



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Национальный проект «PISA для школ»



Содержание

04 О проекте «PISA для школ»

13 Преимущества «PISA для школ»

16 Процедуры «PISA для школ»

19 Призыв к действию

О проекте «PISA для школ»



Казахстан более десяти лет участвует в международном исследовании PISA

PISA-2009

PISA-2012

PISA-2015

PISA-2018

PISA-2022

PISA-2025

Результаты PISA позволили



определить уровень функциональной грамотности казахстанских учащихся



выявить сильные стороны и системные пробелы в системе образования



провести бенчмаркинг с другими странами и изучить их опыт

ОДНАКО

с выходом результатов PISA директора школ задаются вопросом:

Каковы результаты моей школы?
Где она находится в сравнении с другими школами страны?
Какие школы успешные и у какой школы могу научиться, обменяться опытом?





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



Так, в 2021 году был инициирован проект «PISA для школ» между МП РК и ОЭСР

Цель

Повышение функциональной грамотности казахстанских обучающихся путем предоставления аналитических отчетов по шкале PISA **на уровне школ/колледжей.**

Задачи

- ☒ Предоставление администрации школы инструмента для повышения качества обучения на уровне школы
- ☒ Предоставление возможности обмена опытом между школами
- ☒ Обеспечение анализом для разработки дальнейшей стратегии развития школы

Этапы

2021 год – адаптация и апробация инструментария

2022 год – 1 000 школ и колледжей

2023 год – 1 000 школ и колледжей

2024 год – 1 000 школ и колледжей

2025 год – 1000 школ и колледжей

Реализация исследования предусмотрена в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы



Андреас Шляйхер

*Руководитель Департамента по
образованию и навыкам
Специальный советник по
политике в области образования
Генерального секретаря ОЭСР*



Учителям и руководителям организаций образования нужна полноценная и надежная информация, чтобы оценить, насколько хорошо их ученики подготовлены к будущей жизни и трудовой деятельности

Многие чиновники оценивают качество подготовки учащихся на основе местных или общегосударственных стандартов. Однако в глобальной экономике эталоном успеха в образовании являются уже не национальные стандарты, а стандарты, установленные самыми эффективными в мире школами и образовательными системами

Что такое «PISA для школ»?

«PISA для школ» (PISA-based Test for Schools) — это исследование, призванное помочь руководителям организаций образования понять способности своих 15-летних учащихся критически мыслить и творчески применять свои знания в новых контекстах



Участники исследования:

учащиеся в возрасте от 15,3 до 16,2 лет



Школы-участницы:

- школы, отобранные ОЭСР методом рандомной выборки
- школы, самостоятельно выразившие интерес

Что оценивает «PISA для школ»



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность

Кто реализует проект?



Заказчик исследования: Министерство просвещения Республики Казахстан



Международный координатор исследования: Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)



Технический партнер:

международная компания Дженисон (Janison), Австралия (до 2025 г.)



международная компания Educational Testing Services (ETS, США) с 2025 г.



Национальный координатор:

АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы»

Стандарт качества

ОЭСР обеспечивает проведение основных процедур исследования: выборку школ, анализ данных и подготовку отчетов.

Но чем **PISA** для школ не является:

1. **«PISA для школ» не является рейтингом школ:** тест не предназначен для сравнения школ между собой. Школы должны сосредоточиться на использовании результатов для внутреннего совершенствования, а не для конкуренции или сравнений.
2. **«PISA для школ» не является оценкой эффективности учебной программы:** PBTS оценивает способности учащихся применять знания в разных ситуациях. Исследование не оценивает, насколько хорошо преподается конкретная учебная программа, и результаты не должны использоваться для оценки целесообразности учебной программы.
3. **«PISA для школ» – это не экзамен:** в отличие от итоговой аттестации или вступительных экзаменов в вузы, как ЕНТ, PBTS не предназначен для продвижения учащихся, оценки учителей или распределения финансирования. Использование его таким образом может привести к натаскиванию к тесту или другим последствиям.
4. **«PISA для школ» – это не комплексная оценка качества всей школы:** Исследование фокусируется на академической успеваемости учащихся в трех областях грамотности (чтение, математика, естественные науки).
5. **PISA для школ – не инструмент для индивидуальной оценки учащихся:** PBTS предназначен для предоставления данных на уровне школы или группы школ. Он не дает подробной обратной связи по успеваемости отдельных учащихся, поэтому его не следует использовать для оценки на уровне учащихся, размещения или личных академических прогнозов.

Как **часто** можно участвовать в исследовании?

Отобранные школы для ежегодного проведения исследования (бесплатно)	В целях привлечения большего количества школ, ранее участвовавшие школы имеют меньшую вероятность снова попасть в выборку. Однако, если ваша школа уже участвовала и вновь оказалась в выборке, это отличная возможность оценить прогресс и получить дополнительные данные для дальнейшего улучшения образовательного процесса
Школы, самостоятельно выразившие интерес (на платной основе)	Ваша школа может участвовать в PBTS каждый год. Это позволяет регулярно отслеживать прогресс, видеть улучшения, и выстраивать долгосрочные стратегии для развития и совершенствования качества образования

Преимущества проекта



Что получает школа от участия в **PISA** для школ?



Школа получает объективные данные о сильных и слабых сторонах, чтобы понимать, над чем работать.



Возможность обмена опытом со школами-участницами



Предоставляет информацию об учебном климате в школе



Разъяснительные работы по содержанию отчета с национальным координатором проекта



Рекомендации по использованию данных отчета для выстраивания индивидуальной стратегии школы



Если ваша школа попала в выборку ОЭСР, то участие в проекте бесплатное!

Какие данные содержит индивидуальный отчет школы?

Школа получает детальный отчет об уровне функциональной грамотности 15-летних учащихся на уровне школы в сравнении с другими школами Казахстана и средним баллом ОЭСР

Отчет предоставляет результаты:

- по трем направлениям грамотности в разрезе группе умений
- по шести уровням грамотности по каждому направлению, от наиболее успевающих (уровень 6) до наименее успевающих (ниже уровня 2)
- в разрезе гендера учащихся
- в разрезе учащихся с самыми высокими и с самыми низкими результатами
- в разрезе социально-экономического статуса (СЭС) учащихся
- анкетирования учащихся



Минимальные требования для получения **индивидуального отчета:**

- не менее 42 учащихся (от 15,3 до 16,2 лет)
- 80% учащихся должны предоставить валидные ответы

При несоблюдении требований формируется групповой отчет для нескольких школ, объединенных по схожим характеристикам

Чем отличается **PISA** для школ от PISA?

Традиционная PISA предоставляет результаты **на уровне страны и регионов**, тогда как «**PISA для школ**» фокусируется именно **на вашей школе**. Участие в «PISA для школ» помогает понять сильные и слабые стороны вашей школы и **разрабатывать точечные стратегии** для улучшения.

Если более подробно:

- Исследование «**PISA для школ**» **основано на оценочной рамке PISA**, что позволяет сравнивать результаты школы с результатами стран-участниц традиционной PISA и средним баллом ОЭСР
- В отличие от PISA исследование «**PISA для школ**» не является цикличным и проводится **ежегодно**, тогда как **PISA – один раз в 4 года**
- Ежегодно для участия в «**PISA для школ**» ОЭСР отбираются 1 000 организаций образования методом случайной выборки. **Также школы могут принять участие самостоятельно**
- По итогам исследования **PISA** публикуются **международный** отчет (ОЭСР), **Национальный** отчет (АО «Талдау») и **региональный** (АО «Талдау»). По итогам «**PISA для школ**» организации образования получают **отчет на уровне школы/колледжа** (ОЭСР)

Процедуры проведения «PISA для школ»



Формат исследования

Когнитивный тест

Участники выполняют задания по трем направлениям грамотности:



чтение



математика



естествознание

Анкетирование

- Вопросы о семье, и доме учащегося
- Используемые стратегии обучения, его отношении и склонности к обучению
- Учебный климат

Этапы	Время
Учащиеся прибывают и готовятся к началу теста	10-15 минут (приблизительно)
Первая часть тестирования	1 час (ровно)
Короткий перерыв (по желанию)	не более 5 минут
Вторая часть тестирования	1 час (ровно)
Перерыв	15 минут
Анкетирование	40-45 минут (приблизительно)
Проверка статуса завершения тестирования учащихся	30 минут (приблизительно)

Как подготовиться школе к исследованию?

01

Назначение школьного координатора

02

Участие в обучающих вебинарах для школьных координаторов и IT-специалистов, проводимых координатором проекта

03

Получение списка отобранных 15-летних учащихся от координатора проекта и проведение информационно-разъяснительной работы для них

04

Получение установочных программ и их установка на компьютеры, подготовка аудиторий для проведения исследования

05

Проведение исследования координатором проекта

..... после проведения исследования



Получение отчета: через 6-8 месяцев после исследования

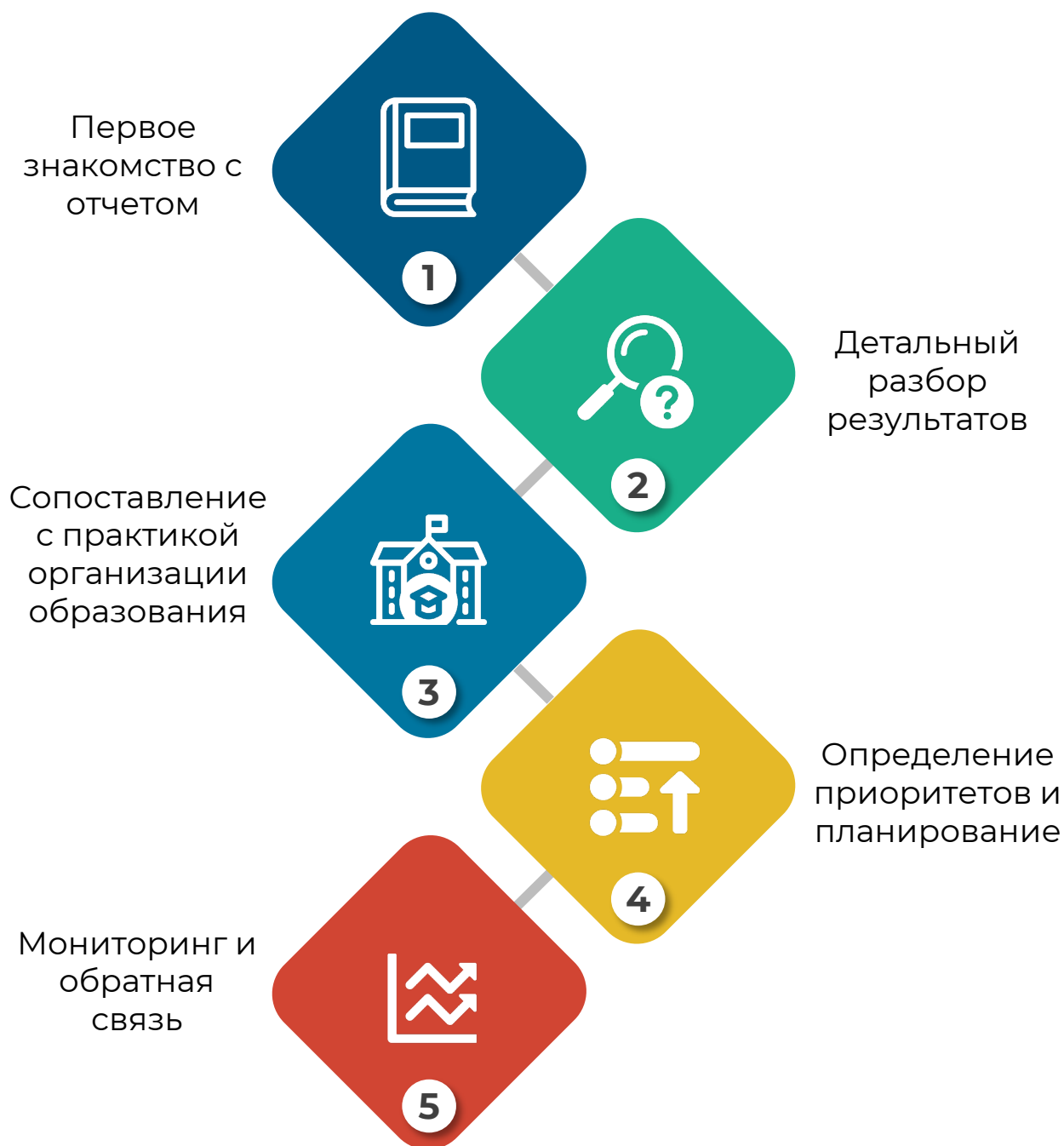


Участие в онлайн опросе координатора проекта для получения обратной связи

Использование результатов «PISA для школ»



Как работать с отчетом: пошаговое руководство



1. Первое знакомство с отчетом

Задача: сформировать общее представление о результатах школы и выделить ключевые тенденции, требующие дальнейшего анализа.

Чек-лист:

- ☐ Ознакомьтесь с отчетом
- ☐ Сопоставьте показатели Вашей организации образования со средними результатами по Республике Казахстан
- ☐ Зафиксируйте 2–3 сильные стороны по итогам отчета
- ☐ Определите 2–3 основные зоны роста, требующие внимания

Вопросы для обсуждения:

- Какие сильные стороны отчет подтверждает наиболее убедительно?
- Какие результаты вызывают наибольшую обеспокоенность?
- Какие аспекты необходимо изучить более детально для принятия управленческих решений?

2. Детальный разбор результатов

Задача: провести детальный анализ показателей организации образования по основным направлениям и выявить факторы, влияющие на образовательные достижения обучающихся

Чек-лист:

- ☐ Проанализируйте результаты по трем направлениям оценивания
- ☐ Сопоставьте показатели мальчиков и девочек для выявления возможных гендерных различий в достижениях
- ☐ Оцените влияние социально-экономического статуса обучающихся на уровень их образовательных достижений
- ☐ Изучите данные о мотивации, уверенности в собственных силах, восприятии процесса преподавания, школьного климата и буллинга
- ☐ Изучите данные о социально-эмоциональных навыках обучающихся

Вопросы для обсуждения:

- В каких областях обучающиеся демонстрируют устойчивые достижения, а где наблюдаются затруднения?
- Существуют ли различия в достижениях в разрезе гендера, СЭС? Если да, какие меры можно предпринять на уровне школы для сокращения данных различий?
- Как уровень мотивации, уверенности и развитие социально-эмоциональных навыков влияют на учебные достижения обучающихся?
- Какие элементы школьной среды поддерживают успешное обучение, а какие могут препятствовать ему?

3. Сопоставление с практикой организации образования

Задача: интерпретировать результаты отчета в контексте деятельности организации образования и сравнить данные исследования с существующими представлениями педагогического состава организации

Чек-лист:

- ☐ Сопоставьте выводы отчета с наблюдениями и опытом педагогов
- ☐ Составьте аналитическую таблицу расхождений, включающую:
 - ☐ направления, воспринимавшиеся как сильные стороны, но не подтвержденные данными отчета
 - ☐ проблемные области, выявленные по итогам исследования, ранее не считавшиеся значимыми

Вопросы для обсуждения:

- Насколько результаты отчета совпадают с повседневными наблюдениями педагогов и администрации организации образования?
- Какие выводы отчета отличаются от существующих представлений педагогического состава?
- Какие педагогические и организационные аспекты целесообразно пересмотреть или скорректировать с учетом полученных данных?

4. Определение приоритетов и планирование

Задача: определить приоритетные направления развития организации образования на основе результатов отчета и сформулировать конкретные шаги для их реализации

Чек-лист:

- ☐ Определите 2–3 приоритетных направления развития, соответствующих выявленным результатам и возможностям организации образования
- ☐ Включите выбранные направления в годовой план работы организации
- ☐ Назначьте ответственных исполнителей и установите сроки выполнения намеченных мероприятий

Вопросы для обсуждения:

- Какие задачи могут быть реализованы в течение текущего учебного года?
- Какие ресурсы (кадровые, методические, материальные) и какие внешние партнеры необходимы для достижения поставленных целей?
- Каким образом организаций образования будет отслеживать и оценивать прогресс по выбранным направлениям?

5. Мониторинг и обратная связь

Задача: обеспечить использование отчета как постоянного инструмента развития организации образования

Чек-лист:

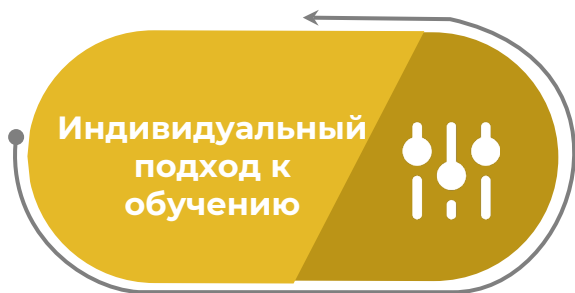
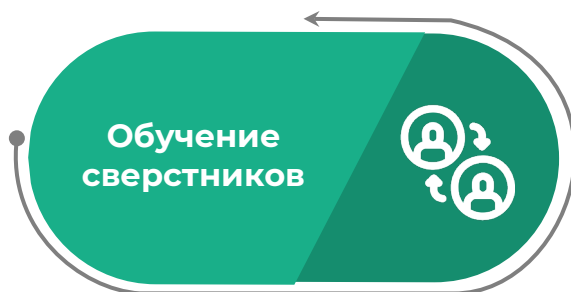
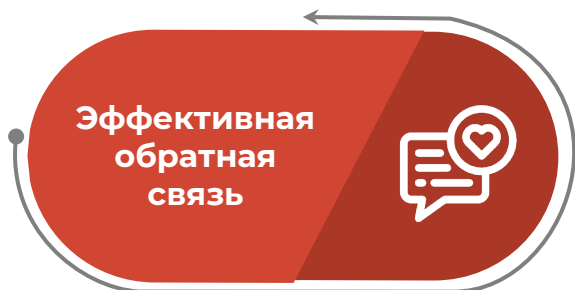
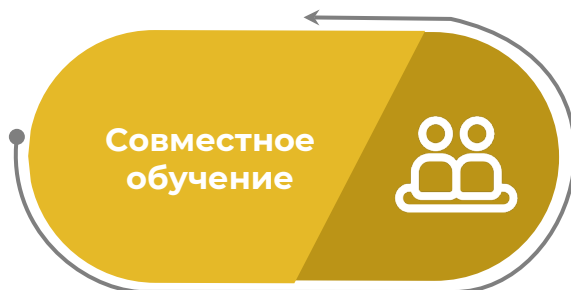
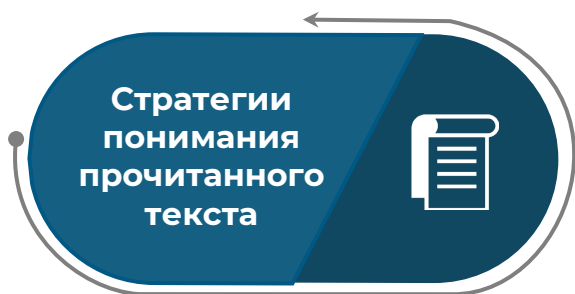
- ☐ Организовать повторное обсуждение результатов и предпринятых шагов через __ недель/месяцев
- ☐ Зафиксировать промежуточные достижения и затруднения в реализации намеченных мер

Вопросы для обсуждения:

- Какие положительные изменения уже можно наблюдать в учебном процессе и школьной среде?
- Какие направления требуют корректировки или дополнительных ресурсов?

Каталог рекомендуемых действий

Представленный каталог действий носит рекомендательный характер. Руководство и коллектив школы/колледжа могут выработать и реализовать собственные инициативы по повышению качества образования с учетом контекста и результатов школы/колледжа в PISA для школ



Каталог рекомендуемых действий

Стратегии понимания прочитанного текста

Стратегии понимания текста помогают ученикам осваивать различные техники для улучшения чтения: определять смысл из контекста, резюмировать, разрабатывать вопросы и контролировать собственное понимание, а затем выявлять и устранять трудности самостоятельно. Эти стратегии оказывают значительное влияние на успеваемость, особенно у учеников младших и средних классов.

Стратегии часто преподаются классу, а затем практикуются в парах или небольших группах.

Механизмы реализации

- **Профессиональное обучение учителей.** Подходы к пониманию прочитанного должны быть адаптированы к текущим читательским способностям учащихся, поэтому важно, чтобы учителя получали профессиональное обучение по эффективной диагностике, а также по использованию определенных методов и материалов.
- **Эффективная диагностика сложностей в чтении** важна для выявления возможных решений, особенно для учащихся старших классов. Ученики могут испытывать трудности со значениями слов, пониманием структуры используемого языка или пониманием определенного словарного запаса, который может быть специфичным для предмета. Школы должны заранее планировать поддержку учащихся с самыми слабыми уровнями грамотности, особенно в 7 классе когда учащиеся только переходят на более сложную и техническую литературу.
- **Преподавание стратегий классу.** Широкий спектр стратегий и подходов может быть успешным, но для многих учеников необходимо четкое и последовательное обучение. Поддержка слабоуспевающих учащихся, вероятно, потребует большей координации со стороны учителя и сочетания подходов, которые включают фонетику, понимание прочитанного и подходы к устной речи. Ни одна конкретная стратегия не должна рассматриваться как панацея, и тщательная диагностика причин, по которым отдельный ученик испытывает трудности, должна определять выбор стратегий для дальнейшего оказания помощи.
- **Практика учащихся в парах или небольших группах.** Крайне важно поддерживать учеников в самостоятельном применении стратегий понимания к другим заданиям по чтению, контекстам и предметам.
- **Подходы, включающие цифровые технологии,** могут быть успешными в улучшении понимания прочитанного, особенно когда они сосредоточены на применении и практике определенных стратегий и использовании навыков самоанализа.

Каталог рекомендуемых действий

Совместное обучение

Совместное обучение заключается в том, что ученики работают в небольших группах для выполнения задач, что способствует их активному участию и достижению общего результата. При этом методе акцент делается на организованном взаимодействии, часто с распределением ролей между учениками с разными уровнями подготовки. Для эффективности важно установить чёткие цели, поддерживать небольшой размер групп (обычно 3-5 человек) и обеспечить подготовку учителей для управления процессом. Этот подход особенно полезен в изучении естественных наук. Элементы соревновательности могут усилить результаты, но не должны отвлекать от обучения.

Механизмы реализации

Для эффективной организации совместной работы учащихся важно применять структурированные подходы с тщательно продуманными заданиями. Это помогает предотвратить ситуации, когда ученики либо испытывают сложности с участием, либо предпочитают работать в одиночку. Основные элементы, обеспечивающие успех совместной работы:

- **Постоянная поддержка и практика.** Учителя должны помогать ученикам учиться сотрудничать, поощряя полезные методы взаимодействия, такие как демонстрация качественных дискуссий и диалогов.
- **Участие всех учащихся.** Особое внимание необходимо уделять тем, кто имеет более низкие достижения, чтобы они могли активно включаться в работу группы. Учителя должны следить за процессом, оказывая поддержку тем, кто испытывает трудности или не вносит свой вклад.
- **Тщательный подбор участников групп.** Учитель должен уделять внимание составу групп, чтобы обеспечить баланс способностей и стилей обучения среди участников.
- **Размеры групп.** Оптимальное количество участников в группе — от 3 до 5 человек, что позволяет каждому участвовать и достигать общей цели.
- **Элементы соревнования.** Можно вводить соревновательные элементы, однако чрезмерный акцент на победе может отвлекать от основного процесса обучения. Таким образом, совместная работа становится продуктивной, если она продумана до мелочей и поддерживается учителем на всех этапах.

Каталог рекомендуемых действий

Эффективная обратная связь

Обратная связь — это мощный инструмент, который помогает улучшать результаты обучения, особенно когда она направлена на выполнение задач, развитие саморегуляции и предоставляет конкретные рекомендации для действий. Устная форма, как правило, более эффективна, чем письменная, так как позволяет быстро реагировать на ситуацию. Эффективная обратная связь не только исправляет ошибки, но и содержит правильные действия, что мотивирует учащихся на дальнейшее развитие. Это особенно важно для учащихся с низкой успеваемостью и учащихся с низким социально-экономическим статусом. Особенное значение обратная связь приобретает в таких предметах, как математика и естествознание, где она помогает учащимся лучше усваивать сложные концепции и методы.

Механизмы реализации

- **Четкая и действенная обратная связь.** Обучающиеся должны понимать свои сильные стороны, эффективные стратегии обучения и области, требующие улучшения. Это помогает развивать их метакогнитивные навыки.
- **Своевременность.** Учителю важно определить, когда лучше дать обратную связь — сразу или с небольшой задержкой, в зависимости от задачи и уровня учащихся.
- **Целевая обратная связь.** Избегайте общих или неопределённых замечаний, ориентируясь на конкретные характеристики и действия учащегося.
- **Интеграция метакогнитивных подходов.** особенно важна для учащихся с низкой успеваемостью, так как помогает им лучше регулировать собственный учебный процесс.
- **Дополнительная поддержка.** Подходы, направленные на совершенствование, предполагают сочетание обратной связи с дополнительной помощью для тех, кто отстаёт в обучении.
- **Источник обратной связи.** Хотя она может исходить от разных участников учебного процесса, обратная связь от учителя признана наиболее эффективной.
- **Устная обратная связь.** Исследования показывают, что устная форма взаимодействия более действенна, чем письменная, благодаря своей оперативности.
- **Мотивация и доверие.** Для того чтобы обратная связь была воспринята правильно, учителю нужно заботиться о создании среды доверия и поддержки, где учащиеся будут открыты к её применению.

Каталог рекомендуемых действий

Обучение сверстников

Обучение сверстников— это эффективный образовательный подход, при котором учащиеся работают в парах или небольших группах, где один выступает в качестве репетитора, помогая другим закрепить их понимание. Репетиторство сверстников приносит пользу как репетиторам, так и обучаемым, особенно учащимся с низкой успеваемостью и людям с особыми образовательными потребностями. Оно наиболее эффективно для повторения ранее изученного материала, а не для изучения новых концепций. Успешная реализация требует надлежащей подготовки для учителей и учащихся, а также тщательной структуризации сессий для обеспечения высококачественного взаимодействия.

Механизмы реализации

Чтобы сессии обучения были эффективными и сосредоточенными на уже существующих знаниях учащихся, важно тщательно структурировать задания. Это позволяет избежать перегрузки информацией и сделать обучение более целенаправленным.

Поддержка репетиторов-сверстников строится на нескольких ключевых подходах:

- **Моделирование знаний:** репетиторы могут показывать, как они сами решают задачи, что помогает обучаемым перенимать успешные стратегии.
- **Преподавание на основе устранения ошибок:** акцент на распространённых заблуждениях позволяет учителям и репетиторам помогать исправлять ошибки на ранних этапах.
- **Обратная связь и оценка прогресса:** регулярное предоставление обратной связи помогает отслеживать успехи учащихся и корректировать учебный процесс.
- Для того чтобы репетиторы могли эффективно помогать, важно предоставить им **учебные пособия и рамки обучения**. Это могут быть примеры вопросов или рекомендации по ведению диалога с учеником.
- **Подбор пары для репетиторства** также имеет значение. Парное обучение может быть как между учащимися одного возраста, так и разного, в зависимости от уровня знаний и целей.
- **Регулярность занятий является критическим фактором.** Исследования показывают, что занятия 4-5 раз в неделю в течение 4-10 недель оказываются гораздо более эффективными, чем менее частые и продолжительные программы.

Каталог рекомендуемых действий

Индивидуальный подход к обучению

Индивидуальное обучение предполагает предоставление каждому учащемуся уникальных заданий и поддержку с учётом его потребностей. Данный подход особенно эффективен в таких предметах, как математика, часто с использованием цифровых технологий, которые предоставляют персонализированные задания и обратную связь. Наибольшую пользу от индивидуального обучения получают учащиеся средней школы, вероятно, благодаря их большей способности к саморегуляции и управлению процессом обучения. Стратегии, включающие цифровые инструменты или обратную связь со сверстниками, могут еще больше повысить эффективность. Индивидуальное обучение особенно полезно для учащихся из неблагополучных семей, помогая устранять пробелы в обучении и поддерживать овладение концепциями. Школы должны обеспечить точные оценки, тесно связанные действия и индивидуальную обратную связь для успешной реализации этого подхода.

Механизмы реализации

- **Точные оценки:** Важно точно определить пробелы в знаниях и потребности учащихся, чтобы предоставить наиболее подходящую поддержку.
- **Соответствующие задания:** Действия должны быть тесно связаны с текущим уровнем знаний, навыков или понимания ученика для обеспечения их актуальности.
- **Индивидуальная обратная связь:** Учителя должны предоставлять обратную связь, ориентированную на конкретные потребности каждого учащегося.
- **Модели индивидуального обучения:** Индивидуальное обучение может осуществляться через разные подходы: самостоятельное обучение, занятия в классе с поддержкой учителя или ассистента, а также с использованием цифровых технологий, разработанных для персонализированной обратной связи и оценки.
- **Подходы малых групп:** Использование малых групп, контролируемых помощником учителя или учителем, для предоставления учащимся эффективной практики может значительно улучшить результаты.
- **Дополнение к обычным занятиям:** Индивидуальное обучение следует использовать как дополнение к классическим занятиям, а не замену, чтобы оптимально поддерживать процесс обучения.

Каталог рекомендуемых действий

Вовлечение родителей

Вовлечение родителей заключается в сотрудничестве школ и учителей с родителями для поддержки академического развития детей. Это может включать программы для улучшения навыков родителей, таких как грамотность или ИТ, что помогает им лучше помогать детям. Родителей также поощряют участвовать в учебном процессе, поддерживая чтение или выполнение домашнего задания. Школы могут активно привлекать родителей к образовательному процессу, укрепляя связь между домом и школой. В сложных ситуациях предлагаются более интенсивные программы поддержки, чтобы родители могли участвовать в обучении своих детей даже при трудностях. Эти меры делают родительское участие важным фактором успеха и благополучия учеников.

Механизмы реализации

- **Улучшение условий для домашнего обучения.** Основной целью стратегий вовлечения родителей является повышение качества и объема обучения на дому. Этого может быть трудно достичь, но это ключ к успешной реализации.
- **Индивидуальная коммуникация.** Школы могут повысить вовлеченность, выстраивая коммуникацию таким образом, чтобы способствовать позитивному обсуждению вопросов обучения между родителями и их детьми.
- **Регулярный анализ и совершенствование.** Регулярная оценка эффективности работы школы с родителями и выявление областей, требующих улучшения, помогает поддерживать эффективные стратегии взаимодействия.
- **Постоянная поддержка.** Для нуждающихся семей предоставление более интенсивной и постоянной поддержки гарантирует, что взаимодействие остается активным и результативным.
- **Долгосрочные обязательства.** Подходы к вовлечению родителей должны быть устойчивыми в течение всего учебного года, поскольку построение прочных отношений между школой и родителями требует времени и постоянных усилий.

Как принять участие самостоятельно?

1. Оставить заявку по телефону:

8 (7172) 72 94 74 или на электронную почту:

m.tazhibekova@taldau.edu.kz, galiya.karbayeva@iac.kz

2. Заключение Договора с АО «Талдау»

3. Проведение исследования в Вашей школе

4. Получение отчета

Для дополнительной информации:



Официальный сайт проекта:

<https://www.oecd.org/en/about/projects/pisa-for-schools.html>



Сайт координатора проекта АО «Талдау»:

<https://taldau.edu.kz/ru/o-mezhdunarodnom-ocenivanii/pisa-for-schools>



Вебинар по разъяснению отчетов с ОЭСР:

<https://www.youtube.com/watch?v=OnEtDvq8hdc>



FAQ: https://taldau.edu.kz/ru/int_faq/pisa-for-schools



Руководство к отчету: <https://shorturl.at/ua3NY>



Просим вас пройти опрос об опыте вашей школы в использовании отчета «PISA для школ».

Ваша **обратная связь и мнение** очень важны для нас!