4	Школьная библиотека февраль	Учителя нач. классов
12	М. Ауезов «Серый лютый»	1-4	Школьная библиотека март	Библиотекари
13	Читаем Саттара Ерубаева к 110-летию писателя «Живая классика»	4-6	Школьная библиотека март	Библиотекари
14	«Легенды волшебной страны Атамекен»	4-5	Школьная библиотека март	Библиотекари
15	О.Бокеев «Сказание о матери»	10-11	Школьная библиотека апрель	Учителя казахского языка и литературы
16	«Волшебный город мастеров»	4-5	Школьная библиотека апрель	Библиотекари
17	Акция «Читаем книги о войне» К. Симонов «Сын артиллериста»	2-4	Школьная библиотека май	Библиотекари
18	Акция «Читаем книги о войне» Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке», В. Катаев «Сын полка», Э. Казакевич «Звезда»	5	Школьная библиотека май	Библиотекари
19	Рекомендуемая литература и фильмы на летние каникулы	1-11	май	Библиотекари

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, экологическое и толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

6) Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

Медицинский работник – Гайдимова Анастасия Юрьевна, образование - средне-специальное, стаж работы - 21 год, в данной организации - 4 года, Карагандинский медицинский колледж, по специальности фельдшер-акушер, 2003 год.

Медицинскую деятельность школа ведет от ГККП «Аккольская центральная районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 16012064, выданной 28 июля 2016 года (копия лицензии, копии диплома и сертификат специалиста прилагаются).

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_095124_licenziya-na-medicinskiy-kabinet-kopiya-diploma-sertifikat-specialista.pdf

В течение учебного года проводится медицинский контроль состояния здоровья школьников (проф. осмотр) педиатром больницы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

7) Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № ҚР ДСМ-76:

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_155801_priloghene-11.jpg

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/zaklyuchenie-ses>

Таблица 11

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в Школе имеется столовая, общая площадь помещения 216,3 м².

В столовой имеется умывальная раковина, 3 холодильника, 3 морозильных камеры, 2 электроплиты, 4 раковины для мытья посуды, стеллажи для посуды, 1 водонагреватель, 12 разделочных столов, имеются столы и стулья на 90 посадочных мест. В столовой имеется необходимая посуда. Помещение столовой разделено на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется склад для хранения продуктов, где расположены стеллажи для хранения

круп, сахара, муки.

В школе имеется Санитарно - эпидемиологическое заключение соответствия объекта питания санитарным правилам и нормам от 21.10.2022 г. № С.01.Х.KZ85VWF00078847, выданное Республиканским государственным учреждением «Аккольское районное Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Акмолинской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан».

8) Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55):

Проектная мощность: 480 мест.

Школа располагается в трехэтажном здании по улице Мира, 10. Учебно-воспитательный процесс организован в здании общей площадью 4036,6 м². Учебно-полезная площадь – 2508,6 м². Для учащихся начальных классов оборудовано 10 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 22 предметных кабинета с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам и правилам – 2,7 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 года № 611.

В школе имеется 2 спортивных зала; библиотека, в которой в наличии имеется 1 моноблок и 4 нетбука, подключенных к сети Интернет. Общая площадь библиотеки составляет 50 м², хранилище составляет 22 м². В библиотеке имеется малый читальный зал на 10 посадочных мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один разноуровневый (двухэтажный, трехэтажный) учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1978 году. Здание кирпичное общей площадью 4036,6 м², лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа также имеет спортивную площадку.

В настоящее время техническое состояние школы хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты, в том числе новой модификации (кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет НВиТП).

Водоснабжение централизованное, центральная канализация. В школе автономная котельная, работает на твердом топливе.

Школа не является собственником здания и материальных активов. Имеется имеется

Санитарно-эпидемиологическое заключение соответствия объекта питания санитарным правилам и нормам от 21.10.2022 г. № С.01.Х.KZ85VWF00078847, акт о результатах проверки от 31.01.2022 № 3, выданные УГСЭН по Аккольскому району и акт о результатах проверки в области пожарной безопасности № 17 от 12.04.2022 года отдела ЧС по Аккольскому району.

Акт о результатах проверки СЭС.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_143211_akt-o-proverke-ses.pdf
http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf

Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_142609_akt-ochs.jpg

Приложение 1

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание. Справка о зарегистрированных правах на недвижимое имущество № 10100659519045 от 15.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Мира, 10

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistririvannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf

Приложение 1

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf

Приложение 1

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_122634_dogovor-ob-obslyugivanii-sistemy-videonablyudeniya.pdf

Таблица 9

Приложение 1

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_155606_priloghnie-9.jpg

Накладные на оборудование, кабинеты и мебель, в том числе **перечень** основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись).

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_114223_nakladnye-mtb.pdf

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_114433_nakladnye-2.pdf

9) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70).

Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования,

цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.) На начало 2022-2023 учебного года в школе имеется 171 единица компьютерной техники, они объединены в локальную сеть, 17 компьютеров в предметных кабинетах, 121 нетбук, 5 ноутбуков в кабинетах новой модификации, 12 планшетов, 17 единиц интерактивного оборудования, 1 3D принтер. Установлены 8 модемов с общей скоростью 100 Мбит/с, для всех устройств есть доступ к интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры - 9 единиц, МФУ-17 единиц.

Организация контроля доступа к зданию организации образования

- Система контроля и управления доступом – система с 2 турникетами
- Наличие системы оповещения- 1 система
- Наличие субъектов охранной деятельности- 4 вахтера
- Рамка металлодетектора – 1 единица
- Face ID терминал с распознаванием лиц – 4 единицы

Создание комфортных условий и безопасной среды

- Видеонаблюдение - 32 камеры
- Противопожарные датчики - 112 датчика
- Датчики задымления - 96 штук
- Датчики распознавания лиц – 4 единицы
- Аппарат речевого оповещения - 4 единицы
- Световой индикатор - 26 единиц

В школе работает кабинет психологической помощи, кабинет инклюзивной поддержки, коворкинг центр.

Во всех 33 кабинетах в достаточном количестве имеется росто-возрастная мебель. В начальных классах имеются шкафчики для индивидуального использования учащимися начальных классов.

В школе организован питьевой режим – установлены кулеры на всех этажах школы. Организован подвоз бутилированной воды по мере необходимости.

В школе имеются 8 санузлов, которые разделены по половому признаку, в них установлены 8 умывальных раковин, 14 унитазов, 2 душевых кабины.

По всему периметру школы имеется ограждение, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Территория школы составляет 14338 м², имеется озеленение пришкольного участка.

Школа имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz:

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/>

10) Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и прохождении курсов

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_182

[341_priloghenie-7.pdf](#)

Таблица 7

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

Приложение 2 Дипломы

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195817_diplomy-magistratura.pdf

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195852_perepodgotovka.pdf

Приложение 4 Курсы педагогов

Уровень профессиональной грамотности педагогов возрастает благодаря активному участию учителей в различного уровня семинарах, самообразованию, проведению открытых уроков и т.д. На результат обучения наряду с другими факторами влияет и качество переподготовки педагогических кадров, повышение квалификации на курсах.

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), который обновляется ежегодно с учетом количественного изменения педкадров. Ведется учет прохождения курсов, цель которого наиболее полный охват прохождением курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Так, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету на базе ИПК, инклюзивному образованию, курсы по общепедагогическим технологиям (критическое мышление) по 12-летнему образованию, по профильному обучению, языковые и компьютерные курсы, уровневые курсы в рамках уровневых программ повышения педагогических кадров в РК.

В 2023-2024 учебном году доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку, составила 88 %.

Курсы по инклюзивному образованию прошло 24 педагога, что составляет 36% от общего числа педагогов

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Результативность курсовой подготовки учителей прослеживается и на учебно-воспитательном процессе. Как было показано выше, в течение 3 лет повысился уровень качества знаний, увеличилось число детей с повышенной мотивацией к изучению предметов, что выражается в увеличении количества призовых мест и участия в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Сведения о составе административно — управленческого аппарата:

Директор:

1. Садыкова Асель Жамбуловна, 1977 г.р., образование высшее, учитель русского языка и литературы, стаж работы: общий — 24, в данной школе — 19, в данной должности — 7 лет (категория: руководитель-лидер)

http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_112314_prikaz-na-kategoriyu-direktora.pdf

Приложение 5. Курсы, категория руководителя

Заместители директора по УР:

2. Гордеева Варвара Владимировна, 1980 г.р., образование высшее, учитель математики, стаж работы: общий — 12, в данной школе 5 лет, в данной должности 4 года.

3. Нурсеитова Салтанат Дауреновна, 1969 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий — 37, в данной школе — 16 лет, в данной должности — 10 лет (заместитель директора 3 категории).

4. Бреус Светлана Станиславовна-1968 г.р. образование высшее, учитель изобразительного искусства и черчения, стаж работы: общий- 37, в данной школе -13 лет, в данной должности 6 лет (заместитель директора 3 категории).

5. Левицкая Лариса Александровна -1975, образование высшее, учитель математики, стаж работы: общий – 27, в данной школе-11 лет, в данной должности – 7 лет (заместитель директора 3 категории)

6. Кулькова Елена Владимировна, 1972г.Р. образование высшее, учитель физической культуры, стаж работы: общий – 18 лет , в данной школе – 7 лет, в данной должности- 10 месяцев

7. Роот Наталья Михайловна, 1988, образование высшее, учитель технологии, стаж работы: общий — 13, в данной школе 12 года, в данной должности – 2 года.

8. Ракадыл Кумисгул,1990г.р. образование высшее, учитель казахского языка и литературы, стаж работы: общий — 8, в данной школе 5 лет, в данной должности 10 месяцев месяца.

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой

Директор школы Садыкова А.Ж. в 2023 году прошла курсы «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» учебно-методического центра дополнительного образования «MUGALIM.KZ»

Гордеева В.В. окончила курсы в 2021 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования. В 2022 прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов республики Казахстан «Инновационный менеджмент в управлении школой»

Нурсеитова С.Д. окончила курсы в 2021 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования.

Бреус С.С. окончила курсы в 2021 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования. В 2022 году прошла курсы «Аналитические компетенции педагогов ведущих школ».

Левицкая Л.А. окончила курсы в 2021 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования.

11) Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с НОБД

Школа зарегистрирована в национальной образовательной базе данных, вся информация об обучающихся, основные сведения об образовательном процессе, сведения о контингенте, основные сведения об объекте образования.

На каждого ученика создана страница, на которой освещены все сведения об ученике, его успеваемость оснащенность учебниками и компьютерной техникой, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, участие в кружках и спортивных секциях. Также в НОБД ведется учет движения учащихся.

Данные НОБД соответствуют фактическим данным Школы.

12) Создание условий (пантус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6)

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке

13) Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки

Ежегодно соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)
максимальная учебная нагрузка	1«А», 1«Б», 1«В», 1«Г» по 22,5 часа 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г», 3«Д» по 27 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г» по 28 часов	1 «Ә» - 19,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г» по 26 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г», 4«Д» по 27 часов	1 «Ә» - 19,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» по 24 часа 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» по 26 часов 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» по 27 часов
5-9 классы	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 7)
максимальная учебная нагрузка	5«А», 5«Б», 5«В» по 32 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 32 часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 35 часов 8«А», 8«Б», 8«В» по 36 часов 9«А», 9«Б», 9«В» по 37 часов	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г» по 29,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В» по 29,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 32,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В» по 35 часов	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г», 5«Д» по 29,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 29,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В» по 32,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» по 35 часов
10-11 классы	10 кл – ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 101, 102) 11 кл – ТУП № 125 от	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.

	26.03.2021 (Приложения 101, 102)	(приложения 4, 5)	(приложения 4, 5)
максимальная учебная нагрузка	10 «А» класс - 37 часов 10 «Б» класс - 37 часов 11 «А» класс - 39 часов 11 «Б» класс - 39 часов	10 «А» класс - 35 часов 10 «Б» класс - 36 часов 11 «А» класс - 36 часов 11 «Б» класс - 35 часов	10 «А» класс - 36 часов 10 «Б» класс - 36 часов 11 «А» класс - 36 часов 11 «Б» класс - 35 часов

Обучение на дому:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 54)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 54)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 54, 56)
максимальная учебная нагрузка	1 класс – 12,5 часов 3 класс – 14 часов	1 класс – 12,5 часов 4 класс – 14 часов	1 класс – 8 часов 2 класс – 14 часов 5 класс – 16 часов 6 класс – 16 часов

2) Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 1,2)
инвариативный компонент (часы)	1«А», 1«Б», 1«В», 1«Г» по 22,5 часа 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г», 3«Д» по 27 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г» по 28 часов	1 «Ә» - 18,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г» по 26 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г», 4«Д» по 27 часов	1 «Ә» - 18,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» по 23 часа 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» по 26 часов 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» по 27 часов
вариативный компонент		1 «Ә» - 1 час курс «Қызықты математика»	1 «Ә», 2 «Ә» - 1 час курс «Қызықты математика»

максимальная учебная нагрузка	1«А», 1«Б», 1«В», 1«Г» по 22,5 часа 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г», 3«Д» по 27 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г» по 28 часов	1 «Ә» - 19,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г» по 24 часа 3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г» по 26 часов 4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г», 4«Д» по 27 часов	1 «Ә» - 19,5 часов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» по 20,5 часов 2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» по 24 часа 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» по 26 часов 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» по 27 часов
5-9 классы	ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложение 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 7)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 7)
инвариативный компонент (часы)	5«А», 5«Б», 5«В» по 31 час 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 31 час 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 34 часа 8«А», 8«Б», 8«В» по 35 часов 9«А», 9«Б», 9«В» по 36 часов	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г» по 29 часов 6«А», 6«Б», 6«В» по 29 часов 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 32 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33 часа 9«А», 9«Б», 9«В» по 34 часа	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г», 5«Д» по 29 часов 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 29 часов 7«А», 7«Б», 7«В» по 32 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33 часа 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» по 34 часа
вариативный компонент	5«А», 5«Б», 5«В» по 1 часу курс «Основы робототехники» 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 1 часу курс «Экология» 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 1 часу курс «Медиаграмотность» 8«А», 8«Б», 8«В» по 1 часу курс «Основы робототехники» 9«А», 9«Б», 9«В» по 1 часу курс «Светскость и основы религиоведения»	«Глобальные компетенции»: 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г» по 0,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 0,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 0,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В» по 0,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В» по 1 часу	«Глобальные компетенции»: 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г», 5«Д» по 0,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 0,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В» по 0,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 0,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» по 1 часу
максимальная учебная нагрузка	5«А», 5«Б», 5«В» по 32 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 32 часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 35 часов 8«А», 8«Б», 8«В» по 36 часов 9«А», 9«Б», 9«В» по 37 часов	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г» по 29,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В» по 29,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г» по 32,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В» по 35 часов	5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г», 5«Д» по 29,5 часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» по 29,5 часа 7«А», 7«Б», 7«В» по 32,5 часа 8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г» по 33,5 часа 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» по 35 часов
10-11 классы	10 кл – ТУП № 415 от 20.08.2021 (Приложения 101, 102) 11 кл – ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложения 101, 102)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г. (приложения 4, 5)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г. (приложения 4, 5)

инвариативный компонент (часы)	10 «А» класс - 36 часов 10 «Б» класс - 32 часа 11 «А» класс - 36 часов 11 «Б» класс - 35 часов	10 «А» класс - 34 часа 10 «Б» класс - 34 часа 11 «А» класс - 34 часа 11 «Б» класс - 34 часа	10 «А» класс - 34 часов 10 «Б» класс - 34 часов 11 «А» класс - 34 часов 11 «Б» класс - 34 часов
вариативный компонент	10 «А» класс 1 час – курс «Основы предпринимательства и бизнеса» 10 «Б» класс 1 час – курс «Инженерные проекты робототехники», 1 час – курс «Основы цитологии», 1 час – курс «Дебаты. Мастерская искусства речи», 1 час – курс «Медиаграмотность», 1 час – курс «Основы предпринимательства и бизнеса» 11 «А» класс 1 час – курс «Основы цитологии», 1 час – курс «Дебаты. Мастерская искусства речи», 1 час – курс «Основы предпринимательства и бизнеса» 11 «Б» класс «Инженерные проекты робототехники», 1 час – курс «Основы цитологии», 1 час – курс «Дебаты. Мастерская искусства речи», 1 час – курс «Основы предпринимательства и бизнеса»	10 «А», 11 «Б» классы По 1 часу курс «Глобальные компетенции» 10 «Б», 11 «А» По 1 часу курс «Глобальные компетенции», по 1 часу курс «Инженерные проекты робототехники»	10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классы По 1 часу курс «Глобальные компетенции», 10 «А», 10 «Б», по 1 часу курс «Инженерные проекты робототехники», 11 «Б» - 1 час 3D моделирование
максимальная учебная нагрузка	10 «А» класс - 37 часов 10 «Б» класс - 37 часов 11 «А» класс - 39 часов 11 «Б» класс - 39 часов	10 «А» класс - 35 часов 10 «Б» класс - 36 часов 11 «А» класс - 36 часов 11 «Б» класс - 35 часов	10 «А» класс - 36 часов 10 «Б» класс - 36 часов 11 «А» класс - 36 часов 11 «Б» класс - 35 часов

Обучение на дому:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы,	ТУП № 125 от	ТУП № 365 от	ТУП № 365 от

5-9 классы, 10-11 классы	26.03.2021 (Приложение 54)	12.08.2022 (Приложение 54)	12.08.2022 (Приложения 54, 56)
инвариативный компонент (часы)	1 класс – 12,5 часов 3 класс – 14 часов	1 класс – 12,5 часов 4 класс – 14 часов	1 класс – 6 часов 2 класс – 12 часов 5 класс – 16 часов 6 класс – 16 часов
Коррекционный компонент	Не предусмотрен	Не предусмотрен	1 класс – Коррекционный компонент – 2 часа 2 класс – «Математика и логика», «Оптимальное чтение» по 1 часу
максимальная учебная нагрузка	1 класс – 12,5 часов 3 класс – 14 часов	1 класс – 12,5 часов 4 класс – 14 часов	1 класс – 8 часов 2 класс – 14 часов 5 класс – 16 часов 6 класс – 16 часов

3) Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

<http://sc0001.akkol.agmoedu.kz/content/uchebnyy-plan-2023-2024>

Приложение 15 Учебные планы

2023 – 2024 учебный год

Деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по: казахскому языку в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- Казахский язык и литература в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10Б. Всего 30 класс-комплектов.

- Английский язык в 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10Б. Всего 24 класс-комплектов.

Согласно гендерной политике и оснащению учебных кабинетов, деление в начальном и среднем звене по предметам «информатика» и «художественный труд» осуществляется в следующих классах:

- Информатика в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10Б. Всего 28 класс-комплектов.

- Художественный труд в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г. Всего 20 класс-комплектов.

Требования к делению классов на группы соблюдены.

14) Критерии к уровню подготовки обучающихся.

1) Уровень подготовки обучающихся или ожидаемые результаты знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-ia-9-klass-2023-2024-uchgod>

<http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-ia-11-klass-2023-2024-uchebnyy-god>

Приложение 16 Протоколы экзаменов

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ знаний, умений и навыков в системе наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Успех обучающихся определяется педагогической компетентностью, направленной на соответствующий уровень подготовки, определяющийся через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», определяющие уровень читательской грамотности; «Математика и информатика», характеризующие уровень математической грамотности обучающихся и информационно-коммуникативные навыки; «Естествознание», закладывающее фундамент естественно-научной грамотности; «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура», базирующие личностно-ориентированные качества и здоровье сбережения. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к

достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 304 от 04.10.2024 года, «Об утверждении сроков завершения 2023-2024 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2023-2024 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате с соблюдением санитарных мер:

для обучающихся 9 классов;

1) письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 29 мая 2024 года

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 3 июня 2024 года.

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 6 июня 2024 года

4) Письменный экзамен по предмету по выбору – 10 июня 2024 года

Для обучающихся 11 классов:

1) письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2024 года

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года

3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года

4) письменный экзамен по казахскому языку – 7 июня 2024 года

5) Письменный экзамен по предмету по выбору – 11 июня 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 99 выпускников, в 11 классе обучалось 25 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 122 обучающихся (2 учащихся: Сыздыков Е.- 9 «Г» класс, Попова А. – 11 «Б» класс освобождены по приказу № 124 от 27 мая 2024 года на основании приказа отдела образования Аккольского района № 206 от 27 мая 2024 года и приказа управления образования Акмолинской области № 215 от 24 мая 2024 года), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372).

Результаты итоговой аттестации 9 класса

2023-2024

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Казахский язык	98	98	21	35	43	0	100	57
2	Русский язык		98	26	33	39	0	100	60
3	Алгебра		98	13	33	52	0	100	47
4	Предмет по выбору	98	98	31	25	42	0	100	57
	Английский язык	6	6	6	0	0	0	100	100

	Биология	27	27	4	6	17	0	100	40
	География	15	15	4	6	5	0	100	67
	Литература	42	42	15	10	17	0	100	60
	Химия	2	2	1	0	1	0	100	50
	Информатика	5	5	1	3	1	0	100	80
	Физика	1	1	0	0	1	0	100	0

**Результаты итоговой аттестации 11 класса
2023-2024 учебного года**

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Казахский язык	24	24	8	9	7	0	100	71
2	Русский язык		24	14	9	1	0	100	99
3	Алгебра и начала анализа		24	11	9	4	0	100	83
4	История Казахстана		24	15	7	2	0	100	92
5	Предметы по выбору	24	24	18	4	2	0	100	91
	Биология	3	3	0	3	0	0	100	100
	География	13	13	10	1	2	0	100	85
	Физика	1	1	1	0	0	0	100	100
	Всемирная история	4	4	4	0	0	0	100	100
	Информатика	3	3	3	0	0	0	100	100

Качество знаний по предметам по выбору соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты текущей и итоговой аттестации.

Претендент на знак «Алтын белгі» и аттестат особого образца подтвердил свои результаты.

2) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21

января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В рамках данных требований были проверены:

- графики проведения лабораторных, практических работ.
- суммативное оценивание за разделы по предметам.
- суммативное оценивание за четверть по предметам.
- электронные классные журналы.

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определяется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно-методического письма.

В 2020-2021 так и 2021-2022, 2022-2023 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022, 2021-2022, 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

В период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разработал индивидуальный рабочий план.

Система работы со слабоуспевающими учащимися включает в себя несколько ключевых аспектов используемых в школе:

1. Оценка и выявление проблем: Педагоги проводят оценку учебных достижений каждого ученика, чтобы определить области, в которых у него возникают трудности, путем анализа результатов тестов, работы в классе, выполнения домашних заданий и обратной связи от учителей.

2. Индивидуализация обучения: Разработаны индивидуальные планы обучения для слабоуспевающих учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и уровень освоения материала.

3. Дифференциация заданий: Учителями были созданы разнообразные задания и активности, чтобы соответствовать различным уровням способностей и навыков учащихся. Предложены дополнительные задания для более сильных учеников и более простые и пошаговые задания для слабоуспевающих.

4. Коллективное обучение: Проводились групповые проекты и задания, которые способствуют взаимопомощи и сотрудничеству между учащимися. Это помогло слабоуспевающим ученикам освоить материал через взаимное обучение и поддержку со стороны более успешных сверстников.

3) Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В данный момент в нашей школе обучается 5 учащихся с особыми образовательными потребностями. Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводит индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей, обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, мнемосхемы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской:

верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется противоскользящее покрытие на крыльце и входной площадке.

15) Критерии к сроку обучения.

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

по состоянию на 01.09.2023 год
Всего – 950 обучающихся:
1-4 классы – 388
5-9 классы – 503
10-11 классы – 59
Средняя наполняемость классов по уровням обучения:
1-4 классы – 22;
5-9 классы – 25;
10-11 классы – 15.
Классы комплекты по уровням обучения:
1-4 – 18 класс-комплектов;
5-9 классы – 20 класс-комплектов;
10-11 классы – 4 класс-комплекта.

На конец 2023-2024 учебного года в школе 42 класс-комплекта. В том числе 2 класс-комплекта с обучением на государственном языке, в котором обучается 7 учеников. 40 классов-комплектов с обучением на русском языке, в которых обучается 936 учащихся. При общем количестве учащихся 943, средняя наполняемость класса составляет 22 учащихся.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 442 обучающихся (21 классов-комплектов), из них:

- начальное образование – 1 классы – 103 обучающихся (5 класс-комплектов), 4 классы – 87 учащихся (4 класс-комплекта);

- основное среднее образование: 8 классы – 94 учащихся (4 класс-комплекта), 9 классы – 99 учащихся (4 класс-комплекта);

- общее среднее образование – 10 классы – 33 учащихся (2 класс-комплекта), 11 классы – 25 учащихся (2 класс-комплекта).

Во вторую смену обучается 501 учащийся (21 класс-комплект), в том числе:

- начальное образование – 2 классы – 86 обучающихся (5 класс-комплектов), 3 классы – 114 учащихся (4 класс-комплекта);

- основное среднее образование: 5 классы – 121 учащихся (5 класс-комплектов), – 6 классы – 91 учащихся (4 класс-комплекта), 7 классы – 89 учащихся (3 класс-комплекта).

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

В **2023 - 2024 учебном году** продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние – 12 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2023-2024 учебном году соблюдаются.

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Ежегодный рост контингента учащихся может привести к дальнейшей переполненности и нехватке учебных кабинетов.

Пути решения:

- Перевод учащихся пятых классов на обучение во вторую смену, что уменьшает нагрузку на первую смену.

2. Снижение учебной мотивации учащихся 9-ых классов, что способствовало в течение учебного года возникновению пробелов в знаниях по предметам. Пути решения:

- Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.

- Совместно с педагогами-психологами создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников параллели восьмиклассников- будущих девятиклассников и разработать программу работы с ними.

- Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

3. Работа с педагогическими кадрами. Пути решения:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся и улучшения собственной педагогической практики.

- Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- Разнообразить формы проведения заседаний (коучинги, мастер-класс, круглый стол, деловые игры, творческий доклад, семинары-практикумы).
- Усилить контроль работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

- Развивать и совершенствовать систему наставничества. Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
- Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
- Продолжить повышение мотивации педагогов через различные формы поощрения.

Раздел 10. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Исакова П.М.,Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует рабочему учебному плану школы и выполнено в полном объеме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- В целях реализации профориентационной работы и программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами и ВУЗами.
- Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях районного, областного, республиканского, международного уровней.
- Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия во всех сферах школьной жизни. Более 90% обучающихся заняты во внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, кружковой работы и спортивных секций. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование духовно-нравственной и интеллектуальной личности, умеющей быть конкурентоспособной и адаптированной к условиям современного мира.
- Охват кружковой и факультативной работой достаточен.
- Рост книжного фонда за 3 года составляет 8138 экземпляров учебной, научно-методической и художественной литературы.

- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет областного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Обеспеченность учащихся школы учебной, энциклопедической и художественной литературой составляет 100%.

- Результаты итоговой оценки школы по измерителям и критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу «5» (отлично).

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Петра Михайловича Исакова, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

уровень качества предоставления образовательных услуг: **образцовый**