**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының, Кеңес Одағының Батыры Петр**

**Михайлович Исаков атындағы № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

****

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Ақкөл қаласының, Кеңес Одағының Батыры Петр**

**Михайлович Исаков атындағы № 1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ Өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки КГУ «Общеобразовательная школа**

**№ 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления**

**образования Акмолинской области»**

г. Акколь, ул. Аль-Фараби, д.10 e-mail: [akkol\_sh1@mail.kz](mailto:akkol_sh1@mail.kz)

тел.: 8(716)38-2-04-94

**Общая характеристика организации образования**

Аккольская средняя школа № 1 была образована Постановлением № 2 Президиума Сталинского районного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов

8 января 1936 года. Первоначально она была неполной средней школой с дальнейшим преобразованием в среднюю школу.

Решением исполкома Алексеевского районного Совета народных депутатов от 3 января 1978 года № 1-267-1 утверждён акт приёма в эксплуатацию нового здания Алексеевской средней школы № 1 по улице Мира.

Постановлением кабинета Министров Республики Казахстан от 31 января 1994 года № 113-53 Алексеевской средней школе № 1 Акмолинской области присвоено имя Петра Михайловича Исакова, Героя Советского Союза, уроженца села Алексеевка.

Учредитель: акимат Акмолинской области.

Уполномоченный орган: ГУ «Отдел образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

# Полное наименование организации образования

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

# Местонахождение организации образования

Юридический и фактический адрес: 020100, РК, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Аль-Фараби, 10.

1. **Контактные данные юридического лица** Телефон: директор, приемная – 8(71638)2-04-94 Электронная почта: [akkol\_sh1@mail.kz](mailto:akkol_sh1@mail.kz)

Web сайт: sc0001.akkol.aqmoedu.kz

# Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Директор школы: Сеитова Гульжан Маратовна Телефон: +7(701)252-26-00

# Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Свидетельство о перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_145408\_pereregistraciya-kgu-osh-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145408_pereregistraciya-kgu-osh-1.pdf)

## [1.pdf](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145408_pereregistraciya-kgu-osh-1.pdf)

1. Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области 05.01.2021 года № A-1/1 [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_145719\_ustav-kgu-osh-1-im-p-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145719_ustav-kgu-osh-1-im-p-isakova.pdf)[***isakova.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_145719_ustav-kgu-osh-1-im-p-isakova.pdf)
2. Бизнес идентификационный номер - 900140000050

# Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

* 1. Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ76LA00021337 от 02.02.2021 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» на основании приказа №19-13-1- 6/14 от 02.02.2021 г.

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_150746\_licenziya-na-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_150746_licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelynosty.pdf)[***obrazovatelynuyu-deyatelynosty.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_150746_licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelynosty.pdf)

* 1. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках. [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_131239\_spravka-o-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf)

[***zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf)

***Приложение 1 Учредительные и разрешительные документы***

**1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения**

1. **Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №**

**348 (зарегистрирован в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под**

**№ 8170).**

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования, общего среднего образования РК. Содержание образования реализуется в полном объёме через учебные предметы инвариантной части.

# 2024-2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году планирование обучения в 1-4 классах осуществляется на основе:

* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 2);
* Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365, от 30.09.2022 г. № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан.

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно- методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

В 1-4 классах обеспечивалось обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой – 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Рабочая учебная программа начального образования с казахским языком обучения включает инвариативный компонент (базовый) и вариативный компонент. Вариативное обучение проводится в 1 Ә классе – 1 час курса «Қызықты математика».

Вариативный компонент на 2024-2025 год в начальных классах с русским языком обучения предусмотрен во вторых классах по 1 часу «Математика в сказках».

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно- методическим комплексом. Вариативная часть не оценивается.

В 2024 – 2025 учебном году планирование обучения в 5-9 классах осуществляется на основе:

* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 3);
* Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 7).

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов во внеурочное время.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

* 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
* 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
* 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 2024 – 2025 учебном году планирование обучения в 10-11 классах осуществляется на основе:

* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение 4);
* Типового учебного плана начального образования для классов с казахским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 87, 88);
* В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы),согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 41).

За счёт вариативного компонента в 10-11 классах проводятся:

10 А, 10 Б, 11А, 11Б Глобальные компетенции – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; 10 А – 3D моделирование – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

11А, 11Б – Графика и проектирование – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классах и 16 часов в 11 классах преподавателем- организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Часы вариативного компонента распределялись с учётом интересов учащихся и были нацелены на развитие творческого потенциала учеников, проведение исследовательской деятельности и т.п., в выпускных классах – оказание поддержки учащимся для подготовки к итоговой аттестации и сдаче ЕНТ.

На основании утверждённого рабочего учебного плана составлялось расписание уроков, которое было согласовано с попечительским советов школы и утверждено директором школы.

Расписание занятий составляется отдельно для инвариантного и вариативного компонентов. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. В расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительностью 15 минут для организации питания учащимися школы.

1. **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее - типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под**

**№ 8424).**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариативного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576 от 27 ноября 2020 года, № 496 от 26 марта 2021 года, № 123 от 8 апреля 2016 года, № 266 от 10

мая 2018 года, № 199 от 17 октября 2018 года).

Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования. Возвращена продолжительность урока по 45 минут.

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале ЕИС «Кунделик» опубликованы календарно- тематические планы по предметам инвариативной части РУПа с 1 по 11 классы.

Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой.

При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

# Результативность учебной работы учащихся по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1-4 классы** | | | | | | **5-9 классы** | | | | | |
| **Всего учащихся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Всего учащихся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| **2024-2025** | **293** | **103** | **126** | **0** | **78** | **100** | **491** | **74** | **199** | **0** | **56** | **100** |
| **Учебный год** | **10-11 классы** | | | | | | **Всего** | | | | | |
| **Всего учащихся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Всего учащихся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| **2024-2025** | **74** | **18** | **42** | **0** | **81** | **100** | **943** | **195** | **367** | **0** | **66** | **100** |



**Вся школа**

**10-11 классы**

**5-9 классы**

**1-4 классы**

0

**18**

50

**42**

**74**

100

**103**

**126**

150

отличники

хорошисты

200

**195**

**199**

350

300

250

**367**

400

**Качество знаний по предметам, %**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2024-2025**  **уч. год** |
| Казахский язык и литература | 68 |
| Русский язык | 77 |
| Русская литература | 75 |
| Английский язык | 76 |
| Математика | 77 |
| Алгебра | 60 |
| Алгебра и начала анализа | 81 |
| Геометрия | 63 |
| Естествознание | 89 |
| Познание мира | 94 |
| География | 83 |
| Биология | 69 |
| Физика | 67 |
| Химия | 80 |
| Информатика | 87 |
| Всемирная история | 78 |
| История Казахстана | 72 |
| Основы права | 88 |

В 2024-2025 учебном году 943 учащихся завершили год со 100% успеваемостью. Первые классы – 85 учащихся, не оценивались, согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 373 от 28 августа 2020 года.

Уровень подготовки:

* начальное звено – 78%
* среднее звено – 56%
* старшее звено – 81%

Данные показатели соответствуют ожидаемым результатам школы. Отличников – 195, хорошистов – 367. Качество знаний по школе – 66%.

# Показатель качества знаний по школе за три года составляет:

2022-2023 учебный год – 65%

2023-2024 учебный год – 65%

2024-2025 учебный год – 66%

# Относительный показатель по доле отличников за три года по школе:

2022-2023 учебный год – 19%

2023-2024 учебный год – 19%

2024-2025 учебный год – 23%

# Относительный показатель по доле ударников за три года по школе:

2022-2023 учебный год – 40%

2023-2024 учебный год – 39%

2024-2025 учебный год – 43%

Исходя из результатов обучения за последние три года, можно сделать вывод, что повышение качества с 65% до 66% происходит за счёт увеличения количества ударников на 4% и отличников на 4%.

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов. Выполнение учебных

программ рабочего учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется в полном объёме.

Проверено:

1. Типовые учебные планы по общеобразовательным предметам;
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале BilimClass за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

# Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** | | | **Основная школа** | | | **Средняя школа** | | | **Всего по школе** | | |
| **Количество классов** | **Класс- комплекты** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** | **Класс- комплекты** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** | **Класс- комплекты** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** | **Класс- комплекты** | **Количество обучающихся** |
| 2024-2025 | 16 | 16 | 378 | 20 | 20 | 491 | 4 | 4 | 74 | 40 | 40 | 943 |

Количество учащихся на конец 2024 – 2025 учебного года составляет 943 учащихся. Язык обучения в школе – казахский и русский, с казахским языком обучения – 2 учащихся 1- го класса, с русским языком обучения – 941 учащийся с 1 по 11 классы. Доля обучения на казахском языке составляет 0,2%. Количество мальчиков незначительно преобладает в школе. Доля учащихся мужского пола составляет 51%, доля учащихся женского пола – 49%.

В настоящее время в школе 40 классов, 40 класс-комплектов. Максимальная наполняемость классов – 30 учащихся (8 классы), минимальная наполняемость – 2 учащихся (1 класс с казахским языком обучения). Средняя наполняемость – 24 учащихся.

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 им. Исакова П.М.» находится городе Акколь, Аккольского района Акмолинской области. Исходя из выше представленной таблицы, можно заметить, что идет постепенное увеличение количества учащихся за счет повышения рождаемости, притока населения, так как г. Акколь расположен в 100 км от столицы г. Астана. Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» на дому обучаются семеро учащихся:

1. Осипенков Александр Дмитриевич, 10.05.2012 г.р., заключение ВКК №4197 от 11.08.2023 года, заключение ПМПК № 1191 от 18.09.2023 года: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Общее расстройство психологического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия поведения. Задержка психического развития.
2. Сокульская Арина Дмитриевна, 18.06.2012г.р., заключение ВКК №12 от 03.01.2024 года. Обучение по общеобразовательной программе. G70.0 тяжелая миастения.
3. Таранущенко Данил Владимирович, 03.03.2016г.р., заключение ВКК № 1055 от 14.02.2024 года. Обучение по индивидуальной учебной программе F70.0

Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.

1. Ермеков Жалгас Ильдарович 22.07.2011 г.р., заключение ВКК № 4770 от 23.08.2024 C71.8 Поражение головного мозга, выходящее за пределы одной и более вышеуказанных локализаций
2. Равков Сергей Юрьевич 18.02.2016 г.р., заключение ВКК № 183 от 13.01.2025 N00.4 Острый нефритический синдром, диффузный эндокапиллярный пролиферативный гломерулонефрит.
3. Гашникова Наталья Геннадьевна 21.12.2011 г.р., заключение ВКК № 1748 от 31.03.2025 Q62.0 Врожденный гидроневроз.
4. Талгат Даяна Данияркызы 15.02.2016 г.р., заключение ВКК № 2260 от 22.04.2025 B35.0 Дертофия валистон часть головы и бороды.

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого-медико-педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводит индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлены кнопки вызова для инвалидов, имеется пандус, в наличие тактильная мнемосхема, тактильная плитка желтого цвета для направления движения. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

# Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2024 – 2025 учебного года было **927** учащихся.

В течение учебного года выбыло 25 учащихся, прибыло 46 учащихся. На конец учебного года осталось **943** учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о движении учащихся** | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося полностью** | **Дата выбытия** | **Номер приказа** | **Куда выбыл** |
| 1. | Төленді Алдияр  Қуанышұлы | 02.09.2024 | №1 | г. Акколь «Агротехнический  колледж» |
| 2. | Кабжанова Жулдыз  Бейсенбаева | 04.09.2024 | №2 | г. Акколь КГУ «ОШ № 2 |
| 3. | Досмагамбетова Ясмина  Жасуровна | 12.09.2024 | №3 | г.Астана ГКП на ПХВ «Школа –  лицей № 1» |
| 4. | Ганькевич Ева  Владимировна | 14.10.2024 | №4 | г.Акколь КГУ «ОШ № 2» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Крюковская Любовь Васильевна | 16.10.2024 | №5 | КГУ «Вечерняя школа пос. Научный ОО по  Шортандинскому району» |
| 6. | Қанат Алина Дамирқызы | 29.10.2024 | №6 | г. Астана ШГ № 52 им. Беімбет Майлина |
| 7. | Алимжанов Алдияр  Серикұлы | 29.10.2024 | №7 | г. Степногорск КГУ «ОШ № 7  им.Ю.А.Гагарина» |
| 8. | Жулдугулов Дидар  Дархановича | 01.11.2024 | №8 | г. Астана КГУ СШ № 104 |
| 9. | Жулдугулова Жания  Дархановна | 01.11.2024 | №9 | г. Астана КГУ СШ № 104 |
| 10. | Умербекова Мадина  Жанатовна | 15.11.2024 | №10 | г.Акколь КГУ «ОШ № 2» |
| 11. | Зибянков Кирилл  Вячеславович | 27.12.2024 | №11 | Россия г. Орел |
| 12. | Дививи Вероника  Николаевна | 20.01.2025 | №12 | г. Акколь КГУ ОШ №4 |
| 13. | Дививи Никита  Николаевич | 20.01.2025 | №13 | г. Акколь КГУ ОШ №4 |
| 14. | Алиев Руслан Саятович | 05.02.2025 | №14 | Егиндыкольский район  с.Узынколь |
| 15. | Дитрих Дмитрий  Витальевич | 25.02.2025 | №15 | г. Акколь КГУ ОШ №2 |
| 16. | Бобылева Эвилина  Александровна | 28.02.2025 | №16 | г. Акколь КГУ ОШ №4 |
| 17. | Исмаилова Сама  Чингизқызы | 26.03.2025 | №17 | г. Тараз СШ №35 |
| 18. | Исмаилова Инкар  Чингизовна | 26.03.2025 | №18 | г. Тараз СШ №35 |
| 19. | Нуралин Ислам  Каиргельдинович | 11.04.2025 | №19 | г.Акколь КГУ ОШ №3 |
| 20. | Решетников Михаил Иванович | 17.04.2025 | №20 | г. Караганда района им. Ә Бекейхана КГУ «ШЦДО №51 |
| 21. | Харькова Надежда Александровна | 23.04.2025 | №21 | КГУ «Дубровинская средняя школа Мамлютский район  Северо-Казахстанская область |
| 22. | Ұяхан Санжар Рауанұлы | 28.04.2025 | №22 | Талдыкорғанская область IТ-  школа лицей №28 им. Қ. Қасымов |
| 23. | Ұяхан Сұлу Рауанқызы | 28.04.2025 | №23 | Талдыкорғанская область IТ- школа лицей №28 им. Қ.  Қасымов |
| 24. | Төленді Әділ Қуанышұлы | 08.05.2025 | №24 | г . Астана ГКП на ПХВ СШ№13 |
| 25. | Решетников Федор  Иванович | 13.05.2025 | №25 | г. Караганда района им. Ә  Бекейхана КГУ «ШЦДО №51 |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося**  **полностью** | **Дата**  **прибытия** | **Номер**  **приказа** | **Откуда прибыл** |
| 1. | Цветкова Анна Андреевна | 02.09.2024 | №1 | г.Щучинск ООШ№2 |
| 2. | Тойшибек Батырхан  Ойратулы | 02.09.2024 | №2 | с.Талкара СШ |
| 3. | Тойшибек Асылхан | 02.09.2024 | №3 | с.Талкара СШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ойратулы |  |  |  |
| 4. | Анисова Анеля Ериковна | 02.09.2024 | №4 | г.Акколь КГУ «ОШ№2 |
| 5. | Худойназаров Алиджон  Набиджанович | 03.09.2024 | №5 | г. Степногорск ШГ№6 |
| 6. | Маркелов Вадим Вадимович | 04.09.2024 | №6 | г.Акколь Агротехнический колледж |
| 7. | Таниченко Виктор  Владиславович | 09.09.2024 | №7 | Г. Степногорск Колледж  «МАКСАТ» |
| 8. | Плешевцев Данил  Владимирович | 09.09.2024 | №8 | г. Есиль КГУ ОШ№2 |
| 9. | Алимжанов Алдияр  Серикұлы | 16.09.2024 | №9 | Г.Акколь КГУ «ОШ№4 |
| 10. | Мауленова Мадина  Маратовна | 26.09.2024 | №10 | г. Степногорск ШГ№6 |
| 11. | Збиняков Кирил  Вячеславович | 21.10.2024 | №11 | Г.Орел МБОУ СШ№36 |
| 12. | Бернюкевич Валерия  Станиславовна | 28.10.2024 | №12 | С. Урюпинка |
| 13. | Павлюк Анастасия  Васильевна | 30.10.2024 | №13 | г.Алматы КГУ ОШ№55 |
| 14. | Павлюк Андрей  Васильевич | 30.10.2024 | №14 | г.Алматы КГУ ОШ№205 |
| 15. | Адуллина Альбина  Денисовна | 30.10.2024 | №15 | Г.Кокшетау Высший  мед.колледж |
| 16. | Абрахманов Амир  Ерболович | 01.11.2024 | №16 | г.Акколь КГУ ОШ№3 |
| 17. | Адрахманова Айзере  Ерболовна | 01.11.2024 | №17 | г.Акколь КГУ ОШ№3 |
| 18. | Бейсенбаева Махаббат  Амангельдиновна | 01.11.2024 | №18 | г.Астана Ш№36 |
| 19. | Габибулла Мухамед  Ержанұлы | 04.11.2024 | №19 | г. Кокшетау КГУ «ОШ№16 |
| 20. | Синицын Владимир Алексеевич | 04.11.2024 | №20 | Северо-Казахстанская область КГУ « Рузевская СШ |
| 21. | Синицын Александр  Алексеевич | 04.11.2024 | №21 | Северо-Казахстанская область  КГУ « Рузевская СШ |
| 22. | Талғат Даяна Даниярқызы | 04.11.2024 | №22 | г.Акколь КГУ «ОШ№2 |
| 23. | Талғат Сагадат Даниярұлы | 04.11.2024 | №23 | г.Акколь КГУ «ОШ№2 |
| 24. | Талғат Ақлина  Даниярқызы | 04.11.2024 | №24 | г.Акколь КГУ «ОШ№2 |
| 25. | Ғабибулла Али Ержанұлы | 04.11.2024 | №25 | г.Кокшетау КГУ «ОШ№16 |
| 26. | Оразалина Наргиз  Серикбаевна | 13.11.2024 | №26 | г. Астана ШГ №63им.Шерхан  Муртаза |
| 27. | Кучерова София  Александровна | 15.11.2024 | №27 | Кокшетауский гуманитарно -  технический колледж |
| 28. | Пеннер Иван Денисович | 20.11.2024 | №28 | Целиноградский район с.Софиевка |
| 29. | Угубай Ислам Берекұлы | 02.12.2024 | №29 | г.Астана ТОО «Менеджмент колледж» |
| 30. | Арляпов Ярослав | 11.12.2024 | №30 | КГУ «Общеобразовательная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Александрович |  |  | школа с.Петровка  Шортандинский район |
| 31. | Чемерикина Ясмина  Сергеевна | 13.12.2024 | №31 | с.Жолымбет Шортандинский  район КГУ ОШ№2 |
| 32. | Падалко Ульяна Павловна | 13.12.2024 | №32 | Екатеринбург «МАОУ-  СОШ№31 |
| 33. | Чурбанов Артем  Николаевич | 30.12.2024 | №33 | г.Астана ШЛ№37 |
| 34. | Алиев Руслан Саятович | 08.01.2025 | №34 | Егиндыкольский район  с.Узынколь КГУ «ОШ» |
| 35. | Алимжанов  АлдиярСерикұлы | 13.01.2025 | №35 | г.Степногорск КГУ «ОШ№7  им.Ю.А.Гагарина |
| 36. | Приходько Елисей  Николаевич | 13.01.2025 | №36 | г.Акколь КГУ ОШ №2 |
| 37. | Шалдина Милана  Александровна | 13.01.2025 | №37 | г.Акколь КГУ ОШ №2 |
| 38. | Киянбеков Диас Кайратович | 15.01.2025 | №38 | г.Акколь Агротехнический колледж |
| 39. | Дививи Вероника  Николаевна | 17.01.2025 | №39 | г.Акколь КГУ ОШ №4 |
| 40. | Дививи Никита  Николаевич | 17.01.2025 | №40 | г.Акколь КГУ ОШ №4 |
| 41. | Кочкина Ангелина  Андреевна | 31.01.2025 | №41 | г.Астана КГУ «Средняя школа  №104 |
| 42. | Леонов Вадим  Владимирович | 05.02.2025 | №42 | КГУ ОШ№2 село Балкашино |
| 43. | Прокопенко Екатерина  Александровна | 10.02.2025 | №43 | с.Аршалык КГУ ОШ №2 |
| 44. | Рыжков Даниил  Владимирович | 13.02.2025 | №44 | Шортандинский район  с.Жолымбет КГУ ОШ №1 |
| 45. | Дитрих Дмитрий  Витальевич | 19.02.2024  г | №45 | с.Енбек КГУ ОШ  им.Нурмагамбетова |
| 46. | Досмагамбетова Ясмина  Жасуровна | 30.04.2025 | №46 | г.Астана ГКП на ПХВ «Школа –  лицей №1 |

За исследуемый период количество учащихся увеличилось на 16 учащихся. Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" [egov.kz](http://www.egov.kz/) по ЭЦП родители подают пакет документов, согласно приложения 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

1. **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.**

План воспитательной работы школы 2024-2025 учебный год составлен по программе целостного воспитания и Государственной программой развития

образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно- методическим письмом на 2024-2025 учебный год.

Система воспитания осуществляется по трем ценностям воспитания

1. Национальный интерес
2. Совесть
3. Стремление

**Цель воспитания:** Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

[**https://akkol-osh1.edu.kz/public/files/2025/6/25/250625\_121354\_analiticheskiy-otchet-za-god-**](https://akkol-osh1.edu.kz/public/files/2025/6/25/250625_121354_analiticheskiy-otchet-za-god-osh-1.docx)[**osh-1.docx**](https://akkol-osh1.edu.kz/public/files/2025/6/25/250625_121354_analiticheskiy-otchet-za-god-osh-1.docx)

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Организацию воспитательной работы обеспечивал социальный педагог Олейник В.Н. и заместители директора по ВР Сарсенбаева С. П. и Карбаева Н. Н. Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей.

В воспитательном процессе участвовали 40 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Президент Республики Казахстан К.Токаев обозначил инициативы модернизации государства.Обозначены единые видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим , образ будущего нашей страны.

Программа «Біртұтас тәрбие» охватывает несколько ключевых направлений, каждое из которых играет значительную роль в воспитании подрастающего поколения, целью которой является формирование гармоничноразвитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов. Количество учащихся в школе: на начало года: 936 чел, на конец года 953 ученика.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно- ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

# Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся.

В разрезе параллелей классов:

* в пятых классах большинство учащихся имеет средний уровень

воспитанности 71%, выше среднего – 23%, лишь 0,6% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего

* в девятых классах большинство учащихся имеет средний уровень

воспитанности – 41%, выше среднего – 18%, высокий – 31%, лишь 10% учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

* в десятых классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 66%, высокий – 7%, выше среднего – 27%.

Общий уровень воспитанности средний уровень.

В каждом классе выделились свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

**Выводы:** уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем

воспитанности.

# Пути решения проблемы:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся
3. Развивать лидерские качества школьников, ключевые, предметные компетенции обучающихся, обеспечивающих эффективную адаптацию к условиям современного мира

Особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления, действует Школьный Парламент, который является организатором школьных дел.

Основой воспитательного процесса является реализация программы воспитания

«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ».

Воспитательная работа в КГУ "Общеобразовательная школа №1 имени П. Исакова" была организована в соответствии с годовым планом, направленным на всестороннее развитие

личности учащихся, формирование гражданской ответственности, пропаганду здорового образа жизни и уважения к культуре и традициям. Были проведены различные мероприятия, включающие торжественные события, классные часы, конкурсы и акции. В начале сентября прошли торжественные мероприятия, посвященные «Дню знаний», с участием всех классов. В рамках этого дня были организованы классные часы и уроки безопасности. Учащиеся ознакомились с правилами поведения в учебном процессе, а также с основами безопасности в школе и на дороге. <https://www.instagram.com/reel/C_X93H_ioGx/?igsh=MWx1YThrczNoc3UxOQ>== <https://www.instagram.com/p/C_adnitqpd/?img_index=1&igsh=aHhrZWptYnBpbmRh>

1. 5 сентября было открытие «Недели языков народа» с торжественной линейки, учащиеся приняли участие в викторине о языках и были ознакомленыс планом мероприятий. В ходе декады в нашей школе проведены различные мероприятия: конкурсыпословиц и поговорок,викторины, книжные выставки, классные часы. [https://www.instagram.com/p/C\_ieNRLKu8G/?img\_index=2&igsh=dmpqZGZzbm43NGJhttps://w](https://www.instagram.com/p/C_ieNRLKu8G/?img_index=2&igsh=dmpqZGZzbm43NGJ) [ww.instagram.com/reel/C\_ievjaKOu4/?igsh=MXhmMGJ0dWQ5N2YwbA](https://www.instagram.com/reel/C_ievjaKOu4/?igsh=MXhmMGJ0dWQ5N2YwbA)==[https://www.instagra](https://www.instagram.com/reel/C_knz3jKMF8/?igsh=MXc2eGN3c21nbDRjcQ) [m.com/reel/C\_knz3jKMF8/?igsh=MXc2eGN3c21nbDRjcQ](https://www.instagram.com/reel/C_knz3jKMF8/?igsh=MXc2eGN3c21nbDRjcQ)==[https://www.instagram.com/reel/C\_0](https://www.instagram.com/reel/C_0SU9qqyl6/?igsh=MXZ2eG53bWNqcDdpNA) [SU9qqyl6/?igsh=MXZ2eG53bWNqcDdpNA](https://www.instagram.com/reel/C_0SU9qqyl6/?igsh=MXZ2eG53bWNqcDdpNA)==
2. Во всех классах с 1 по 11 был проведён классный час, приуроченный ко Дню пожилых людей. Тематика мероприятий варьировалась в зависимости от возрастной группы учащихся:
   * В начальных классах – беседы на тему «Забота о бабушках и дедушках», просмотр мультфильмов и рисунки на тему «Мои любимые бабушка и дедушка»;
   * В среднем и старшем звене – обсуждение темы «Мудрость поколений», оформление стенгазет, написание поздравительных открыток пожилым людям.

Цель – воспитание уважительного отношения к старшему поколению, формирование нравственных и семейных ценностей. <https://www.instagram.com/reel/DAlg43aq6tu/?igsh=MjNldWZtaDhtN3dx>

1. Согласно плану воспитательной работы, во всех классах школы (1–11) еженедельно проводились 10-минутные уроки безопасности.

Основные темы:

* + Безопасность в быту и на дороге,
  + Правила поведения при ЧС,
  + Информационная безопасность,
  + Противопожарная безопасность.

Уроки сопровождались показом видеоматериалов, памятками, разбором практических ситуаций.

Цель – формирование у учащихся культуры безопасного поведения.

1. В рамках празднования Дня учителя в школе проведено праздничное мероприятие, подготовленное учащимися 1–11 классов.

Программа включала:

* + торжественный концерт,
  + театральные постановки,
  + музыкальные и танцевальные номера,
  + поздравления от учеников и родителей.

Учителя получили грамоты, благодарности и памятные сувениры.

Цель – воспитание у учащихся чувства благодарности и уважения к педагогам.

1. Учащиеся школы приняли активное участие в челлендже «Даналық ұстаздан», посвящённом Дню учителя.

Формат участия:

* + короткие видео-поздравления,
  + интервью с любимыми учителями,
  + высказывания о роли учителя в жизни человека. <https://www.instagram.com/reel/DAqBK4pK_bb/?igsh=aXA1eGdmb3FmaTVi>

1. В 9–11 классах прошли тематические классные часы, посвящённые вопросам профилактики правонарушений и формированию безопасной жизненной среды.

Темы обсуждения:

* + виды правонарушений среди несовершеннолетних,
  + ответственность за противоправные действия,
  + пути предотвращения конфликтов и насилия.

Мероприятия сопровождались интерактивными дискуссиями, демонстрацией видеоматериалов и участием приглашённых специалистов (участковых инспекторов, социальных педагогов).

Цель – формирование у подростков правовой культуры и развитие навыков мирного разрешения конфликтов. <https://www.instagram.com/reel/DCoFm7HsXbT/?igsh=MTB5cHk4eTNkNmhydw>==

1. Для учащихся 8–11 классов было проведено профилактическое мероприятие «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам», посвящённое вопросам кибербезопасности и цифровой грамотности. На встрече обсуждались:
   * угрозы в цифровой среде,
   * правила безопасного общения в мессенджерах и соцсетях,
   * защита персональных данных,
   * борьба с фейковыми новостями и интернет-зависимостью.

Учащиеся просмотрели презентации, участвовали в викторинах и получили буклеты с полезной информацией. <https://www.instagram.com/reel/DAaoIlTqEMl/?igsh=eXRvdDlkdThuZDQy> <https://www.instagram.com/p/C_z7h69KG1C/?igsh=MXFveHU3cGpsZnFxaw>==

Для учащихся 1–11 классов проведено яркое и творческое мероприятие «Золотая осень», которое прошло в форме праздничного Осеннего бала.

В программе:

* + дефиле осенних костюмов,
  + музыкальные и танцевальные номера,
  + конкурсы, сценки и выставки осенних поделок.

Мероприятие направлено на развитие эстетического вкуса, творческих пособностей и командного духа учащихся. <https://www.instagram.com/reel/DBynXolqKJO/?igsh=MW4zMXpmNm1za3BlZA>==

1. Во всех классах с 1 по 11 прошла традиционная благотворительная осенняя ярмарка

«Күзгі асар», целью которой стало воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учащиеся и родители приняли активное участие в приготовлении домашней выпечки, поделок, овощной продукции и сувениров.

Собранные средства направлены на оказание помощи детям из малообеспеченных семей. Ярмарка прошла в тёплой и праздничной атмосфере с концертной программой, играми и творческими выступлениями. <https://www.instagram.com/reel/DBbGNGeKDPw/?igsh=N20ycWN4Z2pyM2Y>= <https://www.instagram.com/reel/DBdrfLAq_yQ/?igsh=eW5kcDU1N3dvY3Fw> <https://www.instagram.com/reel/DBgM5BEq7MY/?igsh=NXMwMm1tbTB5YjY0>

Школьные дебаты «Ұшқыр ой алаңы»

В рамках развития критического мышления, ораторского мастерства и лидерских качеств среди учащихся в школе проведены дебаты «Ұшқыр ой алаңы».

В мероприятии приняли участие команды учащихся среднего и старшего звена. Темы дебатов охватывали социально-значимые и актуальные вопросы:

* роль молодёжи в обществе,
* цифровая безопасность,
* экологические проблемы и пути их решения.

Дебаты способствовали формированию коммуникативной культуры, развитию аналитических способностей и навыков аргументации.

<https://www.instagram.com/reel/DCHVrotMEpj/?igsh=dGxjMnRkaTVkYnFl>

25 октября 2024 года был проведен классный час, посвященный значимому празднику — Дню Республики Казахстан. Этот день стал символом важнейшего события в истории страны, когда 25 октября 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете Казахстана, а также предвестием дальнейших шагов на пути к независимости и укреплению государственной власти. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, делясь своими мыслями и размышлениями о том, что для них означает День Республики. Вопросы о значении независимости, патриотизма и роли каждого гражданина в развитии страны стали центральной темой обсуждения. Проведение классного часа, посвященного Дню Республики Казахстан, стало важным шагом в воспитании у учащихся патриотического чувства и гордости за свою страну. Учащиеся не только узнали важные исторические факты, но и на практике закрепили знания о значении независимости и суверенитета для Казахстана. <https://www.instagram.com/reel/DBgnglbKqdl/?igsh=MWw4azluNTJneWsxaQ>== <https://www.instagram.com/reel/DBgbab5q1oW/?igsh=MXV5Z2I2aHpxNTkzMw>== <https://www.instagram.com/reel/DBgJAejq2Ql/?igsh=aGJzdmNyM2JtMHhr>

В рамках празднования Дня библиотекаря для учащихся 1–5 классов было организовано мероприятие «Читаем книги на каникулах».

Цель мероприятия — формирование у младших школьников интереса к чтению, развитие читательской культуры.

Форматы участия:

* презентации любимых книг учащихся,
* литературные викторины,
* выставка «Книга – лучший друг»,
* встречи с библиотекарем.

Ответственные: заместитель директора по ВР и библиотекарь. <https://www.instagram.com/reel/DEzk2Prq-OB/?igsh=MTk4b3BlOW1tcTRpcQ>== <https://www.instagram.com/reel/DEzg28Mq7Zl/?igsh=MWlhbnNzbHlnanRwbQ>== <https://www.instagram.com/reel/DExZzIAMJJl/?igsh=bWg2eHV0NGN0YmJx> <https://www.instagram.com/p/DEw5NtgsRvy/?igsh=ZjI3Z21wd3VwaDR1> <https://www.instagram.com/p/DBgHuRLq2Hs/?igsh=MThyMWw4MzZmODd6MQ>==

В период окончания 1 четверти во всех классах с 1 по 11 проведены **родительские собрания**

и **индивидуальные консультации с родителями**. Обсуждались следующие вопросы:

* успеваемость учащихся,
* дисциплина и посещаемость,
* участие в школьных мероприятиях,
* взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе.

Форма проведения: индивидуальные беседы, анкетирование, разбор проблемных ситуаций. Ответственные: классные руководители. <https://www.instagram.com/p/C_0ArWCq9DE/?igsh=ZDU5YnAwNW5jem40>

Центр педагогической поддержки родителей осуществляет свою деятельность в целях повышения педагогической грамотности родителей, укрепления сотрудничества семьи и образовательных организаций, а также создания условий для гармоничного развития детей.

Основные направления работы Центра:

* + Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и социализации детей.
  + Проведение семинаров, тренингов, вебинаров для родителей.
  + Организация встреч с психологами, логопедами, дефектологами и другими специалистами.
  + Индивидуальная поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
  + Разработка и распространение информационно-методических материалов.

За отчетный период было проведено 21 индивидуальных и 15 групповых консультаций.

Наибольший интерес родителей вызывали вопросы возрастных кризисов детей, адаптации к условиям образовательных учреждений, профилактики конфликтов и поддержания мотивации к обучению.

Проект «Менің бауырым» направлен на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: детей-сирот, воспитанников детских домов, а также детей из социально незащищённых семей. Цель проекта — формирование у подростков чувства ответственности, милосердия, взаимопомощи и укрепление социального партнёрства между молодёжью и детьми, нуждающимися в заботе.

Основные задачи проекта:

* Организация регулярных встреч и мероприятий для детей.
* Предоставление наставнической поддержки (“старший брат” / “старшая сестра”).
* Пропаганда ценностей дружбы, поддержки, взаимопомощи среди молодёжи.
* Привлечение внимания общества к проблемам детей в трудной жизненной ситуации. Реализация проекта:
  1. Организация мероприятий: В рамках проекта были проведены:
* Творческие мастер-классы (рисование, рукоделие, музыка).
* Спортивные мероприятия и игры на свежем воздухе.
* Праздничные концерты и выездные экскурсии.
* Образовательные встречи, направленные на развитие личностных навыков детей.
  1. Наставническая деятельность:

Волонтёры выступали в роли старших наставников для детей, оказывая им поддержку, помощь в учебе, организации досуга и социализации. Каждый волонтёр был закреплён за одним или несколькими детьми, устанавливая с ними доверительные отношения. <https://www.instagram.com/p/DFDPMbqsIpM/?igsh=MTR3MjJ5MXJ6ejZkZg>==

**«Әжелер клуб»** продолжает свою работу , целью которого является сохранение и развитие традиций, привитие уважения к культуре и истории, а также передача жизненного опыта старшего поколения молодежи.

Клуб «Әжелер» (Клуб бабушек) был создан с целью:

Сохранения и передачи народных традиций и обычаев молодому поколению. Воспитания уважения к старшему поколению.

Привития школьникам духовных и моральных ценностей, основанных на опыте и мудрости старших.

Содействия в организации культурных мероприятий, праздников, выставок и конкурсов.

В рамках работы клуба «Әжелер» прошли несколько встреч с учащимися школы, на которых старшие члены клуба делились своими знаниями и опытом. Бабушки рассказывали о жизни и быте в прошлом, о традициях, народных ремеслах, а также обучали детей народным танцам и песням. Клуб активно участвовал в подготовке и проведении школьных праздников и культурных мероприятий. Одним из значимых событий стало участие «Әжелер клуб» в организации мероприятия, посвященного **Дню учителя** и **Дню пожилых людей**, где были приглашены бабушки, которые поздравили педагогов и поделились своими воспоминаниями о школьной жизни.

Члены клуба активно участвовали в организации и проведении классных часов, на которых обсуждались важные темы, такие как уважение к старшим, сохранение культурного наследия, важность семейных ценностей. Эти мероприятия способствовали воспитанию у школьников чувства благодарности и уважения к пожилым людям. Важным направлением работы клуба стало вовлечение родителей в мероприятия и проекты клуба. На родительских собраниях обсуждались вопросы воспитания уважения к пожилым людям и значимости семейных традиций. Также родители активно поддерживали участие детей в мастер-классах и культурных мероприятиях, организованных клубом. Педагогический коллектив активно поддерживает инициативы клуба, приглашая его членов

к участию в школьных мероприятиях и классных часах. Также педагоги помогают в организации встреч и обсуждений, а также содействуют популяризации работы клуба среди учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DDMknucsOsc/?igsh=MTBwaGpncmN3dG0wMw>==

«Жас Ұлан» и «Жас Қыран»

В октябре состоялось посвящение учащихся в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», где они дали клятву быть ответственными гражданами и достойными членами общества. Это мероприятие было важным шагом в воспитании патриотизма и гражданской ответственности среди школьников.

Каждый месяц проводились дебаты на различные темы, Учащиеся нашей школы являются призерами районных конкурсов.

Месяц независимости и патриотизма

Октябрь был посвящен патриотическому воспитанию, включая проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Республики Казахстан.

И выборам Президента школы. Учащиеся активно участвовали в акциях и мероприятиях, где обсуждали достижения независимости и роль молодежи в построении будущего Казахстана. <https://www.instagram.com/reel/DBX77gYKjgL/?igsh=MTEzMDN2aTFvbHRyMA>==

Для учащихся 1–4 классов прошла акция «Кітаптар айналымы» – обмен книгами среди школьников.

Цель – формирование у младших школьников интереса к чтению и бережного отношения к книгам.

Ребята с радостью приносили прочитанные книги и обменивались ими с одноклассниками, делились впечатлениями о прочитанном.

Акция прошла в тёплой, дружеской атмосфере. <https://www.instagram.com/reel/DBgEY7sqCK5/?igsh=MXd3cnZ5OXo3Mzkzcw>== <https://www.instagram.com/reel/DEwt8VFMEAt/?igsh=MXkyamdtOTNkZjJwZQ>==

В преддверии Нового года в школе прошли праздничные мероприятия под общим названием

«Новогодние приключения». В мероприятиях приняли участие учащиеся всех классов (1– 11), педагогический коллектив и родители.

Для 1–4 классов: театрализованные представления с участием Деда Мороза, Снегурочки и сказочных героев. Дети участвовали в хороводах, конкурсах, играх и получили сладкие подарки.

Для 5–8 классов: интерактивные квесты, викторины, танцевальные конкурсы, праздничная дискотека.

Для 9–11 классов: новогодний бал-маскарад с конкурсами, музыкальными выступлениями и фотозоной.

Конкурс новогодних украшений и оформление кабинетов: классы соревновались за лучшее новогоднее оформление и креативные ёлки. <https://www.instagram.com/reel/DECkey8qD2t/?igsh=Z21ubDF2aDhycnJu> <https://www.instagram.com/reel/DEAUKgDKOqH/?igsh=YnR2YXY4YWZ5dDNy>

Мероприятия сопровождались позитивной атмосферой, яркими эмоциями, творческими номерами и чувством волшебства. Учащиеся проявили инициативность, артистизм и командный дух.

В честь Дня Благодарности в школе были организованы мероприятия, направленные на воспитание у учащихся чувства уважения, доброты и признательности.

В каждом классе прошли классные часы на тему «Рахмет айту – ізгілік белгісі», оформлены стенды благодарностей.

Учащиеся писали «Письма благодарности» своим родителям, учителям, друзьям, а также приняли участие в школьной акции «Жылы сөз – жан шуағы», где каждый мог сказать тёплые слова благодарности друг другу.

Цель – формирование духовно-нравственных ценностей, развитие культуры общения.

<https://www.instagram.com/reel/DHImRlfoEit/?igsh=ZGFndzY4Mzd6dmN2>

В преддверии Международного женского дня в школе прошёл праздничный концерт, посвящённый женщинам – учителям, мамам, бабушкам.

Учащиеся подготовили:

* литературно-музыкальную композицию,
* сценки, песни, танцы и стихи,
* выставку рисунков и открыток «Моя мама – лучшая».

В начальных классах проведены тематические классные часы и конкурсы: «Самая добрая»,

«Цветы для мамы».

Цель – воспитание уважения и любви к женщине, укрепление семейных ценностей. <https://www.instagram.com/reel/DG6MbjIMFX4/?igsh=OGQ5M3lhbjNoNDhi> <https://www.instagram.com/reel/DG2VFOmsS7Q/?igsh=Mm15cmEzZTJscmRq>

В рамках празднования Наурыза – праздника весны и обновления в школе прошёл цикл мероприятий:

* театрализованное представление «Армысың, әз-Наурыз!»;
* выставка национальных блюд и изделий прикладного искусства;
* конкурсы костюмов, национальных игр, концерт с участием учеников и родителей;
* оформление классных уголков в казахском этностиле.

Мероприятия способствовали укреплению дружбы между народами, приобщению учащихся к культурным традициям казахского народа. [https://www.instagram.com/reel/DHWVqi3IoCi/?igsh=MTM2d3ZhYWZiNjdqZg==https://www.in](https://www.instagram.com/reel/DHWVqi3IoCi/?igsh=MTM2d3ZhYWZiNjdqZg%3D%3Dhttps%3A//www.instagram.com/reel/DHnLFw3I0KE/%3Figsh%3Dem8xamRnaTF0azJ5) [stagram.com/reel/DHnLFw3I0KE/?igsh=em8xamRnaTF0azJ5](https://www.instagram.com/reel/DHWVqi3IoCi/?igsh=MTM2d3ZhYWZiNjdqZg%3D%3Dhttps%3A//www.instagram.com/reel/DHnLFw3I0KE/%3Figsh%3Dem8xamRnaTF0azJ5)

Ко Всемирному дню Земли в школе прошли мероприятия экологической направленности:

* экологические пятиминутки и классные часы на тему «Бірге Жерімізді қорғайық!»;
* школьный субботник и уборка пришкольной территории;
* выставка рисунков «Земля – наш общий дом» и мини-проекты по экологии.

Цель – развитие экологического сознания, формирование бережного отношения к природе. <https://www.instagram.com/reel/DFHwuQyK1SH/?igsh=eHUxZjh4bndpOXZy> <https://www.instagram.com/p/DHF1tZOqJX3/?igsh=ZnpqeDZmZjZlNHIz>

Толерантность и справедливость

Один раз в месяц особое внимание было уделено воспитанию толерантности и пониманию ответственности. Были организованы уроки безопасности по защите прав детей, противодействию буллингу и профилактике правонарушений.

Также ежемесячно проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение зависимостей, в том числе лудомании, с участием педагогов-психологов и специалистов.

В декабре школьники приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Независимости Республики Казахстан. Были организованы дебаты, выставки и конкурс рисунков, а также классные часы, посвященные истории независимости и значению этого события для народа Казахстана.

В начале апреля прошло мероприятие, посвященное Всемирному дню волонтеров. Школьники организовали акцию по поддержке чистоты и порядка на территории школы, а также приняли участие в благотворительных проектах.

В рамках профилактической работы в в нашей школе раз в месяц были проведены мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений среди подростков. В мероприятиях приняли участие представители правоохранительных органов: инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудники полиции и специалисты в области ювенальной профилактики.

В ходе встреч были организованы:

* + Беседы и лекции о правах и обязанностях несовершеннолетних;
  + Разъяснение норм административной и уголовной ответственности подростков;
  + Рассмотрение примеров правонарушений и их последствий на практике;
  + Интерактивные занятия, где учащиеся могли задать вопросы специалистам и

разобрать различные жизненные ситуации.

Основное внимание было уделено вопросам безопасного поведения в общественных местах, ответственности за участие в противоправных действиях, а также проблеме кибербезопасности и предупреждению правонарушений в сети Интернет.

Проведение данных мероприятий способствовало формированию у школьников правовой грамотности, уважительного отношения к закону и развитию навыков ответственного поведения.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся будет продолжена до конца учебного года через проведение дополнительных встреч, классных часов и тренингов с участием правоохранительных органов. <https://www.instagram.com/reel/DC0dt9FK4Sg/?igsh=MWpqOTF1a2ZnNXJtdw>== <https://www.instagram.com/reel/DGLHGP7qKFn/?igsh=MW9kemxmMHJzMmNwcg>== [https://www.instagram.com/reel/DITaDPAzH2\_/?igsh=MTlvNm40bm9ieWJoNg==https://www.in](https://www.instagram.com/reel/DITaDPAzH2_/?igsh=MTlvNm40bm9ieWJoNg%3D%3Dhttps%3A//www.instagram.com/reel/DFfIJ5BMOSz/%3Figsh%3DMWEyMTQzbDNwZGpsbA) [stagram.com/reel/DFfIJ5BMOSz/?igsh=MWEyMTQzbDNwZGpsbA](https://www.instagram.com/reel/DITaDPAzH2_/?igsh=MTlvNm40bm9ieWJoNg%3D%3Dhttps%3A//www.instagram.com/reel/DFfIJ5BMOSz/%3Figsh%3DMWEyMTQzbDNwZGpsbA)==

Трудолюбие и профессионализм.

Важной частью воспитательной работы является формирование у школьников трудовых навыков и понимания значимости труда.

1. В рамках трудового воспитания были реализованы следующие мероприятия:

Проведены конкурсы среди учеников «Поварское дело» , где наши учащиеся заняли 1 место. <https://www.instagram.com/p/DGWKwt3qZjc/?igsh=aXJscjNyMHd4Z3Ns>

Проведена агитационная по выбору профессий. <https://www.instagram.com/reel/DGdNGZaqi5q/?igsh=MWtib2htam4yeW1nag>==

1. Независимость и патриотизм.

В рамках программы проводились мероприятия, направленные на формирование у школьников чувства гордости за свою страну, знание истории и культуры Казахстана был проведен смотр художественной самодеятельности «Ақмола жұлдыздары». <https://www.instagram.com/p/DIL_WN-s7Kd/?igsh=MWczdXRjaTNnNjNweA>==

В честь Дня единства народов Казахстана в школе были проведены мероприятия, направленные на воспитание у учащихся уважения к культуре, языку и традициям разных народов, проживающих в Республике Казахстан.

Проведены:

* классные часы на тему «Бірлік – ел тұтастығының кепілі»;
* выставка национальных костюмов и блюд;
* праздничный концерт «Достық мерекесі», где учащиеся представили культуру разных этносов через танцы, песни, сценки.

Мероприятия способствовали формированию толерантности, дружбы и патриотизма у школьников. <https://www.instagram.com/reel/DJI7qjCM-Hi/?igsh=eW4xYTk4cmJzNG10>

В рамках празднования Дня Победы были организованы следующие мероприятия:

* Виртуальный урок памяти «Ұмытылмас ерлік»;
* оформление стенда «Они сражались за Родину» с фотографиями и рассказами о ветеранах
* родственниках учащихся и педагогов;
* поздравления ветеранов и тружеников тыла (в рамках школьной волонтёрской акции);
* минутa молчания.

Мероприятия были направлены на сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и уважения к подвигу старшего поколения. <https://www.instagram.com/reel/DJcXDV3syS9/?igsh=MXE2aHM0OGl0MHRnbA>==

В период завершения 2024–2025 учебного года в школе были провели родительское собрание, заседание попечительского совета и последний звонок с родителями учащихся 1– 11 классов.

Цель мероприятий — подведение итогов учебного года, анализ достижений и проблем учащихся, оказание помощи детям из социально-уязвимых слоев населения, выстраивание эффективного взаимодействия между школой и родителями.

Основные вопросы, обсуждённые на собраниях:

Итоги учебной и внеурочной деятельности за IV четверть и за год в целом; Уровень дисциплины, посещаемости, участие в школьных мероприятиях; Индивидуальные образовательные траектории учащихся;

Вопросы подготовки к переходу на следующий уровень обучения (выпускные и переходные классы);

Безопасность детей в летний период, профилактика правонарушений и ЧС; Планирование летнего отдыха и занятости школьников.

Собрания прошли в атмосфере открытого диалога. Особое внимание было уделено индивидуальной работе с семьями учащихся, требующих педагогической поддержки или сопровождения.

<https://www.instagram.com/reel/DKG5QROzlzG/?igsh=dTR2MHZpNHk5ODh> <https://www.instagram.com/reel/DJ_Qc07R0Id/?igsh=MW9jb2c5a3p5cWVncQ>== <https://www.instagram.com/p/DKOzfAEsyGz/?igsh=MWNyMmtqcnA3NDY0Mw>==

Заключение

Воспитательная работа была ориентирована на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, а также на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. В рамках мероприятий программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» активно вовлекались как ученики, так и их родители, что способствовало укреплению связей в школьном сообществе. Планируем продолжить развитие воспитательной работы, ориентируясь на актуальные потребности учащихся и требования времени.

**Мероприятия, проводимые школьным психологом и социальным педагогом: Цель** деятельности педагога-психолога:

* + Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
  + Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
  + Формирование социальной адаптации детей и подростков.

# Задачи:

* Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
* Проводить профилактику девиантного поведения учащихся;
* Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
* Определять критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании;
* Оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
* Проводить профилактику употребления алкоголя, ПАВ среди обучающихся школы;
* Разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
* Проводить беседы и индивидуальные работы с родителями учащихся школы.

# Качественный состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописываем где отмечено \***  **Школу или ФИО** |
| Всего школ | 1 |  |
| Количество созданных психологических  служб | 1 | \*(школы где нет ПС) |
| Непредусмотренные ставки педагога-  психолога | 0 | \*(школа) |
| Потребность | 0 | \*(школа) |
| Всего педагогов-психологов | 2 |  |
| Из них: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистратура | 0 |  |
| педагог-модератор | **1** |  |
| Педагог-эксперт | **0** |  |
| Педагог- исследователь | **0** |  |
| без категории | **1** |  |
| курсы имеются | 2 |  |
| всего ставок | **2** |  |
| занятые ставки | **2** |  |
| Вакансии по ставкам | **0** | \*(школа) |
| вакансия по школам | 0 | \*(школа) |
| отдельный кабинет | 0 |  |
| совмещенный кабинет | 1 |  |
| не специалист | 0 | \*(школа) |

**На начало учебного года**: Педагогов психологов – 2

Нурманова Альфия Калыгалиевна 10 лет, категория педагог – модератор, Олейник Вера Николаевна стаж работы 12 лет, б/к;

Педагогов – 61;

Учащихся – 944.

За период с сентября по май месяц 2024 – 2025 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель- предметник, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

# Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. **Диагностическое направление**

Для проведения исследования были использованы методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе такие как:

1. Методика на изучение сформированности мотивации к обучению, эмоционального отношения к школе;
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г.Лускановой.

В 1 «А» на момент мониторинга было 25 человек из 26, в 1 «Б» 24 ученика из 26, в 1 «В» из 16 учеников приняли участие в мониторинге 10 человек (у 6 отказ).

*Высокая мотивация* позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

*Низкая мотивация* затрудняет адаптацию к школьному обучению. Проявление низкой мотивации в любом случае скажется в снижении активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

*Причины низкой мотивации:*

* сниженная потребность познавательных мотивов;
* мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать», «у меня не получится», «я не умею»);
* завышенные ожидания семьи к успехам ребенка; -недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка).

Потеря мотивации, уход от активности, также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребенка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник.

Большинство детей из трех классов имеют учебную мотивацию, игровую и мотивацию получения отметки, и только несколько учеников имеют внешнюю и

социальную мотивацию, что говорит о том, что дети не до конца понимают зачем нужна школа.

# Из методики Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой было выявлено:

*Высокая школьная мотивация и учебная активность ребенка*, наличие у него познавательных учебных мотивов. Были нарисованы: учебные ситуации- учитель, классный кабинет, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями.

Итого: 18 учеников из 1а класса, 16 ученика из 1б класса, 6 учеников из 1в класса

*Средняя школьная мотивация*. Свойственна детям с положительным отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты. Были нарисованы: ситуации не учебного плана - школьное здание, портфели и т.д.

Итого: 5 учеников из 1а класса, 11 учеников из 1б класса, 4 ученика из 1в классе

*Низкая мотивация.* Несоответствие теме:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. Свидетельствуют о мотивационно незрелости.

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований.

Итого: 2 ученика из 1а класса, 1 учеников из 1б класса

# Диагностика уровня адаптации пятиклассников

Для определения уровня адаптации в 5 классах, была использована экспресс методика (модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой).

Цель исследования: изучение уровня тревожности, связанной со школой у учащихся 5 класса.

В 5 “А” классе из 25 учащихся приняли участие 3 уч-ся, 2 отсутствовали по состоянию здоровья. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 1 уч-ся(4 %);

-повышенный ур. 1 уч-ся(4 %);

-средний ур. 9 уч-ся(40%);

-низкий ур. 12 уч-ся(52 %).

В 5 “Б” классе из 19 учащихся приняли участие 16 уч-ся, 3 отсутствовал по состоянию здоровья. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 0 уч-ся(0 %);

-повышенный ур. 3 уч-ся(18 %);

-средний ур. уч-ся 10 (64 %);

-низкий ур. 3 уч-ся(18 %).

В 5 “В” классе из 23 учащихся приняли участие. 4 отсутствовал по состоянию здоровья. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 1 уч-ся;(5%)

-повышенный ур.1 уч-ся; (5%)

-средний ур. 9 уч-ся; (47%)

-низкий ур. 8 уч-ся (43%)

В 5 “Г” классе из 19 учащихся приняли участие 12 уч-ся, 5 отсутствовали по состоянию здоровья. 2 уч-ся, отказ. При обработке результатов были выявлены следующие уровни тревожности:

-высокий ур. 0 уч-ся;(0%)

-повышенный ур.2 уч-ся; (16%)

-средний ур. 5 уч-ся; (42%)

-низкий ур. 5 уч-ся (42%)

Незначительный уровень тревожности считается допустимой нормой.

Тревожность в очень значительной мере является функцией социального общения. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации, применять в работе различные методы, обратить внимания на учащихся, у кого имеются страхи.

С классом проводились и будут проводиться коррекционные занятия на снижение уровня тревожности.

# Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

Для исследования использовался социометрический метод – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

**Цель:** измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии

В 5 «Г» классе из 19 учащихся, приняли участие 18 уч-ся, 1отказ. После обработки

результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 1 уч-ся, 5%.

Предпочитаемые: 1 уч-ся, 5%.

Принятые: 6 уч-ся, 31%.

Непринятые: 9 уч-ся, 49%.

Пренебрегаемые: 2 уч-ся, 10%.

# Диагностика уровня адаптации десятиклассников

Для 10 «А, Б» класса была использована методика Ч. Д. Спилбергера. Цель: измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную.

Из 34 учащихся, приняли участие 32 учащихся, 2 учащиеся отказ. После обработки результатов было вывялено: что из 10 учащихся по 3 учащихся имеют высокую тревожность. Результаты объявлены классному руководителю, даны рекомендации учителям, по вовлечению в учебный процесс вновь прибывших учащихся, с целью налаживания межличностных отношении и к адаптированию к новой среде. Вести наблюдение и посещение уроков. Проведены индивидуальные консультации с учащимися с целью выяснения высокого уровня личностных тревог, так как ученики новенькие идет адаптационный период в новом коллективе, немного испытывают тревогу при коммуникации, а так у ребят все хорошо, налаживают контакт, для беспокойств нет тревог.

**Вывод:** Так как у 3 новеньких учащихся наблюдалась личностная тревожность, в коррекционные занятия были включены больше занятия на формирование чувство уверенности и успеха, на стрессоустойчивость, на формирование коммуникативных качеств и на межличностное взаимодействие. Все занятия проводились со всем классом.

# Анализ уровня мотивации учащихся

Для учащихся 2, 5, 6 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся

«Чувства в школе» Н.Г. Лускановой в модификации М.Д.Даниловой.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 136 уч-ся

Высокий уровень мотивации проявился у 24 учащихся (18%) Хороший уровень мотивации проявился у 76 учащихся (56%) Низкий уровень мотивации проявился у 36 учащихся (26%) Негативное отношение к школе проявился у 0 учащихся (0%)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе, результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

80

70

60

50

40

30

Столбец1

Столбец2 Столбец3

20

10

0

Высокий

Хороший

Низкий

Негатив.отн

# Результаты по выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Для учащихся 11 классов использовалась Методика «Дерево с человечками».

**Цель:** Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся. **Результаты:** В анкетировании приняли участие 33 уч-ся из 33 учащихся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни  препятствий, ни преград на пути. | 7 |
| 2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь  друзьями и близким. | 9 |
| 4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в  делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности. | 1 |
| 5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии  и жизненных сил. | - |
| 9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений. | 2 |
| 13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и  снижению коммуникабельности. | - |
| 8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять. | 2 |
| 10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный  комфорт и довольство окружающим миром. | 7 |
| 14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало  депрессии | - |
| 20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания  окружающих к себе любимому | 4 |
| 16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам  получает поддержку | - |
| 17 – оказывает поддержку другим | 1 |

**Рекомендации:** Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе. К групповой коррекционной работе были привлечены все учащиеся, занятия были направлены на снятие тревоги, повышение самооценки и на положительный эмоциональный фон.

КГУ «Общеобразовательной школе №1 города Акколь» в 11«А» и 11«Б» классах обучаются 33 учащихся, из них 21 девочек и 12 мальчика.

Педагог-психолог: Нурманова Альфия Калыгалиевна, стаж работы 14 лет.

Согласно годовому плану, были проведены следующие виды работ: по диагностическому направлению были проведены следующие диагностики.

Для определения школьной мотивации была проведена методика Карповой Г.А., на выявления уровня тревожности использовалась методика Ч.Д. Спилбергера, Г. Шмишека данные методики проводились дважды, в первое полугодие и во втором полугодии. Для самоопределения по профориентации проведено тест Д. Голланда .Проективная методика

«Дерево с человечками»

# Результаты анонимного опросника по буллингу

11.04.2025 году в КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени П.Исакова» в рамках ОПМ

«Подросток» проведен анонимный опросник среди учащихся 10-11 классов, где приняли участие 54 учащихся. Детям было предложено, прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитать все варианты ответов и отметь выбранный ими ответ. Данная анкета анонимная и носит конфиденциальный характер.

1. Вы знаете, что такое «буллинг»? *Да - 100% Нет-0 %*
2. Были ли случаи, когда к тебе грубо относились (били, толкали, обзывали)? *Да - 3% Нет-97%*
3. Видел ли ты, как в твоей школе кто-то называет другого ученика неприятными словами или как-то обижает его*? Да -5% Нет- 95%*
4. Видел ли, ты как кто-то из учеников твоей школы портит или раскидывает твои вещи или вещи других учащихся*? Да -1% Нет-99%*
5. Отбирал ли кто-нибудь у тебя или у другого ученика твоей школы еду в школьной столовой? *Да -0% Нет-100%*
6. Отбирал ли кто-нибудь у тебя или у другого ученика твоей школы деньги? *Да -0% Нет- 100%*
7. Можешь ли ты сказать, что в школе у тебя есть друзья? *Да -100% Нет -0% Не в этой школе*
8. К кому бы ты обратился за помощью в первую очередь, если бы кто-то навредил, сделал плохо тебе или другому ученику в твоей школе?

*к учителю-6*

*классному руководителю -23 к родителям - 32*

*к психологу -17*

*центр психологической поддержки -0 ни к кому не обратился бы*

*другое* *5*

1. Если у тебя есть что дополнить к данной анкете, пропиши, пожалуйста, здесь - комментариев нет.

**Выводы:** После проведения опросника с учащимися прошел разбор вопросов и дети дали пояснения по каждому вопросу.

По первому вопросу все участники анкеты информированы о том, что такое буллинг в школе. С учащимися проводится классные часы и профилактические беседы по данной тематике. По второму вопросу 2 учащихся ответили «да» так как детей толкнули в узком коридоре в потоке, но были получены извинения со стороны другого ученика. По третьему вопросу 3 девочки ответили «да» так как не приемлют любое употребление не нормативной лексики в образовательном учреждении. По четвертому вопросу один ребенок ответил «да» так, как подростки на перемене часто перекидывают рюкзаки, имитируя игру волейбол. По пятому и шестому вопросу среди учащихся не зафиксировано факты отбирание еды в

школьной столовой или факты вымогательства денег. По седьмому вопросу у всех детей имеются друзья в классе и в школе. По восьмому вопросу шесть детей в случае чего, обратятся к учителю, 33 к классному руководителю, 32 к родителям,17 к психологу, 5 человеком к другу.

По результатам диагностик на консультацию были приглашены 2 учащиеся, из них 1 ученика по уровню тревожности, 1 ребенок по определению профессии. По самообращению не было.

По просветительско-профилактическому направлению были проведены классные часы по следующим темам: «Буллинг и кибербуллинг», «Профилактика девиантного поведения», «Ранняя беременность. Как не стать жертвой преступления », «Выбор профессии – дело ответственное», «10 ошибок при выборе профессии», «Психологическая подготовка для успешной сдаче ЕНТ». Некоторые занятия были проведены совместно с медицинским работником, с социальным педагогом и с заместителем директора по воспитательной работе.

В коррекционно-развивающей работе были использованы следующие программы: программа по профилактике аутодеструктивного поведения « Панорама жизни» Занятия:

«Маска», «Ослиная шкура», «Похвалики», «Самого себя любить», «Невидимые помощники.», « Как справиться с плохим настроением» ,«Я глазами других», «Самооценка»,

«Ярмарка достоинств», «Сад чувств», Рисуем чувства», «Ищу друга», Барьеры общения »,

«Предотвращение конфликтов» «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», программа академии Алтынсарина «Профилактика аутодеструктивного поведения». Проведен открытый тренинг с 11 классами на тему: «Я все смогу, я все сумею!»

# Отчет по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся

Цель – измерение тревожности, как личностную, так и ситуативную, с целью предупреждения аутодеструктивого поведения.

Для определения изменений, происшедших в личности школьника с 8 по 11 класс использовалась методика Спилбергера.

После обработки результатов было выявлено, 259 уч – ся приняли участие. По ситуативной тревожности:

высокая тревожность: 13 уч – ся; По личностной тревожности:

высокая тревожность: 20 уч – ся; ;

Были проведены коррекционно- развивающие занятия для создания психолого- педагогической среды, способствующей его успешному развитию.

Для улучшение состояния психологического здоровья учащихся проводилась групповая работа с элементами тренинга в рамках клуба: «Жизнестойкость и стрессоустойчивость», «К вершине самооценке», «Время для себя».

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками с 8 по 11 классы были проведены занятия по программе «Панорама жизни».

В беседе «Вверх по лестнице жизни» рассказала учащимся истории из жизни, произошедшие с людьми, которые находились в трудной жизненной ситуации и смогли найти выход.

Ежедневно совместно с заместителем по воспитательной работе, с социальным педагогом вели наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся и контролировалось посещаемость занятий. На постоянном контроле находятся дети находящие в группе психологического сопровождения.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса.

# Результаты по самооценке учащихся 2 -4 классов

Для учащихся 2,3,4 классов использовалась методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.

Цель: выявление учащихся с низкой и завышенной самооценкой, для коррекции формирования личности учащихся. В анкетировании приняли участие 272 уч-ся из 282 учащихся.

Завышенная самооценка у 178 учащихся; (66%)

Адекватная самооценка у 68 учащихся; (25%)

Заниженная самооценка у 26 учащихся; (9%)

Низкая самооценка у 0 учащихся; (0%) Очень низкая самооценка у 0 учащихся. (0%)

0%

9%

25%

66%

Завышенная

самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

Были даны следующие рекомендации: Ребенок с завышенной самооценкой: учите учащихся спокойно относиться к критике, без агрессии, уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания. Не сравнивайте ученика с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

Если самооценка ученика занижена или очень низкая: сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; помогайте ученику поверить в себя и свои способности; помогайте избежать ошибок; поддерживайте при неудачах; поощряйте инициативу учащихся. Анализируйте вместе с учащимся его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так он будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему. Применять в педагогическом процессе разные формы рефлексии, т.к. рефлексия – это способность представлять себя на месте другого человека, мысленно видеть и проигрывать ситуацию за него.

**Отчет по методике Мюнстерберга** Класс: вся параллель 2 классов Возраст: 8 лет

Цель обследования:

Оценка уровня устойчивости внимания, способности к сосредоточению и аккуратности выполнения задания у младшего школьника.

Описание методики:

Методика Мюнстерберга заключается в поиске слов среди набора случайных букв. Детям предлагается найти как можно больше спрятанных слов в течение ограниченного времени ( 3–5 минут). Слова скрыты в длинной строке без пробелов.

Ход проведения:

Была дана понятная инструкция и образец. Они внимательно прослушали объяснение и сразу приступили к заданию.

Результаты:

Найдено слов: среднее число по параллели - 12 Пропущено слов: 6

Ошибочно выделено: 2

Общий настрой: Работали заинтересованно, но местами отвлекались. Анализ и интерпретация:

Уровень внимания: Средний

Концентрация: Нестойкая (в начале задания работали активнее, к концу — снизился темп) Точность: Удовлетворительная (ошибки говорят о поспешности)

Темп работы: Средний

Настроение: Спокойное, к заданию отнеслись положительно Вывод и рекомендации:

Дети справились с заданием в целом неплохо, однако при выполнении наблюдались колебания внимания и снижение активности к концу работы. Рекомендуется продолжать развивать внимание через игровые упражнения, тренировать сосредоточенность (например, через лабиринты, «найди отличия», головоломки). Также важно формировать привычку проверки выполненной работы.

# Методика: Тест Мюнстерберга

Класс: 3

Возраст: 9 лет

Цель обследования:

Выявление уровня устойчивости внимания, умения концентрироваться на задании, а также аккуратности и скорости выполнения задания у младшего школьника.

Тест Мюнстерберга представляет собой сплошной набор букв, среди которых «спрятаны» настоящие слова (например, в ряду домашколапка скрыты слова дом, школа, лапка).

Учащимся необходимо за определенное время найти и подчеркнуть или выписать как можно больше слов.

Результаты:

Найдено верных слов: в среднем 17 Пропущено спрятанных слов: 4

Ошибочно выделено (несуществующие слова): 1-2

Поведение: Работали спокойно, старательно, без излишней поспешности. Интерпретация результатов:

Уровень внимания: Выше среднего

Концентрация: Устойчивая в течение всего времени Точность выполнения: Хорошая (лишь одна – две ошибки) Темп работы: Оптимальный для возраста

Отношение к заданию: Положительное, проявляли интерес и старание Вывод и рекомендации:

Учащиеся показали высокий уровень развития избирательного внимания и способности к концентрации. Работали уверенно, без признаков тревожности. Рекомендуется и далее развивать внимание через упражнения на зрительное восприятие и концентрацию (например, работа с таблицами Шульте, упражнения на сравнение и классификацию).

# Диагностика Н.Г. Лусканова в 4 классах.

Цель: уровня школьной мотивации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень школьной  мотивации | Положительное отношение к школе | Школа привлекает детей внеучебной деятельностью | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 29 | 72 | 6 | 1 |  |

Примечание: 3 ученика не проходили диагностику, так как находились на больничном. Рекомендации педагогам по повышению уровня учебной мотивации

1. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные

мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя.

1. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная мотивация». Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и , какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее.
2. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели
3. Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

# Диагностика Н.Г. Лусканова в 3 классах.

Цель: уровня школьной мотивации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень школьной  мотивации | Положительное отношение к школе | Школа привлекает детей внеучебной деятельностью | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 15 | 63 | 3 | 1 |  |

Рекомендации педагогам по повышению уровня учебной мотивации

1. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя.
2. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты , но и приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная мотивация » . Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и , какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее.
3. Мотивация достижения и способности . Поведение , ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Люди , мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели
4. Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших

классах - потребность в творческой деятельности.

Спасибо за уточнение! Вы, видимо, имеете в виду методику диагностики произвольной регуляции (произвольности), разработанную А.А. Карповым. Эта методика часто используется в начальной школе (в т.ч. в 4 классе) для оценки регулятивных универсальных учебных действий (УУД), а именно – способности ребенка контролировать, планировать и корректировать свою деятельность.

Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой) **2 классы** Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 19% учащихся классов имеют высокий уровень учебной мотивации, 78% - средний, 3% - низкий.

**Рекомендации учителю:** Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 12% учащихся 2 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками.

8 8 % учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу не с целью обучения, а с целью общения.

**Рекомендации:** Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 7% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

**Рекомендации учителю:** Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классах, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 2% обучающихся 2 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале.

**Рекомендации учителю:** Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 4% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Рекомендации:** Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

**Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой) в 3 классах** Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 90% учащихся класса имеют средний уровень учебной мотивации, 10% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 93% учащихся 3 классов имеют средний уровень развития познавательных мотивов, 7% - низкий уровень. Это говорит о том, что часть учащихся не всегда заинтересованы учебной деятельностью. **Рекомендации учителю:** Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 3% учащихся 3 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками. 10% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может

говорить о том, что дети ходят в школу н е с целью обучения, а с целью общения.

**Рекомендации:** Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 6% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

**Рекомендации учителю:** Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классах, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 20% учащихся 3 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

**Рекомендации учителю:** Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Мотив достижения успеха» 2% учащихся имеют низкий уровень развития. Без этого мотива невозможно ни одно достижение. Низкий уровень данного мотива ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности.

**Рекомендации:** Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 1 2% учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

**Рекомендации:** Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

# Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой) в 4 классах

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 33,3% учащихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 63,3% - средний, 3,4% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 14,6% учащихся 4 классов имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся не всегда заинтересованы учебной деятельностью.

**Рекомендации учителю:** Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания. Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 3% учащихся 4 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 47% учащихся имеют высокий уровень по шкале

«Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу е с целью обучения, а с целью общения.

**Рекомендации:** Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 86% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале, 14% - высокий. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени

эгоизма.

**Рекомендации учителю:** Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 5% учащихся 4 классов имеют низкий уровень развития по данной шкале.

**Рекомендации учителю:** Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 3% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Рекомендации:** Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 9 % учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

**Рекомендации:** Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

# Результаты по выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Для учащихся со 2 по 4 классы использовалась Методика «Дерево с человечками». Цель: Выявление социально психологического уровня адаптации и тревожности учащихся.

Результаты: В анкетировании приняли участие 272 уч-ся из 282. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

1, 3, 6 и 7 поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути. 26 человек

2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и

близким. 47 человек

4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности. 53 человека

5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил. 5 человек

9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений. 27 человек

13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности. 1 человек

8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять. 15 человек 10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром. 76 человек

14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии - 0 человек

20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому 13 человек

16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому сам получает поддержку - 0 человек

17 – оказывает поддержку другим 9 человек

Рекомендации: Результаты объявлены классному руководителю. Так же были даны следующие рекомендации. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе. К групповой коррекционной работе были привлечены все учащиеся, занятия были направлены на снятие тревоги, повышение самооценки и на положительный эмоциональный фон.

# Творческий отчет по проведению недели психологии.

В нашей школе в соответствии с утвержденным планом с 4 декабря по 11 декабря 2024 года проведена Неделия психологии.

Неделя психологии в школе- это яркое событие, направленное на развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного психологического климата и повышение интереса к психологии как науке. Она проводилась с целью вовлечения учеников, педагогов и родителей в увлекательные мероприятия, способствующие личностному росту и развитию.

# Цели и задачи

-Формирование у учащихся навыков самопознания и саморегуляции.

-Развитие коммунакативных способностей.

-Повышение уровня психологической культуры среди участников образовательного процесса.

-Привлечение внимания к важности психологического благополучия. Основные мероприятия недели психологии

Открытие недели

Провели торжественное открытие с презентацией меропрятий и выступлением психолога.

# Тема: «Гармония души»

В младших классах:флешмоб на перемене с учащимися

В старших классах: «Жизнь класса одним кадром» конкурс фотографии «День дружбы» тренинг я хочу с тобой дружить

Выставка книг на тему: «Психология и мы» Акции: «Аптечка для души»-1-11 классы.

В течение недели были проведены консультации «Посидим – поговорим» для всех участников образовательного процесса.

Закрытие недели и подведение итогов

# Результаты и достижения

Участие в мероприятиях приняли более 90 % учеников школы.

Активное взаимодействие наблюдалось между учениками разных возрастов.

Вырос интерес учащихся к теме самопознания и психологии в целом. Поддержан теплый и дружолюбный климат в школьной среде.

# Заключение

Неделя психологии стала важным и запоминающимся событием для школы. Проведенные мероприятия показали, насколько значимы темы эмоционального интеллекта и психологического здоровья для детей и подростков. Рекомендуется проводить такие недели регулярно, расширяя тематику и привлекая к участию новых специалистов.

# Отчет по функционированию психологического клуба «Гармония»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** |
| 1 | **Количество обучающихся в школе** | **944** |
| 2 | Количество психологических клубов, функционирующих в  организациях образования | 1 |
| 3 | Количество участников в психологических клубах ВСЕГО  (охват) | 10 |
| 3.1 | В том числе количество по основным классам: |  |
|  | 5 – 9 классы | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 – 11 классы | 4 |
|  | другие | 0 |
| 3.2 | Проведено занятий | 4 |

**Краткие результаты по работе клуба:**

За первое полугодие были проведены 4 встречи: по следующим темам

«Информирование членов клуба о « Правилах деятельности психологического клуба» «Кто я? Какой я?»; «Я умею расслабляться»; «Чего я боюсь арт-терапия»; «Время для себя». Формат встречи был организован в виде круглого стола, но с применениями элементов и упражнений из тренинга, участники клуба улучшили свои навыки по преодолению барьеров в общении и развивали коммуникативную компетентность, формировали чувство уверенности в себе, навыки конструктивного поведения в жизненных ситуациях, умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих, формировали потребность самореализации и т. д.

Выполняя упражнения, которые были направлены на формирование навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях, прорабатывали алгоритм действий при возникновении жизненных трудностей. Все задания выполняли по инструкции, все цели, поставленные в каждом упражнении, в играх и т.д. были достигнуты. Всем ребятам очень понравились все встречи, упражнения, кейсы т.к. отрабатывали упражнения помогающие находить выход из трудных жизненных ситуациях и то, что после отрабатывания и обсуждения трудных ситуации, ситуация не казалось уже такой трудной и делали выводы, что выход есть всегда. На каждой встрече разбирая и прорабатывая кейсы ребята анализировали, погружались в свой внутренний мир, что способствовало к положительным выводам. Так же научились контролировать и управлять своими эмоциями, что повлияло на их взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, их родными и близкими людьми.

# Отчет по реализации проекта «Школа профессионального роста»

За отчетный период первого полугодия в рамках «ШПР» прошла одна встреча с педагогами это тимбилдинг для сплочения коллектива и психологические игры для профилактики эмоционального выгорания, так как после проведенного опроса на СЭВ, результаты показали, что у большинства педагогов уже присутствовал средний уровень и у некоторых высокие показатели СЭВ.

В тренинг были включены различные упражнения и игры для сохранения и укрепления психологического здоровья, на формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний и на снижения уровня эмоционального выгорания. **Упражнение «Мои внутренние страхи»,** где участники брали в руки мак карты, называли то, что их выводит из эмоционального равновесия. При работе с педагогами использовались такие материалы как: фольга, воздушный пластилин, салфетки, различные карточки, в том числе мак карты. С родителями также прошли две встречи по темам «Моя семья» и

«Воспитывать с любовью», где были приглашены по одному представителю с каждого класса. Встречи прошли в формате круглого стола. Все упражнения были направлены на позитивное воспитание, на дружеские и бережные взаимоотношения, на взаимодействия со школой и т.д.

С учащимися школы в рамках данного проекта все встречи были запланированы и проведены в рамках клуба «Гармония».

# Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы

невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование педагогов по темам: «Как работать с трудным подростком», «Как работать с агрессивным ребенком », «Как справиться с гиперактивны ребенком».

Консультирование родителей по темам: « Воспитание подростков в семье и как наладить контакт, « Подростковая тревожность и её причины», « Как развивать чувство ответственности в детях», «Как справляться с воспитанием подростка».

Количество обращений в ПС, поступивших от участников образовательного процесса – 153, в том числе: обучающихся и воспитанников -77, родителей- 28, педагогов- 48.

# Коррекционная работа

Для учащихся испытывающих трудности в адаптации в школе, были проведены коррекционно развивающие занятия,мини – тренинги на сплочения класса.

Цель: Создание психолого – педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса, в занятии принимали участие все первоклассники, пятиклассники и десятиклассники.

Постарались провести больше игр т.к. в игровой деятельности дети входят лучше в контакт и развиают коммуникативные навыки.

К коррекционной работе были привлечены: учащиеся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе, учащиеся с заниженной и очень низкой самооценкой.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, развитие навыков сосредоточения, устойчивости,переключения внимания; развития объема и устойчивости памяти; развитие процессов мышления, умений классифицировать, обобщать и приводить аналогии. Обучали учащихся навыкам самоконтроля, саморазвития, самоанализа.

# Профилактическо - просветительская работа

Информирование родительской общественности, педагогического коллектива и учащихся, проходило посредством WhatsApp, электронные почты, сайтами школ, встречами, родительскими собраниями и другими платформами. Были разработаны и отправлены видеоролики, презентации, памятки на разные темы.

Выступление на педагогическом совете по темам: «Особенности организационной деятельности в адаптационный период», «Психолого – педагогическое обеспечение воспитательной среды. Анализ работы психологичексой службы в школе за первое полугодие» и «Профилактика аутодеструктивного поведения».

Были проведены беседы по следующим темам: «Электронная сигарета. Вред или пользая ?», «Буллинг и Кибербуллинг», «Психологическое здоровье и навыки ЗОЖ», «Как преобрести умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни», «Взаимоотношения юношей и девушек»,

«Влияние интернета на жизнь школьника», «Дети в интернете».

# Выводы:

2024 – 2025 учебный год выполнен.

Перспективы развития психологической службы на II полугодие 2024-2025 учебный

год:

1. Продолжить работу по реализации проектов как «ШПР», «Психологический клуб»
2. Продолжить работу с детьми ГПС.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-

психологического климата в образовательных учреждениях.

1. 5. Усилить контроль за детьми по профилактике аутодеструктивного поведения.

## Работа социального педагога

**Цель деятельности социального педагога**: Создание условий для развития и воспитания всесторонней развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы и семьи, социально- педагогической поддержки в решении проблем и защиты прав

ребёнка в его жизненном пространстве.

1. **Задачи:** Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. Пропаганда семейных ценностей, создание благоприятных условий для развития ребёнка;
3. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
4. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
5. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе и семье;
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, формирование устойчивой системы навыков ведения здорового образа жизни.

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основными задачами в работе социального педагога школы являлись выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем учащихся, создание благоприятных условий для их развития, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

# Качественный состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописать** |
| Вceгo школ | **1** |  |
| Количество созданных  психологических служб | **2** |  |
| Непредусмотренные ставки  социального педагога | 0 |  |
| Потребность | 0 | нет |
| Всего социальных педагогов | 1 |  |
| Из них: |  |  |
| Магистратура | 0 |  |
| Педагог – модератор | 0 |  |
| Педагог – эксперт | 0 |  |
| Педагог – исследователь | 0 |  |
| Без категории | 1 |  |
| Курсы имеются | 1 |  |
| Всего ставок | 1 |  |
| Занятые ставки | 1 |  |
| Вакансии по ставкам | 0 | Нет |
| Вакансия по школам | 0 | Нет |
| Отдельный кабинет | 0 |  |
| Совмещенный кабинет | 1 |  |
| Не специалист | 0 |  |

Результаты деятельности социального педагога по направлениям: І. Проведение социальной паспортизации классов, школы

В КГУ **«**Общеобразовательная школа №1, им. П.Исакова г. Акколь» обучаются дети из семей различных категорий:

* + неполные
  + многодетные
  + малообеспеченные
  + опекаемые

# Статистические данные по школе за три года:

1. Всего учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| 948 | 950 | 947 |

**Число учащихся**

0

2022-2023 уч.г

948 948

2023-2024 уч.г

950

2024-2025 уч.г

1. Неполные семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| 155 | 127 | 82 |

0

155 155

127

2022-2023 уч.г

2023-2024 уч.г

2024-2025 уч.г

1. Многодетные семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 83 | 92 | 107 |

0

83 83

2022-2023 уч.г

2023-2024 уч.г

92

2024-2025 уч.г

1. Малообеспеченные семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| 37 | 34 | 31 |

0

37 37

2022-2023 уч.г

2023-2024 уч.г

34

2024-2025 уч.г

1. Опекаемые семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| 4 | 6 | 8 |

0

4

8

6

2022-2023 уч.г

2023-2024 уч.г

2024-2025 уч.г

Исходя из данной статистики, можно сделать следующий вывод, что число неполных, малообеспеченных семей с каждым годом уменьшается, а число многодетных семей выросло. Несмотря на это, количество детей потенциально относящихся к группе риска увеличивается. Количество опекаемых семей увеличелось по сравнению с 22/23 уч.г. и продолжают нуждаться в постоянном контроле. Дважды в год осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким

семьям. Малообеспеченные и многодетные семьи посещались раз в год, с законными представителями проводятся профилактические беседы. Данным семьям оказывается вся необходимая помощь и консультации по любым интересующим их вопросам.

1. Работа по охране прав детства

В 2024-2025 уч.году из фонда Всеобуча детям сиротам и детям из малообеспеченных и многодетных семей была оказана финансовая помощь. На основании заявления родителей (опекунов), утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 43000т. на приобретение школьных принадлежностей. На основании Постановления Правительства РК от 25.01.08 года №64 «Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально-незащищенным обучающимся из числа малообеспеченных семей», на основании заявлений от родителей создан приказ об оказании социальной помощи из фонда всеобуч ( от 28. 08.20, № 126 приказ).

Попечительским советом школы было рассмотрено все семьи обратившиеся по заявлению о помощи, нуждающиеся в помощи из фонда всеобуча, рассмотрев все предоставленные документы, детям была оказана помощь из фонда всеобуча.

В период всего учебного года осуществлялось бесплатное горячее питание в школьной столовой; летний оздоровительный лагерь посетили 14 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Средства, выделяемые на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, расходуются на:

* 1. приобретение одежды, обуви, учебников, учебных пособий, школьно-письменных принадлежностей;
  2. организацию питания по месту обучения;
  3. оказание финансовой помощи

К заявлению родителей или лиц, их заменяющих, прилагаются подтверждающие документы:

1. справка, подтверждающая принадлежность заявителя (семьи) к получателям государственной адресной социальной помощи, предоставляемая местными исполнительными органами.
2. сведения о полученных доходах (заработная плата работающих родителей или лиц их заменяющих, доходы от предпринимательской и других видов деятельности, доходы в виде алиментов на детей и других иждивенцев)
3. решение уполномоченного органа об утверждении опеки (попечительства), патронатного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

# Работа с детьми-сиротами и ОБПР.

Опекаемые дети–сироты и ОБПР получают пособие по опеке. Никто из них не стоит на учете в правоохранительных органах. Не зарегистрированы случаи самовольного ухода детей от опекунов.

Дети живут в хороших условиях, у всех есть кровати, чистые постельные принадлежности, уголки для занятий. У каждого есть свои обязанности по дому. Посещения на дому свидетельствуют об этом факте. Составляются акты ЖБУ данных детей.

**Были вручены подарки от имени акима Аккольского района** учащимся из социально- незащищенных семей, одаренным учащимся на новогодние праздники в районном доме культуры.

# Информация об организации индивидуального обучения.

Все учащиеся посещают школу, необучаемых нет, на надомном обучении 7. Организовано обучение на дому учащихся, все они охвачены и педагоги их посещают согласно расписанию.

Проводились мероприятия и классные часы с целью профилактики правонарушений и повышения знаний в области права, которое показало хорошие знания учащихся об ответственности за правонарушения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| **Количество мероприятий** | | |
| 18 | 19 | 23 |
| **Количество охваченных учащихся** | | |
| 355 | 379 | 549 |

1. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

На протяжении 2024/2025 учебного года велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и состоящих на учёте в ювенальной полиции.

На конец года учащиеся, состоящие на учете ИДН: 0, на ВШУ 5 учащихся.

## Анализ состояния различных видов учета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год |
| **Количество учащихся состоящих ВШУ** | | |
| 0 | 2 | 5 |
| **Количество учащихся состоящих ИДН** | | |
| 0 | 1 | 0 |

1. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешним и организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др )

# Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся

**-(в годовом анализе нужно указать фото, ссылки проведенных мероприятий по 5-ти направлениям)**

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Оказание материальной помощи из Фонда Всеобуча», «Организация обучения в режиме онлайн и оффлайн», «Устав школы», «Правила поведения в школе»,

«Ответственность родителей и школы», «Профилактика ранней беременности».

## Направления работы социального педагога по работе с семьей:

* Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательным учреждением.
* Своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся.
* Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.
* Взаимодействие с администрацией ИДН и других служб города.
* Поддерживается связь социального педагога с опекунами, отделом опеки и попечительства через выходы в семьи.

Самообразование:

1. Курсы переподготовки «Развитие профессиональной компетентности социального педагога» с присвоение квалификации «Социальный педагог» (504 ак.часа) - г. Алматы 2022г.
2. Курсы повышения квалификации «Профилактика насилия в организациях образования» (80 ак.часов) – Кокшетау 2023г.
3. Региональный форум социальных педагогов, педагогов – психологов, психологов

«Современные векторы научного осмысления психологического здоровья личности в XXI веке» - Кокшетау 2023г.

1. Районный семинар «Смысл работы социального педагога» - Акколь2023г.
2. Республиканский семинар «Меры профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних» (4ак.часа) - 2023г.
3. Курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере

«Буллинг- причины, формы, профилактика»(8 ак.часов) - 2023г.

1. Курсы повышения квалификации «Профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования» (80ак.часов) – 2025г



**Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.** В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые (**было проведено 5 плановых заседаний Совета профилактики, 6 внеплановых**).

По заявлениям классных руководителей было рассмотрено 11 учащихся.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Анализируя работу Совета профилактики в 2023-2024 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены не в полной мере. В связи с этим были определены задачи на 2024-2025 учебный год:

* Усилить профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности.
* Разнообразить работу по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с привлечением межведомственных организаций системы профилактики.
* Обеспечить осуществление систематического мониторинга личностных и поведенческих проблем учащихся, личностных особенностей.
* Продолжить выявление учащихся и их семей, требующих повышенного внимания, находящихся в ТЖС, социально-опасном положении и своевременно оказывать помощь в устранении негативных причин.
* Продолжить предупреждение, а также рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по устранению условий и причин им способствующих.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2024-2025 учебного года выявились следующие результаты: к концу учебного года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся , пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

**Социально-педагогическое консультирование**. Работа с классными руководителями и педагогами.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое. Работа с учащимися.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ИДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам». Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы , вызов родителей в школу, родительские собрания.

# Профориентационная работа:

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

* Проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов по профессиональному самоопределению.
* Проведены интернет уроки-поиски, просмотр видеоматериала с обучающимися, о профессиональных образовательных учреждениях региона. Было выявлено, что большая часть исследованных обучающихся выбрали себе профессию, но есть ученики и не определившиеся с будущей профессией ( большая часть из которых ученики 7 класса). Основной выбор пал на профессии, связанные с работой с природными ресурсами, людьми, технические и творческие профессии .
* Проведены беседы-консультации с родителями выпускников.
* Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.

# Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение 2024-2025 уч. года.

Мероприятия с обучающимися

* Классные часы в 4 классе: «Государственная символика Республики Казахстан».
* Классные часы в 5 - 9 классах: «Правила поведения на дороге».
* Классный час в 6, 8, 9 классах: «Мои права и обязанности».
* Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки».
* Беседы с привлечением инспектора ПДН
* Мероприятия в рамках проведения месячника: «Мы за ЗОЖ» общешкольный праздник

«Мы за здоровый образ жизни»

* Общешкольные родительские собрания в 9 и 11 классах
* О соблюдении прав и законных интересов ребенка.

1. **Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

В течение года работали кружки по интересам:

* танцевальный (Олейник В.Н.);
* спортивный (Баяндинов К.А., Кулькова Е.В., Гордейко А.В., Везнер Е.В.);
* «Волшебные ручки» (В.Е. Варавина);
* «Мастерица» (Н.М. Роот);
* «Маска» (Везнер Л.С.);
* «В мире волшебных цифр» (Н.В. Карпова);
* Экологический (В.Н. Марценюк);
* «Юный краевед» (М.М. Балмуханова);
* «Книгочей» (В.В. Бусановская);
* «По следам историков» (А.К. Кендыбаева);

Библиотекари Чабанюк А.Е. и Бусановская В.В. провели среди учащихся 5-11 классов час информации «Казахстан вчера, сегодня, завтра», организовали выставку «Достижения моей страны». Для девочек 5-8 классов учителем казахского языка Клышевой А.Т. была подготовлена конкурсная программа «Қыз өссе елдің көркі». Девочки соревновались в знании традиции и обычаев казахского народа, пословиц и поговорок, умении красиво заплести косу. Победительницы также были награждены сувенирами. Ежегодно интересно проходит конкурс патриотической песни «О тебе пою, моё Отечество!». Ребята 5-11 классов подготовили песни о Родине, нарисовали плакаты на тему «Моя Родина – Казахстан!».

**Кружковая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Кол-во уч-ся 2022-2023** | **Кол-во уч-ся 2023-2024** | **Кол-во уч-ся 2024-2025** |
| **1.** | Танцевальный | 99 | 120 | 89 |
| **2.** | Спортивный | 231 | 237 | 251 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | «Очумелые ручки» | 43 | 44 | 38 |
| **4.** | «Радуга» | 56 | 59 | 52 |
| **5.** | «Волшебные ручки» | 23 | 26 | 27 |
| **6.** | «Маска» | 48 | 51 | 50 |
| **7.** | «Мастерица» | 63 | 69 | 65 |
| **8.** | «В мире волшебных цифр» | 61 | 70 | 72 |
| **9.** | Экологический | 39 | 40 | 38 |
| **10.** | «Юннаты» | 99 | 99 | 89 |
| **11.** | «Юный краевед» | 36 | 40 | 41 |
| **12.** | «По следам историков» | 41 | 50 | 52 |
| **13.** | «Книгочей» | 60 | 50 | 71 |

Анализ деятельности кружковой работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, увеличилась посещаемость кружков, а проведённое анкетирование среди учащихся выявило, что большинство кружков отвечают интересам детей, они посещают их с удовольствием.

**Победители и призеры спортивных мероприятий за оцениваемый период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **Название** | **ФИО уч-ся** | **место** | **ФИО учителя** | |
| **Республиканский уровень, международный уровень** | | | | |  | |
| **1** | 2024-2025 | Чемпионат РК 2024 год карате | Пауков Роман | I место |  | |
| **2** | 2024-2025 | Республиканский фестиваль по Эстетической групповой гимнастике | Моркель Василиса Жанмырза Адиля Дьячкова Яна Курзоватова Яна Смагулова Рината Бутенко Ирина Казбекова Алуа Садвокасова Аделина | II место | Кулькова Е.В. | |
| **3** | 2024-25 | Республиканские соревнования по многоборью | Жумабаев Алидар | I место |  | |
| **Областной уровень** | | | | | | |
| **1** | 2024-2025 | Первенство области областной турнир по баскетболу | Ермак Ярослав Булыгин Георгий Харун Максим Шадрин Роман Курзоватов Никита Фролов Роман Плетнёв Александр Бабаев Эмиль  Мацевич Артур | I место (мальчики) | | Везнер Е.Р. |
| **2** | 2024-2025 | Чемпионат области по Летнему  Президентскому многоборью | Жумабаев Алидар | I место | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | 2024-2025 | Кубок Акмолинской области по баскетболу | Кучерова София Падалко Ульяна Витнова Ангелина Фукс Кристина Бабаева Эвилина Хафизова Диана | I место | Везнер Е.Р. |
| **4** | 2024-2025 | Областной фестиваль по Эстетической групповой гимнастике | Моркель Василиса Жанмырза Адиля Дьячкова Яна Курзоватова Яна Смагулова Рината  Ахметова Лия Казбекова Ажар | II место | Кулькова Е.В. |
| **5** | 2024-2025 | «Болгары доп» 6 -7 классы | Шуленов Эльдар Бердебаев Егор Калашников Владимир Кудушев Султан Кульмагамбет Мухамед  Везнер Эрвин Рейн Никита Рейн Владислав  Кальной Роман | II место | Везнер Е.Р. |
| **6** | 2024-2025 | соревнования по лыжным гонкам | Клевцов Е., Юманкулов Г. Конрад Г. Воронкова Л. Федотова В. Сапожникова З. Ситарчук А. Жакупов Д.  Рахимов Д. | I место | Кулькова Е.В. |
| **7** | 2024-2025 | «Болгары доп»  9-11 классы |  | III место | Везнер Е.Р. |
| **Районный уровень** | | | | | |
| **1** | 2024-2025 | Районные соревнования по футболу среди учащихся 6-7 классов | Шуленов Эльдар Бердебаев Егор Калашников Владимир Кудушев Султан Кульмагамбет Мухамед  Везнер Эрвин Рейн Никита Рейн Владислав  Кальной Роман | I место | Везнер Е.Р. |
| **2** | 2024-25 | Районные соревнования по настольному  теннису | Кривицкий Р. Васильева С. Жумабаев А. |  | Гордейко А.В. |
| **3** | 2024-25 | Районные соревнования по  футзалу | 5-6 кл | III место | Гордейко А.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | 2024-2025 | Районные соревнования по легкой атлетики | Кливцов Е. Нейфельд С. Сапожникова З Воронкова Л Конрад Г  Федотова В | I место  II место | Кулькова Е.В. |
| **5** | 2024-2025 | Районные соревнования по настольному  теннису | Мусабаев В. Шутяк К. | II место | Гордейко А.В. |
| **6** | 2024-2025 | Районные соревнования по лыжным гонкам | Клевцов Е., Юманкулов Г. Конрад Г. Воронкова Л. Федотова В. Сапожникова З. Ситарчук А.  Жакупов Д. Рахимов Д. | I место | Кулькова Е.В. |
| **7** | 2024-2025 | Районные соревнования по баскетболу среди девушек | Пожидаева Дарья Садова Кристина Леншмидт Анна Добрынина Анастасия Мустафина Инара Бабаева Эвелина Анелова Жанар Хафизова Диана  Нам Милена Оразалина Лаура | I место | Везнер Е.Р. |
| **8** | 2024-25 | Районные соревнования по настольному  теннису | Рейн В. Слабодян В. | III место | Гордейко А.В. |
| **9** | 2024-25 | Районные соревнования по  асык ату | Шуленов Э Кулибаев Р | III место | Кулькова Е.В. |
| **10** | 2024-2025 | Районные соревнования по баскетболу среди  юношей | Командное мальчики | I место | Везнер Е.Р. |
| **11** | 2024-2025 | Районные соревнования по волейболу | Командное девочки | I место | Баяндинов К.А. |
| **12** | 2024-2025 | Районные соревнования по  шахматам | Владимиров Д. Садвокасов Р.  Кулибаев Р. | II место | Кулькова Е.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | 2024-2025 | Районные соревнования по футболу | Зуев Данил Пасочников Артур Мухамеджанов Алдияр  Нейфельд Сергей Мамбетжанов Э. | III место | Везнер Е.Р |
| **14** | 2024-2025 | Районные соревнования по Бес асык | Ерикова Р Әмірхан К Телицина А | III место | Кулькова Е.В. |
| **15** | 2024-2025 | Соревнования по плаванию | Жумабаев А Егерь Т. | I место |  |
| **16** | 2024-2025 | Районные соревнования по волейболу | Командное мальчики | III место | Баяндинов К.А. |

Сравнительный анализ результатов спортивных достижений за учебный год показал, что прослеживается положительная динамика участия детей в соревнованиях различного уровня. Высокие результаты наши спортсмены показывают на соревнованиях по спортивным играм.

Сравнительный анализ результатов спортивных достижений за три учебных года показал, что прослеживается положительная динамика участия детей в соревнованиях различного уровня. Высокие результаты наши спортсмены показывают на соревнованиях по баскетболу и лыжной подготовке.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей учащихся.

Согласно требованиям самооценки доля призеров в творческих и спортивных мероприятиях для основных школ соответствует критериям. Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенных спортивных залах, большом и малом. Большой зал – ширина - 11,3 м; длина – 26,65 м. Общая площадь 301,1 м2. Малый спортивный зал – ширина - 6м; длина – 13,85 м. Общая площадь 83,1 м2.

Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования

1. бревно гимнастическое – 1
2. конь гимнастический – 2
3. козел гимнастический – 2
4. канат подвесной для лазания – 2
5. координационная лестница - 5
6. маты гимнастические – 25
7. планка для прыжков в высоту – 3
8. стойки для прыжков в высоту – 4
9. брусья гимнастические – 2
10. мостик гимнастический – 2
11. перекладина гимнастическая – 1
12. стенки гимнастические – 9
13. скамейки гимнастические – 7
14. гранаты: 500гр - 9; 700гр – 9
15. малый мяч (50 г) – 3
16. ворота футбольные - 2
17. лыжи беговые с креплением (пара) – 48+90
18. палки лыжные (пара) – 48+90
19. ботинки лыжные (пара) – 48+90
20. мяч баскетбольный – 20
21. мяч волейбольный – 31
22. мяч футбольный – 10
23. мячи набивные – 5
24. сетка волейбольная – 1
25. сетка для наст. тенниса – 5
26. щит баскетбольный – 7
27. стол теннисный – 5
28. теннисные шары – 100
29. шахматы – 10
30. тоғыз құмалақ – 13
31. обручи – 3
32. скакалка – 10
33. гимнастические палки – 10
34. номера нагрудные – 100
35. ракетки – 10
36. табло перекидное – 1
37. барьер легкоатлетический – 3
38. фишки – 250
39. форма баскетбольная – 20
40. дорожка прорезиненная – 1
41. велотренажер – 3
42. беговая дорожка – 2
43. тренажер для пресса – 2
44. брусья параллельные – 1

Спортивный зал – типовой (гимнастический, игровой – баскетбол, волейбол). Пол – настлан досками. Стены – заштукатурены, окрашены водоэмульсионной краской. Окна – размещены по двум боковым стенам. Освещение – круговое (искусственное и естественное). Приборы отопления углублены в ниши. Раздевалки покрашены водоэмульсионной краской, имеются вешалки для одежды, скамейки. Снаряды в зале закреплены, размещены с учетом требований учебной программы.

Гимнастические стенки – прикреплены сквозными штырями. Баскетбольные щиты - закреплены сквозными штырями.

Гимнастическая перекладина – прикреплена к боковой стенке спортзала. Скамейки гимнастические размещаются по обе стороны зала.

На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения, метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование маты

для гимнастики. Имеется пять теннисных столов, ракетки, сетки. Наличие этих снарядов и оборудования позволяет проводить уроки более интересно, они могут быть более насыщенными.

Инвентарная и тренерская комната соединяется с залом и соответствует нормам. Площадь комнаты – 10 кв. метров. Комната оборудована стеллажами для инвентаря. Зал оснащен противопожарной сигнализацией и рецикуляторы бактерицидные Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание по графику.

Спортивный зал – малый (игровой). Пол – настлан ковролином. Стены – заштукатурены, окрашены водоэмульсионной краской. Окна – размещены по одной боковой стороне. Освещение - (искусственное и естественное). Светильники защищены от механических повреждений. Приборы отопления углублены в ниши. На уроках начальное звено проводят игры, эстафеты, прыжки в длину, беговые, силовые упражнения. Для этого есть соответствующие специальное оборудование – маты гимнастические.

Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание по графику.

1. **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).**

В **2024-2025 учебном году** в 10-11 классах выбраны естественно-математическое и общественно-гуманитарное направления.

Образовательный процесс осуществлялся на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 г. № 365).

Согласно Типовому учебному плану для 10-х и 11-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Кроме этого, утвержден следующий факультатив: «Графика и проектирование». Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и

личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

# Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего выпус кников** | **приняло участие в ЕНТ** | **%**  **участия** | **Учебное заведение** | | | | **Форма обучения** | |
| **ВУЗ** | | **колледж** | | **Грант/бюджет** | |
| **кол-**  **во** | **%** | **кол-**  **во** | **%** | **кол-**  **во** | **%** |
| **2021-2022** | 26 | 16 | 62% | 23 | 88% | 1 | 4% | 11 | 42% |
| **2022-2023** | 30 | 19 | 63% | 27 | 90% | 2 | 6% | 17 | 63% |
| **2023-2024** | 25 | 16 | 64% | 19 | 76% | 4 | 16% | 8 | 32% |

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**88% 90%**

**76%**

**63%**

**42%**

**32%**

**16%**

**4%**

**6%**

ВУЗ колледж Грант/бюджет

2021-2022 88% 4% 42%

2022-2023 90% 6% 63%

2023-2024 76% 16% 32%

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 76%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту и бюджетным местам, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов свидетельствует о правильной профилизации школы. Из 25 выпускников 2023-2024 года поступили в ВУЗ (76%) и колледжи (16%)

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

# Трудоустройство выпускников 9 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **Всего**  **выпускников** | **Продолжили**  **обучение в** | | **Поступили в**  **колледжи** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **2021-2022** | 74 | 25 | 34% | 49 | 66% |
| **2022-2023** | 79 | 33 | 42% | 46 | 58% |
| **2023-2024** | 99 | 33 | 33% | 66 | 67% |

кол-во

Поступили в

колледжи

49

46

66

Продолжили

обучение в школе

25

33

33

74

79

99

2021-2022

2022-2023

2023-2024

Всего выпускников

кол-во

20

0

**25**

**33 33**

40

**46**

**49**

60

**66**

**74**

80

**79**

100

**99**

120

Данные по выпускникам 9 классов показывают: 99 выпускников 9 класса 2023 - 2024 учебного года - 33% обучающихся продолжили обучение в 10 классе.

По итогам учебного года все выпускники трудоустроены. Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

1. **Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**

В **2024-2025 учебном году** планирование для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348 (Приложения 2, 3).

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 54)

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно

методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени П. Исакова» на дому обучаются семь учащихся:

1. Осипенков Александр Дмитриевич, 10.05.2012 г.р., заключение ВКК №4197 от 11.08.2023 года, заключение ПМПК № 1191 от 18.09.2023 года: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Общее расстройство психологического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия поведения. Задержка психического развития.
2. Сокульская Арина Дмитриевна, 18.06.2012 г.р., заключение ВКК №12 от 03.01.2024 года. Обучение по общеобразовательной программе. G70.0 тяжелая миастения.
3. Таранущенко Данил Владимирович, 03.03.2016 г.р., заключение ВКК № 1055 от 14.02.2024 года. Обучение по индивидуальной учебной программе. F70.0 Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.
4. Ермеков Жалгас Ильдарович 22.07.2011 г.р., заключение ВКК № 4770 от 23.08.2024 C71.8 Поражение головного мозга, выходящее за пределы одной и более вышеуказанных локализаций
5. Равков Сергей Юрьевич 18.02.2016 г.р., заключение ВКК № 183 от 13.01.2025 N00.4 Острый нефритический синдром, диффузный эндокапиллярный пролиферативный гломерулонефрит.
6. Гашникова Наталья Геннадьевна 21.12.2011 г.р., заключение ВКК № 1748 от 31.03.2025 Q62.0 Врожденный гидроневроз.
7. Талгат Даяна Данияркызы 15.02.2016 г.р., заключение ВКК № 2260 от 22.04.2025 B35.0 Дертофия валистон часть головы и бороды.

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание заверено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги. Составлена тарификация обучения на дому, согласно индивидуального учебного плана бесплатного обучения на дому. Все учителя предметники ознакомлены с сеткой часов, даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования.

На основе типовых учебных программ (или индивидуальных рабочих учебных программ) учителями разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету, которое утверждено директором школы.

В сентябре учителя-предметники составили и заверили КТП обучения на дому.

Учителя предметники ведут дневники наблюдения «Динамика развития ребенка».

Все КТП, расписание заполнены в электронном журнале «BilimClass». При оценивании знаний, умений, навыков, обучающихся применяется действующая система оценивания. Оценки выставляются в электронный журнал «BilimClass».

1. **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.**

**В 2024-2025 учебном году** за счет вариативной части в 10-11 классах проводится обобщающий курс «Глобальные компетенции», цель которого является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

В рабочий учебный план внесены изменения (элективные курсы), согласно приказа

Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

Кроме этого, в 10 А классе утвержден следующий факультатив: **«3D моделирование»**.

Курс «3D моделирование в среде Art Cam for Education» является одной из технологических дисциплин. Цель – обучение школьников старших классов CAD/CAM технологиям, необходимым для решения конкретных практических задач в области компьютерного моделирования и профессиональной ориентации учащихся.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

* Развить творческие способности учащихся, пространственное воображение и пространственное представление, образное, пространственное и логическое мышление школьников.
* Изучить теоретические основы компьютерного проектирования, дизайна и графики.
* Овладеть приемами трехмерного моделирования на основе пакета Art Cam for Education.
* Ознакомиться с современными технологиями проектирования и производства изделий, основанными на использовании компьютерной техники.
* Освоить методы решения простейших конструкторских и технологических задач.
* Приобрести навыки компьютерного трехмерного геометрического моделирования изделий.

Для того чтобы выполнить поставленные перед курсом задачи, необходимо основную часть учебного времени выделить на упражнения и самостоятельную работу, применяя

«режим консультирования». Наряду с репродуктивным методом, который используется на первых ступенях овладения знаниями, следует применять такие методы, как частично- поисковый и метод проектов. Элективный курс следует рассматривать как средство развития личности, способ познания окружающего мира и профессионального самоопределения. Поэтому целесообразно отведенное время для творческих работ использовать на проектную и экспертную деятельность, развивая познавательную активность. Очень важно в обучении использовать уже имеющийся субъективный опыт учащихся, полученный на других уроках, таких как: технология, геометрия, информатика изобразительное искусство и т. д. Приводимые примеры необходимо брать из жизни, приближая курс к практике, тем самым показывая взаимосвязь учебного процесса с жизнью. Содержание программы составлено таким образом, чтобы учащиеся получили знания о приемах трехмерного моделирования в программе Art Cam for Education.

В 11 А и 11 Б классах будет проходить курс **«Графика и проектирование».**

Курс «Графика и проектирование» играет ключевую роль в формировании у обучающихся пространственного мышления, технической грамотности и творческих навыков. В условиях стремительного развития технологий и инженерных решений данный курс становится особенно актуальным, так как закладывает основу для будущей профессиональной подготовки в сферах архитектуры, дизайна, инженерии и IT.

# Основные аспекты важности курса:

1. **Развитие технического мышления**

Учащиеся учатся понимать чертежи, работать с графическими изображениями, анализировать и интерпретировать техническую информацию. Это формирует способность к логическому и структурированному мышлению.

# Подготовка к инженерным и дизайнерским профессиям

Курс служит базой для дальнейшего обучения в технических вузах. Навыки работы с чертежами, схемами и программами автоматизированного проектирования (CAD) востребованы в самых разных отраслях.

# Формирование визуальной культуры и эстетического вкуса

Работа с графикой требует аккуратности, внимания к деталям и чувства композиции. Это помогает развить художественное восприятие, что важно не только в дизайне, но и в повседневной жизни.

# Интеграция с другими предметами

Курс тесно связан с математикой, физикой, информатикой и технологией. Он способствует более глубокому пониманию этих дисциплин через практическое применение знаний.

# Развитие проектной деятельности и самостоятельности

Обучающиеся осваивают этапы проектирования: от идеи до готового продукта. Это воспитывает ответственность, умение планировать и доводить начатое до конца.

Таким образом, курс «Графика и проектирование» является важным элементом образовательной программы, развивающим интеллектуальные, творческие и практические компетенции учащихся, востребованные в современном мире.

1. **Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".**

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_175744\_programma-obgh.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_175744_programma-obgh.pdf) ***Приложение 13 Программа ОБЖ***

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 16 часов в

11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1- 11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (2018 г.)

1. **Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".** [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_175825\_programma-pdd.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_175825_programma-pdd.pdf)

## Приложение 14 Программа ПДД

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствие с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематически - информационный стенд по ПДД.

1. **Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:**

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_182341\_priloghenie-7.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_182341_priloghenie-7.pdf)Документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии).

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195504\_dokumenty-ob-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf)[***obrazovanii-pedagogov.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf)

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195817\_diplomy-magistratura.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195817_diplomy-magistratura.pdf)[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195852\_perepodgotovka.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195852_perepodgotovka.pdf)

## Приложение 2 Дипломы. Категории.

Штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период.

[***://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_135117\_tarificaciya-2022-2023.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_135117_tarificaciya-2022-2023.pdf)[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723\_100636\_shtatnoe-raspisanie-2022-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_100636_shtatnoe-raspisanie-2022-2023.pdf)[***2023.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_100636_shtatnoe-raspisanie-2022-2023.pdf)

## Приложение 3 Тарификация, штатное

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов всех уровней образования – 62,7 %

Всего учителей, работающих в школе — 62, из них: педагог - исследователь - 15

педагог эксперт - 23

педагог - модератор - 20 педагогов - 2

**Образовательный уровень учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **1-4 классы** | | | **5-11 классы** | | |
| Всего учителей | С высшим образованием | Со средним специальным  образованием | Всего учителей | С высшим образованием | Со средним специальным  образованием |
| 2024-2025 | 18 | 13 (81%) | 5 (27%) | 44 | 44 (100%) | 0 |

**Доля педагогов с высшим профессиональным образованием от общего количества педагогов организации образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общая численность педагогических работников** | **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее специальное образование** |
| 2024-2025 | 62 | 59 (95%) | 5(8%) |

В 2024-2025 уч. году доля педагогов с профессиональным и высшим образованием по специальности составляет 92%. Пять педагогов имеют средне-специальное -8% .

Административный состав школы насчитывает 4 педагога.

Директор – Сеитова Г.М.. имеет категорию руководитель – менеджер. Заместители директора: Нурсеитова С.Д., Бреус С.С. имеют 2 категорию.

# Уровень квалификации педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2024-2025** | **%** |
| **Исследователь** | 15 | 24% |
| **Эксперт** | 23 | 37% |
| **Модератор** | 20 | 32.2% |
| **Без категории** | 2 | 3.2% |
| **Педагоги** | 2 | 3.2% |
| **Всего** | 62 | |

Сертифицированных педагогов- 58, что составляет 93.5 %. Из них модераторов-20 -32.2%, экспертов-23-37%, исследователей-15-24%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **1-4 классы** | | | | **5-11 классы** | | | |
|  | **Количество учителей** | **Педагоги- исследователи** | **Педагоги- эксперты,** | **Педагоги- модераторы,** | **Количество учителей** | **Педагоги- исследователи** | **Педагоги- эксперты** | **Педагоги- модераторы,** |
| **2023-**  **2024** | 18 | 6(33.3%) | 4(6.4%) | 6(33.3%) | 44 | 9 (20.4%) | 19(43.1%) | 14(32%) |

В школе работают совместители:

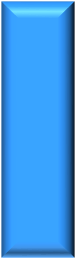
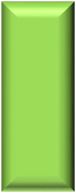
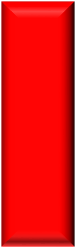
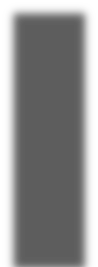
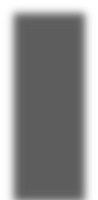
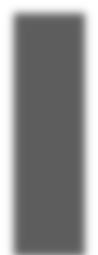
Жанабекова Сауле Жанатовна – учитель казахского языка, стаж работы 32 год, категория педагог-модератор, учебная нагрузка 8 часов. Основное место работы — КГУ

«Центр поддержи детей, нуждающихся в специальных социальных услугах управления образования Акмолинской области.

Мажникова Илона Казимировна- учитель музыки, стаж работы 10 лет , категория педагог-модератор, учебная нагрузка 9 часов. Основное место работы КГУ, Общеобразовательная школа №4»

# Возрастной состав педагогов

Анализ качественного состава учителей по возрасту показал, что большая доля педагогов приходится на возраст от 31 до 40 лет-37%. Данный маркер является положительным, так как обеспечивает профессиональный рост и творческий поиск педагога, а также развитие школы в целом. Доля учителей старше 51 года составляет 36 % и позволяет говорить о присутствии в коллективе более опытного поколения педагогов, готовых передавать наработки молодым перспективным учителям



**Возрастной состав педагогических кадров 22**

**17**

**23**

**0**

**до 30 лет**

**от 31 до 40**

**от 41 до 50**

**от 51 и старше**

# По стажу работы.

Приведенные ниже данные показывают сбалансированность состава и результат политики смешанного контингента:



25

20

15

10

5

0

**1**

**до 5 лет**

**11**

**от 5 до 10 лет**

**22**

**от 11 до 20 лет**

**16**

**от 21 до 30 лет**

**12**

**от 31 и выше**

**Соотношение педагогических кадров по стажу работы**

1. **доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25%; для гимназий не менее 30%**.

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования – 55.5%

Всего учителей, работающих в начальных классах — 18, из них: педагог - исследователь 6

педагог - эксперт — 4 педагог - модератор – 6

1. **Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для малокомплектных школ не менее 25%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35%; для лицеев не менее 40%, из них доля педагогов естественно- математического направления не менее 30%; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30%; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45%, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.**

Основная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 64 % .

Всего учителей, работающих в основной школе — 44, из них:

педагог исследователь - 9 педагог - эксперт – 19 педагог - модератор – 14

1. **Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования для малокомплектных школ не менее 25%; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35%; для лицеев не менее 40%, из них доля педагогов естественно- математического направления не менее 30%; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30%; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45%, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.**

# Средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 61.2%.

Всего учителей, работающих в основной школе — 44, из них: педагог - исследователь – 9

педагог - эксперт – 19 педагог - модератор – 14 педагог – 2

В школе действует сетевое сообщество «Sintagma», объединившее сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study и Action research. Работа осуществляется согласно плану работы.

Сообщество учителей «Sintagma» стремится создать такую модель виртуального педагогического партнерского сообщества, которая может отразить все сферы педагогической деятельности учителя: методическую подготовку к урокам (модуль

«Успешный учитель: учить и учиться»), общение с коллегами (модуль "Педсовет"), решение психологических проблем (модуль "Психология в действии"), консультации профессионалов («Индекс успеха»), самообразование (модуль "Вектор развития»). Все эти модули через тематические вебинары, коучинги, мастер-классы дают возможность получить квалифицированную консультативную помощь. В роли методистов выступают не только учителя нашей школы, но и партнерских школ.

В обсуждении различных вопросов генерируются конкретные решения и рекомендации. Коучинги показывают пути решения проблем, мастер – классы дают возможность учителям поделиться своими наработками, мониторинг и рефлексия становятся составной и неотъемлемой частью педагогической практики учителей партнерских школ.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Устава школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования. Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно, исходя из объективных

потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно- коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены 5 педагогов.

**Результаты участия учащихся школы в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах**

**за 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **Название** | **ФИО уч-ся** | **место** | **ФИО учителя** |
| **Международный/ Республиканский уровень** | | | | | |
| **1.** | 2024 | Республиканская олимпиада школьников и студентов | Коршунов Е.В. | Диплом 1 степени | Батолина О.А. |
| **2.** | 2024 | Республиканский конкурс  «Жарқын болашақ» | Калашникова М. Буйкевич К.,  Сироткин Д. | Дипломы 1 степени | Келлер В. П. |
| **3.** | 2024 | Республиканская олимпиада  «Ак бота» | Сальменова С. Жумабек А. Марховец А. Харун К.  Данилочкин А. | диплом 1 степени  диплом 1 степени  диплом 1 степени  диплом 2 степени  диплом 3 степени | Нурсеитова С.Д. Ростовцева Е.Н |
| **4.** | 2024 | Республиканский конкурс  «Жарқын болашақ» | Жапарова К. | Диплом 1 степени | Ержанова Г.А. |
| **5.** | 2024 | Республиканский конкурс  «Білім Айнасы» | Сейталин Р. Жумабек А. Серикбаев С. Харун К. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Нурсеитова С.Д. |
| **6.** | 2024 | Республиканский конкурс  «Егемен болмай ,ел болмас» | Муканова А. | Диплом 2 степени | Сарсембаева С.П. |
| **7.** | 2024 | Республиканская дистанционная олимпиада  « Білімді жас- Ел болашағы» | Зинченко Д | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени | Карбаева Наталья Николаевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | 2024 | Республиканская олимпиада  «ULAR-2024» |  | Дипломы 1 степени-9 Дипломы 2  степени-1 | Ростовцева Е.Н. |
| **9.** | 2024 | Республиканская олимпиада  «1000 одаренных детей |  | Диплом 1 степени-  22 | Карбаева Наталья Николаевна, Нурсеитова Салтанат  Дауреновна |
| **10.** | 2025 | Республиканский конкурс  «Білім айнасы» | Сейталин Р. Харун К. Данилочкин А.  Молдагали А | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | Нурсеитова С.Д |
| **11.** | 2025 | Республиканский конкурс  «Кадрадағы Ақмола | Фурса М., Ахметова Р Темиртас Д Уханова А. | Диплом2 степени Диплом 2  степени Диплом 2 степени Диплом 3  степени | Кузьменко В.Н. |
| **12.** | 2025 | Республиканский конкурс  «ALTYN URPAQ» | Жумабек А. Смагулова Р., Рамазан К.  Жапбасова А., Ахметова Л. | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Нурсеитова С.Д. Досмагамбетова Б.Т. |
| **13** | 2025 | Республиканский конкурс  «Білім айнасы» | Сейталин Р.: Серикбаев С.: Харун К. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Нурсеитова С.Д. |
| **14** | 2025 | Международный конкурс “British Bulldog | Тетик Д., Зарифуллин Э. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | Шабикенова Д.Б |
| **15** | 2025 | Республиканский конкурс  «Көңілді бояулар: Көктем» | Магзаева А. | Диплом 1 степени | Роот Н.М. |
| **16.** | 2025 | Республиканский конкурс  «Білім жас-Ел болашағы» | Монахова В. Гришкин А. Гришкин А. Гришкин А. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Ростовцева Е.Н |
| **17.** | 2025 | Республиканский конкурс  «Ақ бота» | Мацевич А. Бердибаев Е. Марховец И. Мухамадиева Т. Конкина С. Таниченко В. Киянов К. Кабдразманов Р.Ахметжанова Т. Скорик А. Решевский А. Харун К. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Дмитриева Г.В.Балмуханова М.М. Кендыбаева А.К.Егерь А.В.Нурпиисова Г.И. Ержанова Г.А.Шабикенова Д.Б.Хадыр А.Исабекова Л.С.Конкина Н.В.Шоман Г.Яковлев Е.В.Ракадыл.К.Нурс еитова С.Д.Сенчило А.Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | 2025 | Республиканском чемпионате по полиатлону | Жумабаев Алидар | 1 место |  | |
| **19** | 2025 | Республиканский конкурс  «Бояулар құпиясы» | Мацевич А Торгаев Р. Капенов Р. Морозов К. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | Жакупов М.С. | |
| **20** | 2025 | Республиканская олимпиада  «Ақбота | Эрфурт Д. Кабдрахманов Р. Скорик А. Зарифулин Э. Волотковская В. Малык Я. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | Клышева А.Т.Дмитриева Г.В.Кендыбаева А.К. Смагулова З.К. Ракадыл К. Конкина Н.В.Шабикенова Д.Б. Балмуханова М.М. Акимова З.С.Манасова А.С. | |
| **21** | 2025 | Республиканская олимпиада  «Бастау» | Зарифулин Эмиль | 3 место | Смагулова З.К. | |
| **22** | 2025 | Республиканская олимпиада  « Білімді жас-Ел болашағы | Данилочкин Артем | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени | Нурсеитова С.Д  . Омашбаева М.К. | |
| **23** | 2025 | Републиканская математическая олимпиада  «Бастау» | Оразбаев Т. Артемьев А. Карыбаев Д. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени | Кузьменко Виктория Николаевна Нурсеитова Салтанат Дауреновна, Конкина Наталья Владимировна | |
| **26** | 2025 | Международный конкурс  «Кенгуру –лингвист» | Зарифулин Э. | Диплом 1 степени | Смагулова Зульфия Кенжебаевна | |
| **Всего -101** | | | | | | |
| **Областной уровень** | | | | | | |
| **1** | 2024 | **«Я будущее своей страны»** | **Абдуллина Карина** | сертификат | | Сарсембаева С.П. |
| **2** | 2024 | Областной этап президентской олимпиады для претендентов на знак  «Алтын белгi» | Куцева Елизавета | сертификат | | Менбаева Г.Х, Полынина А.В. Гордеева В.В., Левицкая Л.А.  Струминская Е.В |
| **З** | 2024 | Областной этап конкурса НОУ | Полынин Никита | Диплом 1 степени | | Полынин М.В. |
| **4** | 2024 | Областной этап конкурса НОУ | Зуев Данил Владимиров Давыд | Диплом 2 степени | | Полынина А.В. |
| **5** | 2025 | Областная предметная олимпиада | Васильева София | 3 место | | Ержанова Г.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | 2025 | Областной турнир  «Robotek Grand Tournament | Полынин Никита, Жумабаев Алидар, | Диплом 1 степени | Полынин М.В. |
| **7** | 2025 | Областная олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ». | Самал Исмаилова | Диплом 3 степени | Шоман Г. |
| **8** | 2025 | Областная олимпиада по казахскому языку «Жарқын  болашақ». | Малик Яна | Диплом 3 степени | Ракадыл Кумисгуль |
| **9** | 2025 | Областная спартакиада "Жастар" | Кливцов Еремей Команда девочек | 3 место  3 место | Кулькова Е.В. |
| **10** | 2025 | Областная предметная олимпиада | Мацевич Артур | 2 место | Кендыбаева А.К. |
| **11** | 2025 | Областная предметная олимпиада | Решевский Артем | 3 место | Дмитриева Г.В. |
| **12** | 2025 | Областной конкурс  «JasSkills -2025» | Падалко Ульяна | 1 место | Полынина А.В. |
| **13** | 2025 | Областной конкурс  «JasSkills -2025» | Полынин Никита | 3 место | Полынин М.В. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего-14** | | | | | |
| **Районный уровень** | | | | | |
| 1 | 2024 | «The leader of 21st century» | Ященко Янина, | 2 место  3 место Грамота Грамота Грамота Грамота | Исабекова Л.С. |
|  |  |  | Ададимова Ангелина Бондаренко Виктория, | Манасова А.С. Егерь А.В. |
|  |  |  | Абулханов Ильяр |  |
|  |  |  | Струминский Артем, |  |
|  |  |  | Конрад Эмили |  |
| 2 | 2024 | Районный этап Президентской | Куцева Елизавета | 2 место | Менбаева Г.Х, |
|  |  | олимпиады по предметам | Искакова Дания | 3место | Полынина А.В. |
|  |  | ЕМЦ для претендентов на знак | Умербекова Айсулу | 3место | Гордеева В.В., |
|  |  | " Алтын белгі" . |  |  | Левицкая Л.А. |
|  |  |  |  |  | Струминская Е.В. |
| 3 | 2024 | Районный этап конкурса « Тіл | Куцева Елизавета | 1место | Ракадыл К., |
|  |  | дарыны» | Ерсин Малика | 1место | Шоман Г. |
|  |  |  | Воронкова Лидия | 2место | Хадыр А. |
|  |  |  | Нурмагамбетова Айлин | 3место | Тукенова Б.К. |
|  |  |  | Куцева Анастасия | 3 место |  |
| 4 | 2024 | Первенство района по футболу среди 9-11 классов в программе национальной школьной лиги. | Команда | 1 место | Везнер Е.Р. |
| 5 | 2024 | «Я будущее своей страны» | Абдуллина Карина |  | Карбаева Н.Н. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 2024 | Районный конкурс , посвященный творчеству А.П. Чехова | Скорик Арина Волотковская Васелина Чмутова Виктория Ерсин Малика Воронкова Лидия Федотова Виктория Хиль Анастасия Баландина Милана Жусупова Айя, Федосеева Виолетта, Ворсина Виктория.  Бондаренко Гордей.  Нурмагамбетова Айлина, Нейфельд Сергей, Морозов Константин, Юсупова Марьям Жексенбай Анель, Жанмырза Адиля, Баландина Милана, Кливцов Еремей | Диплом 2 степени Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат | Воронкова С.В., Дмитриева Г.В., Сайфуллина А.Н.,  Конкина Н.В. |
| 7 | 2024 | Районные соревнования по стрельбе- | Команда | 1 командное место | Яковлев Е.В. |
| 8 | 2024 | Районные соревнования по настольному теннису | команда | 2 место | Гордейко А.В. |
| 9 | 2024 | Районные соревнования по футзалу | команда | 2 место | Везнер Е.В. |
| 10 | 2024 | Районный этап предметной олимпиады среди 5 классов | Кулебаева Л. Ещанова А, Мацевич А. Струминский А Сальменов С | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Дмитриева Г.В., Исабекова Л.С, Кендыбаева А.К Струминская Е.В, Полынина А.В, Ержанова Г.А, |
|  | 2024 | Районный этап предметной олимпиады среди 6 классов | Решевский А. Когут Э . Ященко Я. Конькова И. Карпова К | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Дмитриева Г.В., Исабекова Л.С, Балмуханова М.М. Струминская Е.В, Полынина А.В, |
| 11 | 2024 | Районный этап олимпиады " Дарын« среди 7 классов | Исмаилова И. Телицина А. язык, Эрфурт Д.  Нурмагамбетова А. Ахметжанова Э. Обиюх Я. | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Хадыр А.,Дмитриева Г.В, Смагулова З.К, Менбаева Г.Х, |
| 12 | 2024 | Районный этап предметной олимпиады "Дарын«-8 классы | Карпыкбай Т. Воронкова Л | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Манасова А.С., Менбаева Г.Х, |
| 13 | 2024 | Районный этап предметной олимпиады среди 9-11 классов ЕМЦ | Куцева Е. Ваганова В. Куцева А. Мухамедьярова Д. | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Струминская Е.В, Марценюк В.Н, |
| 14 | 2024 | Районный этап предметной | Федосеева В. | Диплом 1 степени | Манасова А.С, Егерь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | олимпиады среди 9-11 классов ОГН | Искакова Д. Гайворонская А. Николаева К Трубицына С. Лапаева В. Васильева С. Исмаилова С. Ситарчук А. Рымбек З | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | А.В, Воронкова С.В, Балмуханова М.М, Яковлев Е.В,Шоман Г.Ержанова Г.А.Смагулова З.К |
| 15 | 2024 | Районная олимпиада " Алтын сақа | Зарифулин Эмиль, Артемьев Андрей | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | Сенчило А.Н, Нурсеитова С.Д |
| 16 | 2024 | Районный этап лингвистической олимпиады | Ситарчук Анастасия, Николаева Ксения Трубицына София Мухамедьярова Динара | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Смагулова Зульфия Кенжебаевна и Ержанова Гульжанат Атбасаровна |
| 17 | 2024 | Районные соревнования по стрельбе | Команда Кливцов Е. Садвокасов Д. Сурцева А. Калашников К. Логвиненко К. Минор А. | 1 и 2 командное место.  1,2,3 места в личном зачете. | Яковлев Е.В. |
| 18 | 2024 | Районные соревнования по шахматам среди 7-8 классов | команда | Диплом 1 степени | Везнер Евгений Робертович |
| 19 | 2024 | Районные соревнования по футзалу | Команда | Диплом 1 степени | Везнер Евгений Робертович |
| 20 | 2024 | Районные соревнования среди 7-8 классов по настольному теннису | Команда | Диплом 3 степени | Гордейко Александр Владимирович |
| 21 | 2025 | Районные соревнования по волейболу среди школ города | Команда | Диплом 2 степени | Баяндинов К.А |
| 22. | 2025 | Районная олимпиада“Жарқын болашақ” | Исмаилова Сама Чмутова Виктория Малык Я. Федотова В. Кихтенко Глеб Куцева Анастасия Крейдич Ксения Воронкова Лидия Гунчик Ксения, Скорик Арина  Эрфурт Александра | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени | Ракадыл Кумисгул , Шоман Гульайна., Хадыр Асем ., Ержанова Гүлжанат Атбасаровна» |
| 23 | 2025 | Районные соревнования по лыжным гонкам. | Червяков А. Федотова В. Кихтенко Г. Конрад Г. Кливцов Е.  Сапожникова З | 3 место  1 место  1 место  2 место  1 место  1 место | Кулькова Е.В. |
| 24 | 2025 | Районный турнир по волейболу | Команда | 1 место | Баяндинов К.А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 2025 | Районный конкурс  «Школьный лидер» | команда | 1 место | Карбаева Н.Н. |
| 26 | 2025 | Районный конкурс «Лучший повар»- | команда | 1 место | Сарсембаева С.П. |
| 27 | 2025 | Районные соревнования по футзалу среди детей 2014 года | команда | 3 место | Гордейко А.В. |
| 28 | 2025 | Смотр художественной самодеятельности | команда | 21 диплом | школа |
| 29 | 2025 | Районные соревнования по шахматам среди 5-6 классов, в программе национальной школьной лиги | команда | 2 место | Везнер Евгений Робертович |
| 30 | 2025 | Районные соревнованиях по баскетболу | команда | 1 место | Баяндинов К.А. |
| 31 | 2025 | Районное первенство по волейболу | команда | 3 место | Баяндинов К.А |
| 32 | 2025 | Районный конкурс  «Junior skils-2025» | Полынин Никита , Юманкулов Гафур | 1 место | Курумбаева Ж.З. |
| 33 | 2025 | Районный конкурс «Юный Инспектор Движения»- | команда | 2 место | Сарсенбаева С.П. |
| 34 | 2025 | Районные соревнования по баскетболу | команда | 1 место | Везнер Е.Р. |
| 35 | 2025 | Районная спартакиада  «Отан қореғаушы» | Таниченко В. Тараненко Д. Жуматаев А. Командное 3 место | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Яковлев Е.В. |
| Всего- 125 | | | | | |

**Количество учащихся, ставших победителями (призерами) областных, республиканских, международных конкурсов, олимпиад, соревнований.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Районные** | **Областные** | **Республиканские** | **Международные** |
| 1-четверть | 26 | 1 | 6 | 0 |
| 2-четверть | 50 | 3 | 44 | 0 |
| 3-четверть | 18 | 6 | 34 | 0 |
| 4-четверть | 31 | 4 | 17 | 3 |
| итого | 125 | 14 | 101 | 3 |

**Количество педагогов, ставших победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства за 2024-2025 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **2024-2025 г.** |
| Районный уровень | 4 |
| Областной уровень | 2 |
| Республиканский уровень | 0 |
| Международный | 3 |

1 место в районном конкурсе «Тіл шеберлі-2024» Манасова Аккерке Серикжановна

Диплом 2 степени в областном этапе педагогической олимпиады по английскому языку – Исабекова Ляззат Сююндуковна

Районный конкурс «Лучший учитель физической культуры-2024»-3 место -Баяндинов Камидолла Аппасович

1 место в районном конкурсе по математике для начальных классов «Алтын тұғыр«- Батолина Олеся Александровна

3 место в областном конкурсе видеороликов- Дуйсекова Перизат Темирхановна Районный конкурс «Жасай бер, қазақ елі»-Диплом 2 степени- Шоман Гуляйна

Международная олимпиада «Словесник»-Дмитриева Галина Викторовна-Диплом 3 степени Международная олимпиада -Кендыбаева Айнур Каббидулловна-Диплом 2 степени

1 место в Международном конкурсе «Мой педагогический успех» в номинации «Авторская программа»-Роот Наталья Михайловна, Бреус Светлана Станиславовна.

# Наличие разработанных программ, учебно-методических комплексов. Методических рекомендаций/пособий, одобренных учебно-методическим советом за 2024-2025 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название** | **уровень** |
| **1.** | Бреус С.С. Роот Н.М | ППО «Использование рабочих листов для  организации качественной самостоятельной работы по художественному труду» | Районный уровень 2024г. |
| **2.** | Сайфуллина А.Н. | ППО «Инновационные подходы в оценивании  учащихся с использованием цифровых ресурсов и искусственного интеллекта». | Районный уровень 2024г. |
| **3** | Полынина А.В. | ППО«Использование метода проектов в процессе изучения химии » . | Областной уровень 2024г. |
| **4** | Исабекова Л.С. | ППО «Стихи как средство изучения иностранного языка» | Областной уровень 2024г. |

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно внутришкольному плану работы в течении 2024-2025 учебных годов проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

З. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

* 1. Идентификация одаренных детей: Разработана система для выявления одаренных детей в школе. Она включает в себя оценку академических успехов, тесты,

обзоры учителей и обратную связь от родителей.

* 1. Индивидуальное обучение: Помимо общего класса, одаренные дети имеют возможность получить индивидуальное обучение. Это включает в себя дополнительные задания, проекты и исследования, которые позволят им развивать свои способности на своем уровне.
  2. Дифференцированный подход: Адаптирована методика преподавания, чтобы соответствовать потребностям каждого одаренного ребенка. Одаренным учащимся предоставлена возможность выбора и самостоятельного исследования тем, которые их заинтересуют.
  3. Поддержка социально-эмоционального развития: Ученикам обеспечена возможность взаимодействия с другими одаренными детьми и менторами, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить их.
  4. Постоянная коммуникация с родителями: Поддерживается постоянная связь с родителями одаренных детей. Обсуждается их прогресс, достижения и потребности, чтобы сотрудничать в создании наилучшей образовательной среды для этих детей.
  5. Развитие творческого мышления: Ученикам предоставляется возможность решать нетипичные задачи, работать в группах и исследовать новые идеи
  6. Составлены планы работ с одаренными детьми;
  7. Сформирован банк данных одаренных детей;
  8. Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
  9. Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
  10. Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочные заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно- воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально  творческое направление, согласно графика проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.

# Призеры предметных олимпиад

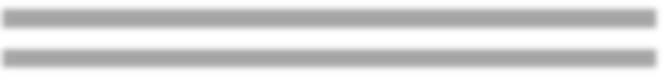
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников**  **школьного этапа** | **Количество призеров**  **школьного этапа** | **Количество участников**  **районного этапа** | **Количество призеров районного этапа** |
| 2024-2025 | 319 | 199 (62%) | 66 | 36 |

В 2024-2025 учебном году, аналогично предыдущему, продолжалась

активная работа по формированию олимпийского резерва. На областном этапе учащиеся продемонстрировали хорошие результаты- 3 место по казахскому языку – Васильева София

,руководитель Ержанова Гульжанат Атбасаровна, 2 место Мацевич Артур, руководитель Кендыбаева Айнур Каббидулловна, 3 место Решевский Артем, руководитель Дмитриева Галина Викторовна ,грамота по английскому языку Искакова Дания, руководитель Егерь Анастасия Владимировна

# Процент одаренных учащихся по классам



14

12

10

8

6

4

2

0

10.2

11,5

9,1

6,4

13,2

14,5

12,3

10,1

8,2

7,2

6

**11 классы**

**10 классы**

**9 классы**

**8 классы**

**7 классы**

**6 классы**

**5 классы**

**4 классы**

**3 классы**

**2 классы**

**1 классы**

Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей- предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом

1. **Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).**

Библиотекари – Заведующая библиотекой Чабанюк Анна Евгеньевна, образование - высшее, стаж работы 10 лет.

Библиотекарь – Бусановская Вера Васильевна, образование – средне-специальное, стаж работы 34 года.

Библиотека: общая площадь – 50 кв. м., количество помещений – 1; оборудование: 15 стеллажей, 4 стола, 1 кафедра, 15 стульев.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы.

Основной фонд библиотеки насчитывает – 17 253 экземпляров книг, в том числе на государственном языке – 1 978 экземпляров, фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве - 300 экземпляров.

Фонд учебной литературы на 2024-2025 учебный год составляет 43 285 экземпляров, в

том числе на государственном языке 1 138 экземпляров. Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК №291 от 21.06.2022г. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания; 3,6,8 классов -2018 года издания; 5,7 классов – 2017 года издания; 1, класса – 2021, 2 класса - 2022 года издания. Выданные учебники учитываются в

«Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 классы учебниками по школе составляет 100%. Обеспеченность учащихся учебным материалом

Соответствие по классам:

1. класс с казахским языком обучения – 3
2. класс с русским языком обучения – 80
3. класс с русским языком обучения – 98
4. класс с русским языком обучения – 82
5. класс с русским языком обучения – 112
6. класс с русским языком обучения – 86
7. класс с русским языком обучения – 119
8. класс с русским языком обучения – 91
9. класс с русским языком обучения – 90
10. класс с русским языком обучения – 100
11. класс ЕМН с русским языком обучения – 18
12. класс ОГН с русским языком обучения – 16
13. класс ЕМН с русским языком обучения – 32

Для обеспечения учета книжного фонда библиотекарем ведется следующая документация:

* книга суммарного учета фонда библиотеки;
* инвентарные книги (6 штук);
* читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК ([Библиотечно-библиографическая классификация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)).

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, учет посещений и книговыдачи.

Контингент пользователей:

1. Количество читателей – 992 ч.

из них педагоги и другие сотрудники – 62 ч.

1. Число посещений – 10913
2. Число книговыдач – 24790

# Таблица 12. Показатели работы с книжным фондом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Книжный фонд** | **Количество**  **читателей** | **Количество**  **посещений** | **Количество**  **книговыдачи** |
| 2022-2023 | 61529 | 932 | 10252 | 21436 |
| 2023-2024 | 62567 | 992 | 10912 | 24798 |
| 2024-2025 | 60538 | 992 | 10913 | 24790 |

В школьной библиотеке при проведении массовых мероприятий широко используются компьютер, интерактивная доска, электронные книги. Внимание детей привлекает изображение, музыкальное сопровождение, яркость. На экране показываются многие факты из жизни, как и что, происходит, что является действенным и хорошим помощником в

привлечении детей к чтению.

Ведется активная работа в социальных сетях Instagram, библиотека информирует пользователей о последних новостях и мероприятиях.

По плану библиотеки проводятся следующие формы работы по продвижению книги и развитию культуры чтения – экскурсии, квесты, литературные викторины, интеллектуальные игры, марафоны по чтению, комиксы, библиомарафоны, библиотечные квилты, групповые консультации, беседы, диспуты, обзоры, выставки, фестивали, лекции об информационной системе школьной библиотеки, оформляются тематические полки и персональные папки.

* **громкие чтения** с 1-11 класс по программе – «Читаем вместе,читаем вслух» (по страницам книг юбиляров) к 130-летию Сакена Сейфуллина литературный портрет; «Живая классика»; «Мектеп-кеме, білім-теңіз» по сказкам Ы. Алтынсарина;

«Природы неусыпный часовой» по произведениям М. Зверева.

* **помощь в проведении и подбор материала к классным часам** - «Выбор профессии – ответственное дело»; «Как использовать свои права» (ситуативная беседа- диалог); «Толерантность и мы»; «Земля – наш общий дом»; «О дружбе и о друзьях» (расширение знаний детей о дружбе); «Знатоки родной природы» интеллектуальная игра; к празднику «Дорожная азбука!»; «Учимся красиво разговаривать»; «Мамы разные нужны» (к Международному женскому дню);акция «Читаем дети о войне» (ко Дню 80-летия победы);
* **книжные выставки** – «Бір ел – бір кітап»; «Тіл - достықтың алтын көпірі» ко Дню языков народа РК; Вернисаж «Чтение для всех и каждого»; «Семья на страницах книг», гербарий «Осенние красоты», Выставка-обзор «Национальная валюта Казахстана»; «Шаг в будущее» (по Посланию Президента к народу Казахстана); «Хочу дружить с природой» выставка Ай-стоппер; «Дорожить прошлым, верить в будущее (ко дню Независимости РК);

«Волшебный хоровод» (к празднику Наурыз); «Наследие Ы. Алтынсарина – достояние вечности»; «Атамекен – земля отцов»; Выставка-просмотр «Что принес нам почтальон»;

* **тематическая полка** – «Пешеход. Дорога. Водитель.»; «Золотая полка» (писатели юбиляры); «Королевство трех языков»; «Служа отечеству» (посвященная С. К. Нурмагамбетову); «Изучи язык друга»; «Если хочешь быть здоровым»; «Символы государства – символы патриотизма» (буклет);

# обновление выставок:

«Шаг в будущее»- Послание Президента народу Казахстана

«Туған жер - алтын бесік» (ко дню Республики)

«Бақытты балалық шақ»

«Әлем балалар әдебиеті»

«Бір ел – бір кітап»

«Қазақ елінің ұлы ғұламалары»

«Кітап – білім бұлағы»

«Педагогикалық ізденіс зертханасы»

# - Оформление выставок в течение года:

«Как много книжек разных» (литературная витрина)

«Жалынды жүрекпен» (виртуальная выставка по технике безопасности)

«Рухы асқақ тұғыры биік-тәуелсіздік» (ко дню Независимости РК)

«Зимних сказок чудеса»

«Я букварь, учу читать» (прощание с букварем)

«Кәсіптік білім образование на благо государства» (информационное бюро по профориентации)

«Нет у солдата выше чести, чем выстоять и победить» (к 35-летию вывода войск из Афганистана)

«Кәсіптік білім образование на благо государства» (информационное бюро по профориентации)

«На книжной орбите» (новинки литературы)

«Оқуға құштар мектеп» челлендж

«Қазақстан – көпұлтты мемлекет» 1 Наурыз – алғыс айту күні (ко дню благодарности)

«Каждая девочка мечтает стать принцессой (к Международному женскому дню)

«Самым милым и любимым» книжная выставка (к Международному женскому дню)

«Наурыз мерекем – Наурыз берекем» (к празднику Наурыз)

«Каныш Сатпаев – выдающийся ученый Казахстана» презентация ко дню рождения

«Загадки и тайны Вселенной»

«Әртүрлі мүмкіндіктер – тең құқық»

«Разные возможности – равные права»

«Безграничная вселенная» (ко дню космонавтики)

«Менің Отаным Қазақстан»

«Будущее без наркотиков»

«Каникулда кітап оқиық» буккроссинг

В течение учебного года идет тесное сотрудничество с районной библиотекой.

Учащиеся 9-ых классов совершили увлекательное путешествие в мир профессий, посетив Библионочь «Еңбек - ел мұраты»

Были проведены экскурсии:

«Здравствуй, Королева Книга!»;

«Нам никак нельзя без книжки»;

«Первый класс – в библиотеку первый раз»;

«Стань читателем, дружок!»;

«Книжное царство – мудрое государство».

Также постоянно проводятся громкие чтение детских книг, обзоры иллюстрированных детских журналов и литературных книжных новинок, беседы о прочитанной книге, библиотечные уроки, литературные и интеллектуальные викторины, познавательно-игровые квесты, марафоны, мастер-классы темы которых являлись: «Символика Казахстана», «Какие мы знаем энциклопедии», Библиомарафон «Книжные осенины 1-5 классы, Библиомарафон

«Стихи – мои лучшие друзья» 1-4 классы, фотоконкурс «Библиотека в стиле сэлфи» 2- 11классы, конкурс загадок «В заюшкиной избушке» 3-4 классы, 1-2 классы, открытый мастер-класс «Мастерская Деда Мороза», арт-варюжка «Читаем. Учимся. Играем» 1-5 классы, литературная викторина «В каждой букве чудеса» 3-4 классы, марафон чтения по рассказам М. Зверева «Природы неусыпный часовой» 5-6 классы, информационное бюро

«Образование на благо государства» 9 класс, литературная викторина «По страницам любимых книг» 1-4 классы, беседы по безопасности детей по книге В. Волкова «Две беды» 1-2 классы, приглашение к чтению на неделю детской книги «Книги о детстве» 1-4 классы, космическая викторина «Звездный билет» 6-7 классы, мастер-класс «Голубь мира» 3-4 классы, час информации «Послание Президента» 5-11 классы, марафон по литературному чтению «Читающая школа-читающая нация» 5-11 классы, беседа по книге М.Новиковой

«Хорошие манеры» - 1,2 классы, поэтический челлендж «Закружилась в небе осень» 5-8 классы, по произведениям В. Осеевой составление рассказа по технологии Блума «Добротой себя измерь» 2 класс, библиотечный квилт ко дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь» 8-11 классы, конкурс чтецов «Живая классика» 6 класс, поэтический баттл «Время выбрало нас» 9-11 классы, образ матери в произведения художественной литературы «Самым милым и любимым» 6-7 классы, литературный конкурс на лучшее признание книги «Я люблю читать», конкурс «Рисуем комикс на любимую книгу» 5-11 классы, библиопазл «Семь чудесных книг» 1-4 классы, литературная викторина «Путешествие в страну Читалию» 1-4 классы, акция «Читаем книги о войне» 1-11 классы, Библиотечный урок «Береги учебники»- 1-11 классы.

# Акции

«Одна страна – одна книга»;

«Буккроссинг»;

«Прочитал книгу сам – подари ее библиотеке»;

«Читаем книги о войне».

* Регулярно проводятся индивидуальные рекомендательные беседы, беседы о прочитанном в соответствии с возрастом читателя;
* Выполняется справочно-библиографическая работа по индивидуальному подбору материала для рефератов, классных часов, докладов и бесед;
* Оказывается помощь учителям в подборе методической литературы, готовятся тематические подборки материала к проведению классных часов.

## Количество проведенных мероприятий:

Книжные выставки – 25

Беседы, обзоры, громкие чтения – 28 Рейды по проверкам учебников – 6 Библиотечные уроки – 4

Экскурсии – 6

Презентации - 9

Акция – 4

По повышению статуса чтения, читательской активности и улучшения чтения учащихся, вся работа школьной библиотеки направлена на содействие всестороннего развития личности всех групп читателей в рамках проекта «Читающая школа - читающая нация».

**Цель и задачи проекта:**

* Формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность;
* Расширять представления детей о происхождении книг, о разнообразии видов и форм книг;
* Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний;
* Развивать зрительское, слуховое внимание, память, воображение, творческие способности детей;
* Вызывать положительные эмоции и интерес при чтении книг;
* Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками;
* Прививать любовь к литературе;
* Воспитывать любовь к книгам;
* Воспитывать желание к постоянному общение с книгой и бережному отношению к ней; Республиканский проект по читающей школе ведется по плану.

**План**

**проведения мероприятий республиканского проекта**

**«Читающая школа-читающая нация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование мероприятия** | | **Сроки** | **Форма**  **завершения** | **Ответственные** |
| **1** | **«**Оқырмандар еліне қош келдіңіз»  «Добро пожаловать в страну читалию» Экскурсия в  библиотеку | Учащиеся 1 класса | Сентябрь | Библиотечный урок | Библиотекари школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | «Уважение к языку  – уважение к отечеству» | Учащиеся 4-11  классов | Сентябрь | Челлендж стихов | Учителя языковеды |
| **3** | «Тілдердің ұлылығы мен көріктілігі» | Учащиеся 1-11  классы | Сентябрь | Выставка | Библиотекари школы |
| **4** | «По литературному морю всей семьей»- викторина ко Дню семьи  (2 воскресенье сентября день  семьи) | Учащиеся 1-11  классов | Сентябрь | Текстовая информация с фотографиями | Библиотекари школы, кл. руководители |
| **5** | «Сказание о матери»  - громкие чтения по произведениям  О. Бокеева, Б. Момышулы ко Дню матери  (3 воскресенье  сентября день матери) | Учащиеся 5-9  классов | Сентябрь | Громкие чтения | Классные руководители |
| **6** | Библиотечный урок  «О книге и библиотеке» | Учащиеся 1-4  классов | Октябрь | Видеоролик | Библиотекари школы, кл.  руководители |
| **7** | Интеллектуальная игра «Пятеро на  одного» | Учащиеся 5-8  классы | Октябрь | Интеллектуальная игра | Библиотекари школы |
| **8** | «Книжные осенины»  библиомарафон | Учащиеся 1-9  классы | Октябрь | Текстовая информация с  фотографиями | Библиотекари школы |
| **9** | Тематическая полка  «Королевство трех языков» | Учащиеся 1-4  классы | Ноябрь | Художественное чтение | Библиотекари школы, учителя английского  языка |
| **10** | «Путешествие по книжному океану» | Учащиеся 8-9  классов | Ноябрь | Литературная квест-игра | Библиотекари  школы, кл. руководители |
| **11** | Громкие чтения по произведениям книг  юбиляров | Учащиеся 1-9  классы | Ноябрь | Литературный калейдоскоп | Учителя литературы |
| **12** | «В поисках сказочного героя» | 2 класс | Декабрь | Квест-игра | Библиотекари  школы, кл. руководители |
| **13** | ! «Путешествие по | 1-4 класы | Декабрь | Текстовая | Библиотекари |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | книгомаршрутам» - библиотечный урок |  |  | информация с фотографиями | школы, кл.  руководители |
| **14** | Громкие чтения по сказкам Ы. Алтынсарина  «Мектеп-кеме, білім  теңіз» | Учащиеся 1-4  классы | Январь | Громкие чтения | Библиотекари школы, кл. руководители |
| **15** | «Сказки со мной повсюду» | Учащиеся 1-5  классов | Февраль | Литературная викторина | Классные руководители |
| **16** | Поэтический баттл  «Время выбрало нас | Учащиеся 5-9  классы | Февраль | Текстовая информация с  фотографиями | Старшая вожатая |
| **17** | Сценическая читка  «Удивительная страна сказок» ко Дню Рождения Буратино | Учащиеся 1-4  классы | Март | Текстовая информация с фотографиями | Библиотекари школы |
| **18** | Литературная викторина  «Путешествие в страну Читалию» | Учащиеся 6-7  классы | Март | Текстовая информация с фотографиями | Учителя литературы, учителя иностранных  языков |
| **19** | «Аукцион стихотворений» по творчеству детских  писателей | 1-4 классы | Апрель | Текстовая информация с фотографиями | Библиотекари школы, кл. руководители |
| **20** | 100-летие Алии Молдогуловой | 5-11классы | Апрель | Текстовая информация с  фотографиями | Учителя истории |
| **21** | Выставка Ай- стоппер  «Мирная земля –  богатый урожай» | Учащиеся 1-11  классы | Май | Текстовая информация с фотографиями | Учителя начальных классов, кл.  руководители |
| **22** | Акция «Читают дети о войне» | Учащиеся 5-11  классов | Май | Текстовая  информация с фотографиями | Библиотекари  школы, кл.руководители |
| **23** | «В дни каникул не скучай, бери книгу и  читай! | 1-11классы | Май | Рекомендации | Библиотекари школы |

**План 20-минутного чтения**

**«Читать – это стильно, читать - это модно»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Место и дата** | **Ответственные** |
| **1** | Читаем произведения М.Ауэзова «Путь Абая» | 9 | Школьная библиотека  сентябрь | Учителя казахского языка и литературы |
| **2** | «Закружилась в небе осень»- поэтический батл | 2,3 | Школьная  библиотека сентябрь | Библиотекари, учителя русского языка |
| **3** | Чтение по слогам при работе кружка «Книгочей» | 1 | Школьная библиотека  сентябрь | Учителя нач.классов |
| **4** | К 80-летию повести французкого писателя Сент- Экзюпери «Маленький  принц» | 3-5 | Школьная библиотека октябрь | Библиотекари, учителя русского языка и литературы |
| **5** | Марафон чтения по произведениям писателя-  натуралиста М. Зверева | 5 | Школьная библиотека  октябрь | Библиотекари |
| **6** | Читаем произведения Ы.Алтынсарина | 5-7 | Школьная библиотека  октябрь | Библиотекари |
| **7** | Читаем Б.Сокпакбаев  «Путешествие в детство» | 5-6 | Школьная библиотека  ноябрь | Библиотекари |
| **8** | Читаем Сагадата Нурмагамбетова «Лицом к  огню» | 5-9 | Школьная библиотека  февраль | библиотекари |
| **9** | Г.Х.Андерсен «Снежная королева» | 4-5 | Школьная библиотека  январь | Библиотекари |
| **10** | Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа» | 5-9 | Школьная библиотека | Учителя казахского языка |
| **11** | Читаем казахские сказки | 1-4 | Школьная  библиотека февраль | Учителя нач. классов |
| **12** | М. Ауезов «Серый лютый» | 1-4 | Школьная библиотека  март | Библиотекари |
| **13** | Читаем Саттара Ерубаева к 110-летию писателя «Живая  классика» | 4-6 | Школьная библиотека  март | Библиотекари |
| **14** | «Легенды волшебной страны | 4-5 | Школьная | Библиотекари |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Атамекен» |  | библиотека  март |  |
| **15** | О.Бокеев «Сказание о матери» | 10-11 | Школьная библиотека  апрель | Учителя казахского языка и литературы |
| **16** | «Волшебный город мастеров» | 4-5 | Школьная  библиотека апрель | Библиотекари |
| **17** | Акция «Читаем книги о войне» К. Симонов «Сын  артиллериста» | 2-4 | Школьная библиотека  май | Библиотекари |
| **18** | Акция «Читаем книги о войне» Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке», В. Катаев «Сын полка»,  Э. Казакевич «Звезда» | 5 | Школьная библиотека май | Библиотекари |
| **19** | Рекомендуемая литература и  фильмы на летние каникулы | 1-11 | май | Библиотекари |

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, экологическое и толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В библиотеке создаются условия для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных произведений.

1. **Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):**

**Сведения** о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

Медицинский работник – Гайдимова Анастасия Юрьевна, образование - средне- специальное, стаж работы - 21 год, в данной организации - 4 года, Карагандинский медицинский колледж, по специальности фельдшер-акушер, 2003 год.

Медицинскую деятельность школа ведет от ГККП «Аккольская центральная районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 16012064, выданной 28 июля 2016 года (копия лицензии, копии диплома и сертификат специалиста прилагаются). [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_095124\_licenziya-na-medicinskiy-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_095124_licenziya-na-medicinskiy-kabinet-kopiya-diploma-sertifikat-specialista.pdf)[***kabinet-kopiya-diploma-sertifikat-specialista.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_095124_licenziya-na-medicinskiy-kabinet-kopiya-diploma-sertifikat-specialista.pdf)

В течение учебного года проводится медицинский контроль состояния здоровья

школьников (проф. осмотр) педиатром больницы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

1. **Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № ҚР ДСМ-76:**

**Сведения** о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_155801\_priloghenie-11.jpg***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_155801_priloghenie-11.jpg)

**Санитарно-эпидемиологическое заключение** уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами. [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/zaklyuchenie-ses***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/content/zaklyuchenie-ses)

# Таблица 11

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в Школе имеется столовая, общая площадь помещения 216,3 м2.

В столовой имеется умывальная раковина, 3 холодильника, 3 морозильных камеры, 2 электроплиты, 4 раковины для мытья посуды, стеллажи для посуды, 1 водонагреватель, 12 разделочных столов, имеются столы и стулья на 90 посадочных мест. В столовой имеется необходимая посуда. Помещение столовой разделено на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется склад для хранения продуктов, где расположены стеллажи для хранения круп, сахара, муки.

В школе имеется Санитарно - эпидемиологическое заключение соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам от 21.10.2022 г. № С.01.X.KZ85VWF00078847, выданное Республиканским государственным учреждением «Аккольское районное Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно- эпидемиологического контроля Акмолинской области Комитета санитарно- эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан».

1. **Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55):**

Проектная мощность: 480 мест.

Школа располагается в трехэтажном здании по улице Мира, 10. Учебно-

воспитательный процесс организован в здании общей площадью 4036,6 м2. Учебно-полезная площадь – 2508,6 м2. Для учащихся начальных классов оборудовано 10 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 22 предметных кабинета с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам и правилам – 2,7 м2 на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 года

№ 611.

В школе имеется 2 спортивных зала; библиотека, в которой в наличии имеется 1 моноблок и 4 нетбука, подключенных к сети Интернет. Общая площадь библиотеки составляет 50 м2, хранилище составляет 22 м2. В библиотеке имеется малый читальный зал на 10 посадочных мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один разноуровневый (двухэтажный, трехэтажный) учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1978 году. Здание кирпичное общей площадью 4036,6 м2, лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа также имеет спортивную площадку.

В настоящее время техническое состояние школы хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты, в том числе новой модификации (кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет НВиТП).

Водоснабжение централизованное, центральная канализация. В школе автономная котельная, работает на твёрдом топливе.

Школа не является собственником здания и материальных активов. Имеется имеется Санитарно- эпидемиологическое заключение соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам от 21.10.2022 г. № С.01.X.KZ85VWF00078847, акт о результатах проверки от 31.01.2022 № 3, выданные УГСЭН по Аккольскому району и акт о результатах проверки в области пожарной безопасности № 17 от 12.04.2022 года отдела ЧС по Аккольскому району.

Акт о результатах проверки СЭС. [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_143211\_akt-o-proverke-ses.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_143211_akt-o-proverke-ses.pdf)[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_133958\_sanitarno-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf)[***epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf)

Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_142609\_akt-ochs.jpg***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_142609_akt-ochs.jpg) ***Приложение 1***

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание. Справка о зарегистрированных правах на недвижимое имущество № 10100659519045 от 15.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Мира, 10 [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_131239\_spravka-o-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf)[***zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_131239_spravka-o-zaregistrirovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo.pdf)

## Приложение 1

**Санитарно-эпидемиологическое заключение** уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами. [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_133958\_sanitarno-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf)

## [epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_133958_sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie.pdf) Приложение 1

**Договор** на техническое обслуживание системы видеонаблюдения**.** [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_122634\_dogovor-ob-obslughivanii-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_122634_dogovor-ob-obslughivanii-sistemy-videonablyudeniya.pdf)[***sistemy-videonablyudeniya.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_122634_dogovor-ob-obslughivanii-sistemy-videonablyudeniya.pdf)

**Таблица 9**

## Приложение 1

**Сведения** о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623\_155606\_priloghenie-9.jpg***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/30/300623_155606_priloghenie-9.jpg)

**Накладные** на оборудование, кабинеты и мебель, в том числе **перечень** основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись). [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_114223\_nakladnye-mtb.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_114223_nakladnye-mtb.pdf)

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723\_114433\_nakladnye-2.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/3/030723_114433_nakladnye-2.pdf)

1. **Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образовании» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70).**

Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования, цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.) На начало 2024-2025 учебного года в школе имеется 171 единица компьютерной техники, они объединены в локальную сеть, 17 компьютеров в предметных кабинетах, 121 нетбук, 5 ноутбуков в кабинетах новой модификации, 12 планшетов, 17 единиц интерактивного оборудования, 1 ЗD принтер. Установлены 8 модемов с общей скоростью 100 Мбит/с, для всех устройств есть доступ к интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры - 9 единиц, МФУ-17 единиц.

# Организация контроля доступа к зданию организации образования

* Система контроля и управления доступом – система с 2 турникетами
* Наличие системы оповещения- 1 система
* Наличие субъектов охранной деятельности- 4 вахтера
* Рамка металодетектора – 1 единица
* Face ID терминал с распознаванием лиц – 4 единицы

# Создание комфортных условий и безопасной среды

* Видеонаблюдение - 32 камеры
* Противопожарные датчики - 112 датчика
* Датчики задымления - 96 штук
* Датчики распознавания лиц – 4 единицы
* Аппарат речевого оповещения - 4 единицы
* Световой индикатор - 26 единиц

В школе работает кабинет психологической помощи, кабинет инклюзивной поддержки, коворкинг центр.

Во всех 33 кабинетах в достаточном количестве имеется ростово-возрастная мебель. В начальных классах имеются шкафчики для индивидуального использования учащимися начальных классов.

В школе организован питьевой режим – установлены кулеры на всех этажах школы.

Организован подвоз бутилированной воды по мере необходимости.

В школе имеются 8 санузлов, которые разделены по половому признаку, в них установлены 8 умывальных раковин, 14 унитазов, 2 душевых кабины.

По всему периметру школы имеется ограждение, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Территория школы составляет 14338 м2, имеется озеленение пришкольного участка.

Школа имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz**:**

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/)

1. **Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан ”Об образовании“ и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан ”О статусе педагога ”.**

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и прохождении курсов

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_182***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_182341_priloghenie-7.pdf)[***341\_priloghenie-7.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_182341_priloghenie-7.pdf)

Таблица 7

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

Приложение 2 Дипломы

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195504\_dokumenty-ob-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf)[***obrazovanii-pedagogov.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195504_dokumenty-ob-obrazovanii-pedagogov.pdf)

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195817\_diplomy-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195817_diplomy-magistratura.pdf)[***magistratura.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195817_diplomy-magistratura.pdf)

[***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723\_195852\_perepodgotovka.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/4/040723_195852_perepodgotovka.pdf)

Приложение 4 Курсы педагогов

Уровень профессиональной грамотности педагогов возрастает благодаря активному участию учителей в различного уровня семинарах, самообразованию, проведению открытых уроков и т д. На результат обучения наряду с другими факторами влияет и качество переподготовки педагогических кадров, повышение квалификации на курсах.

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), который обновляется ежегодно с учетом количественного изменения педкадров. Ведется учет прохождения курсов, цель которого наиболее полный охват прохождением курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Так, учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по предмету на базе ИПК, инклюзивному образованию, курсы по общепедагогическим технологиям (критическое мышление) по 12-летнему образованию, по профильному обучению, языковые и компьютерные курсы, уровневые курсы в рамках уровневых программ повышения педагогических кадров в РК,

В 2024-2025 учебном году доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку, составила 89 %.

Курсы по инклюзивному образованию прошло 2 педагога, что составляет 3.2% от общего числа педагогов

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Результативность курсовой подготовки учителей

прослеживается и на учебно-воспитательном процессе. Как было показано выше, в течение

3 лет повысился уровень качества знаний, увеличилось число детей с повышенной мотивацией к изучению предметов, что выражается в увеличении количества призовых мест и участии в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Сведения о составе административно — управленческого аппарата: Директор:

1. Сеитова Гульжан Маратовна, 1968 г.р., образование высшее, учитель немецкого

языка, стаж работы: общий — 34, в данной школе — 1, в данной должности — 16 лет (категория: руководитель-менеджер) [***http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723\_112314\_prikaz-na-kategoriyu-***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_112314_prikaz-na-kategoriyu-direktora.pdf)[***direktora.pdf***](http://sc0001.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/7/5/050723_112314_prikaz-na-kategoriyu-direktora.pdf)

## Приложение 5. Курсы, категория руководителя

Заместители директора по УВР:

1. Нурсеитова Салтанат Дауреновна, 1969 г.р., образование высшее, учитель начальных классов, стаж работы: общий — 38, в данной школе — 17лет, в данной должности —11 лет (заместитель директора 2 категории).
2. Бреус Светлана Станиславовна-1968 г.р. образование высшее, учитель изобразительного искусства и черчения, стаж работы: общий- 38 , в данной школе -14 лет, в данной должности 7 лет (заместитель директора 2 категории).
3. Кулькова Елена Владимировна, 1972г.Р. образование высшее, учитель физической культуры, стаж работы: общий – 19 лет , в данной школе – 8 лет, в данной должности- 1год 10 месяцев
4. Сарсембаева Светлана Петровна, образование с-спец, учитель начального обучения , стаж работы: общий — 27, в данной школе 7 лет, в данной должности – 9 месяцев .

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой

Директор школы Сеитова Г.М. в 2023 году прошла курсы «Менеджмент в образовании»

Нурсеитова С.Д. окончила курсы в 2022 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования.

Бреус С.С. окончила курсы в 2022 году по теме «Менеджмент в образовании» для руководителей организации среднего образования. В 2022 году прошла курсы

«Аналитические компетенции педагогов ведущих школ».

1. **Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

**Приложение. *Графики СОР и СОЧ***

В рамках данных требований были проверены:

* + графики проведения лабораторных, практических работ.
  + суммативное оценивание за разделы по предметам.
  + суммативное оценивание за четверть по предметам.
  + электронные классные журналы.

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно-методического письма.

В 2024-2025 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах.

Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2024-2025 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разработан план работы.

Система работы со слабоуспевающими учащимися включает в себя несколько ключевых аспектов используемых в школе:

1. Оценка и выявление проблем: Педагоги проводят оценку учебных достижений каждого ученика, чтобы определить области, в которых у него возникают трудности, путем анализа результатов тестов, работы в классе, выполнения домашних заданий и обратной связи от учителей.
2. Индивидуализация обучения: Разработаны индивидуальные планы обучения для слабоуспевающих учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и уровень освоения материала.
3. Дифференциация заданий: Учителями были созданы разнообразные задания и активности, чтобы соответствовать различным уровням способностей и навыков учащихся. Предложены дополнительные задания для более сильных учеников и более простые и пошаговые задания для слабоуспевающих.
4. Коллективное обучение: Проводились групповые проекты и задания, которые способствуют взаимопомощи и сотрудничеству между учащимися. Это помогло слабоуспевающим ученикам освоить материал через взаимное обучение и поддержку со стороны более успешных сверстников.
5. **Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с НОБД**

Школа зарегистрирована в национальной образовательной базе данных, вся информация об обучающихся, основные сведения об образовательном процессе, сведения о контингенте, основные сведения об объекте образования.

На каждого ученика создана страница, на которой освещены все сведения об ученике, его успеваемость оснащенность учебниками и компьютерной техникой, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, участие в кружках и спортивных секциях. Также в НОБД ведется учет движения учащихся.

Данные НОБД соответствуют фактическим данным Школы.

1. **Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6)**

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке

1. **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**
   1. **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

***Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки*** Ежегодно соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **1-4**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) |
| **максимальная учебная нагрузка** | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г»  по **24** часа  3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г»  по **26** часов  4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г»,  4«Д» по **27** часов | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2  «В», 2 «Г» по **24** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2  «Г» по **24** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов |
| **5-9**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) |
| **максимальная учебная нагрузка** | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29,5** часа  6«А», 6«Б», 6«В» по **29,5**  часа  7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32,5** часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33,5** часа  9«А», 9«Б», 9«В» по **35**  часов | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»,  5«Д» по **29,5** часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»  по **29,5** часа  7«А», 7«Б», 7«В» по **32,5**  часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33,5** часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **35** часов | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29,5** часа  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»,  6«Д» по **29,5** часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32,5** часа  8«А», 8«Б», 8«В» по **33,5**  часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **35** часов |
| **10-11**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) |
| **максимальная учебная нагрузка** | 10 «А» класс - **35** часов  10 «Б» класс - **36** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **35** часов | 10 «А» класс - **36** часов  10 «Б» класс - **36** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **35** часов | 10 «А» класс - **36** часов  10 «Б» класс - **35** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **36** часов |

Обучение на дому:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **1-4 классы,**  **5-9 классы,**  **10-11 классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 54) | ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения  54, 56) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 54, 56) |
| **максимальная учебная нагрузка** | 1 класс – **12,5** часов  4 класс – **14** часов | 1 класс – **8** часов  2 класс – **14** часов  5 класс – **16** часов  6 класс – **16** часов | 2 класс – **14** часов  6 класс – **16** часов  7 класс – **19** часов |

* 1. **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам,**

**установленной ТУП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **1-4**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложения 1,2) |
| **инвариативный компонент (часы)** | 1 «Ә» - **18,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г»  по **24** часа  3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г»  по **26** часов  4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г»,  4«Д» по **27** часов | 1 «Ә» - **18,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2  «В», 2 «Г» по **23** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов | 1 «Ә» - **18,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2  «Г» по **23** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов |
| **вариативны й компонент** | 1 «Ә» - 1 час курс  «Қызықты математика» | 1 «Ә», 2 «Ә» - 1 час курс  «Қызықты математика» | 1 «Ә» - 1 час курс  «Қызықты математика», 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  - по 1 часу курс  «Математика в сказках» |
| **максимальная учебная нагрузка** | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г»  по **24** часа  3«А», 3«Б», 3«В», 3«Г»  по **26** часов  4«А», 4«Б», 4«В», 4«Г»,  4«Д» по **27** часов | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «Ә», 2 «А», 2 «Б», 2  «В», 2 «Г» по **24** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов | 1 «Ә» - **19,5** часов  1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»  по **20,5** часов  2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2  «Г» по **24** часа  3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»  по **26** часов  4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»  по **27** часов |
| **5-9**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 7) |
| **инвариативный компонент (часы)** | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29** часов  6«А», 6«Б», 6«В» по **29**  часов  7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32** часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33** часа  9«А», 9«Б», 9«В» по **34**  часа | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»,  5«Д» по **29** часов 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»  по **29** часов  7«А», 7«Б», 7«В» по **32**  часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33** часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **34** часа | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29** часов  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»,  6«Д» по **29** часов 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32** часа  8«А», 8«Б», 8«В» по **33**  часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **34** часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вариативный компонент** | «Глобальные компетенции»:  5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по 0,5 часа  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»  по 0,5 часа  7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по 0,5 часа  8«А», 8«Б», 8«В» по 0,5  часа  9«А», 9«Б», 9«В» по 1  часу | «Глобальные компетенции»:  5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»,  5«Д» по 0,5 часа  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»  по 0,5 часа  7«А», 7«Б», 7«В» по 0,5  часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по 0,5 часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по 1 часу | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по 0,5 часа  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»,  6«Д» по 0,5 часа  7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по 0,5 часа  8«А», 8«Б», 8«В» по 0,5  часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по 1 часу |
| **максимальная учебная нагрузка** | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29,5** часа  6«А», 6«Б», 6«В» по **29,5**  часа  7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32,5** часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33,5** часа  9«А», 9«Б», 9«В» по **35**  часов | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»,  5«Д» по **29,5** часа 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»  по **29,5** часа  7«А», 7«Б», 7«В» по **32,5**  часа  8«А», 8«Б», 8«В», 8«Г»  по **33,5** часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **35** часов | 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г»  по **29,5** часа  6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г»,  6«Д» по **29,5** часа 7«А», 7«Б», 7«В», 7«Г»  по **32,5** часа  8«А», 8«Б», 8«В» по **33,5**  часа  9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г»  по **35** часов |
| **10-11**  **классы** | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) | ТУП № 365 от 12.08.2022  (Приложение 87, 88) с изменениями ТУП № 412 от 30.09.2022 г.  (приложения 4, 5) |
| **инвариативный компонент**  **(часы)** | 10 «А» класс - **34** часа  10 «Б» класс - **34** часа  11 «А» класс - **34** часа  11 «Б» класс - **34** часа | 10 «А» класс - **34** часов  10 «Б» класс - **34** часов  11 «А» класс - **34** часов  11 «Б» класс - **34** часов | 10 «А» класс - **34** часов  10 «Б» класс - **34** часов  11 «А» класс - **34** часов  11 «Б» класс - **34** часов |
| **вариативный компонент** | 10 «А», 11 «Б» классы  По 1 часу курс  «Глобальные компетенции» 10 «Б», 11 «А»  По 1 часу курс  «Глобальные компетенции», по 1 часу курс «Инженерные проекты робототехники» | 10 «А», 10 «Б», 11 «А»,  11 «Б» классы По 1 часу курс  «Глобальные компетенции»,  10 «А», 10 «Б», по 1 часу курс «Инженерные проекты робототехники», 11 «Б» - 1 час 3D  моделирование | 10 «А», 10 «Б», 11 «А»,  11 «Б» классы По 1 часу курс  «Глобальные компетенции»,  10 «А» - 1 час 3D  моделирование, 11 «А»,  11 «Б» классы  по 1 часу курс «Графика и проектирование» |
| **максимальная учебная нагрузка** | 10 «А» класс - **35** часов  10 «Б» класс - **36** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **35** часов | 10 «А» класс - **36** часов  10 «Б» класс - **36** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **35** часов | 10 «А» класс - **36** часов  10 «Б» класс - **35** часов  11 «А» класс - **36** часов  11 «Б» класс - **36** часов |

1. **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

# 2024 – 2025 учебный год

Деление осуществляется согласно Государственного общеобязательного стандарта образования утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 [№ 406](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z6). Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по: казахскому языку в классах с неказахским языком обучения; иностранному языку; цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- Казахский язык и литература в 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5В, 6А,

6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 11Б. Всего 28 класс-комплектов.

- Английский язык в 3А, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б,

8В, 9А, 9Б, 9В, 11Б. Всего 21 класс-комплект.

Согласно гендерной политике и оснащению учебных кабинетов, деление в начальном и среднем звене по предметам «информатика» и «художественный труд» осуществляется в следующих классах:

- Информатика в 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г,

6Д, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 11Б. Всего 28 класс-комплектов.

- Художественный труд в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В,

9А, 9Б, 9В, 9Г. Всего 20 класс-комплектов.

Требования к делению классов на группы соблюдены.

1. **Критерии к уровню подготовки обучающихся.**
   1. **Уровень подготовки обучающихся или ожидаемые результаты знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов**

**начального, основного среднего и общего среднего образования,**

**утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).**

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ знаний, умений и навыков в системе наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Успех обучающихся определяется педагогической компетентностью, направленной на соответствующий уровень подготовки, определяющийся через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики

каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: «Язык и литература», определяющие уровень читательской грамотности;

«Математика и информатика», характеризующие уровень математической грамотности обучающихся и информационно-коммуникативные навыки; «Естествознание», закладывающее фундамент естественно-научной грамотности; «Человек и общество»,

«Технология и искусство», «Физическая культура», базирующие личностно- ориентированные качества и здоровье сбережения. Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно- гуманитарному направлениям.

Уровень подготовки обучающихся общего среднего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Ожидаемые результаты обучения по обязательным учебным предметам служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан № 20 от 20.01.2025 года, «Об утверждении сроков завершения 2024-2025 учебного года и проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования» в 2024-2025 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате с соблюдением санитарных мер:

для обучающихся 9 классов;

1. письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 29 мая 2025 года
2. письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе - 2 июня 2025 года.
3. Письменный экзамен по предмету по выбору– 5 июня 2025 года
4. письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту - по казахскому языку и литературе)– 10 июня 2025 года

для обучающихся 11 классов:

1. устный экзамен по истории Казахстана– 30 мая 2025 года
2. письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года
3. письменный экзамен по русскому языку - 11 июня 2025 года
4. Письменный экзамен по предмету по выбору – 12 июня 2025 года
5. письменный экзамен по казахскому языку - 16 июня 2025 года

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 97 выпускников, в 11 классе обучалось

33 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 129 обучающихся (1 учащиеся: Капасова Д. - 9 «А» класс, освобождена по приказу № 183 от 28 мая 2025 года на основании приказа отдела образования Аккольского района № 199 от 28 мая 2025 года и приказа управления образования Акмолинской области № 246 от 28 мая 2025 года), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями

государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372).

# Результаты итоговой аттестации 9 класса 2024-2025 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего**  **обучающихся** | **Приняли участие** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** |
| 1 | Казахский язык | 96 | 96 | 29 | 33 | 34 | 0 | 100 | 65 |
| 2 | Русский язык | 96 | 29 | 36 | 31 | 0 | 100 | 63 |
| 3 | Алгебра | 96 | 25 | 34 | 37 | 0 | 100 | 61 |
| 4 | Предмет по  выбору | 96 | 96 | 36 | 37 | 23 | 0 | 100 | 76 |
| геометрия | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| История  Казахстана | 7 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Английский  язык | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 24 | 24 | 9 | 11 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| География | 9 | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 | 100 | 67 |
| Литература | 15 | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 100 | 93 |
| Химия | 12 | 12 | 7 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71 |
| Информатика | 15 | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 |
|  | Физика | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |

**Результаты итоговой аттестации 11 класса 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Всего**  **обучающихся** | **Приняли**  **участие** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% усп.** | **% кач.** |
| 1 | Казахский язык | 33 | 33 | 18 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Русский язык | 33 | 14 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Алгебра и  начала анализа | 33 | 9 | 15 | 2 | 0 | 100 | 74 |
| 4 | История  Казахстана | 33 | 22 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | Предметы по  выбору | 33 | 33 | 25 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | литература | 13 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| химия | 6 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Английский  язык | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Качество знаний по предметам по выбору соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты текущей и итоговой аттестации.

Претенденты на знак «Алтын белгi» и аттестат особого образца подтвердили свои результаты.

* 1. **Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

В рамках данных требований были проверены:

* + - графики проведения лабораторных, практических работ.
    - суммативное оценивание за разделы по предметам.
    - суммативное оценивание за четверть по предметам.
    - электронные классные журналы.

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно-методического письма.

В 2020-2021 так и 2021-2022, 2022-2023 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022, 2021-2022, 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется

список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

В период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разработал индивидуальный рабочий план.

Система работы со слабоуспевающими учащимися включает в себя несколько ключевых аспектов используемых в школе:

1. Оценка и выявление проблем: Педагоги проводят оценку учебных достижений каждого ученика, чтобы определить области, в которых у него возникают трудности, путем анализа результатов тестов, работы в классе, выполнения домашних заданий и обратной связи от учителей.
2. Индивидуализация обучения: Разработаны индивидуальные планы обучения для слабоуспевающих учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и уровень освоения материала.
3. Дифференциация заданий: Учителями были созданы разнообразные задания и активности, чтобы соответствовать различным уровням способностей и навыков учащихся. Предложены дополнительные задания для более сильных учеников и более простые и пошаговые задания для слабоуспевающих.
4. Коллективное обучение: Проводились групповые проекты и задания, которые способствуют взаимопомощи и сотрудничеству между учащимися. Это помогло слабоуспевающим ученикам освоить материал через взаимное обучение и поддержку со стороны более успешных сверстников.
   1. **Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).**

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В данный момент в нашей школе обучается 5 учащихся с особыми образовательными потребностями. Ежегодно школа находиться в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводит индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей, обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, мнемосхемы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузле), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется противоскользящее покрытие на крыльце и входной площадке.

1. **Критерии к сроку обучения.**
2. **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

* 1. начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
  2. основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);
  3. общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Исакова Петра Михайловича, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

|  |
| --- |
| по состоянию на 01.09.2024 год |
| Всего – 927 обучающихся:  1-4 классы – 375  5-9 классы – 486  10-11 классы – 66  Средняя наполняемость классов по уровням обучения: 1-4 классы – 24;  5-9 классы – 25;  10-11 классы – 19.  Классы комплекты по уровням обучения: 1-4 – 16 класс-комплектов;  5-9 классы – 20 класс-комплектов;  10-11 классы – 4 класс-комплекта. |

На конец 2024-2025 учебного года в школе 40 класс-комплектов. В том числе 1 класс- комплект с обучением на государственном языке, в котором обучается 2 ученика. 39 классов- комплектов с обучением на русском языке, в которых обучается 941 учащийся. При общем

количестве учащихся 9 43 , средняя наполняемость класса составляет 24 учащихся.

Занятия в школе проводятся в две смены:

В первую смену обучаются 459 обучающихся (19 классов-комплектов), из них:

* начальное образование – 1 классы – 85 обучающихся (4 класс-комплекта), 4 классы – 112

учащихся (4 класс-комплекта);

* основное среднее образование: 8 классы – 97 учащихся (3 класс-комплекта), 9 классы – 97

учащихся (4 класс-комплекта);

* общее среднее образование – 10 классы – 41 учащийся (2 класс-комплекта), 11 классы – 33

учащихся (2 класс-комплекта).

Во вторую смену обучается 484 учащийся (21 класс-комплект), в том числе:

* + начальное образование – 2 классы – 82 обучающихся (4 класс-комплекта), 3 классы – 82 учащихся (4 класс-комплекта);
  + основное среднее образование: 5 классы – 89 учащихся (4 класс-комплекта), – 6

классы – 122 учащихся (5 класс-комплектов), 7 классы – 92 учащийся (4 класс-комплекта).

1. **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

В **2024 - 2025 учебном году** продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

В 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2025 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах

«ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами ([www.nao.kz).](http://www.nao.kz/)

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2024-2025 учебном году соблюдаются.

**Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Ежегодный рост контингента учащихся может привести к дальнейшей переполненности и нехватке учебных кабинетов.

Пути решения:

* + Перевод учащихся пятых классов на обучение во вторую смену, что уменьшает нагрузку на первую смену.

1. Снижение учебной мотивации учащихся 9-ых классов, что способствовало в течение учебного года возникновению пробелов в знаниях по предметам. Пути решения:
   * Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
   * Совместно с педагогами-психологами создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников параллели восьмиклассников - будущих девятиклассников и разработать программу работы с ними.
   * Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с

целью повышения учебной мотивации учащихся.

1. Работа с педагогическими кадрами. Пути решения:
   * Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
   * Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
   * Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся и улучшения собственной педагогической практики.
   * Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
   * Разнообразить формы проведения заседаний (коучинги, мастер-класс, круглый стол, деловые игры, творческий доклад, семинары-практикумы).
   * Усилить контроль работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
   * Развивать и совершенствовать систему наставничества. Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
   * Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
   * Продолжить повышение мотивации педагогов через различные формы поощрения.

**Раздел 10. Выводы и предложения**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Исакова П.М.,Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2022-2025 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

* + Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов,регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
  + Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует рапбочему учебному плану школы и выполнено в полном объёме.
  + Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
  + Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
  + Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
  + В целях своевременной коррекции качества обучения отслеживается и

анализируется успеваемость учащихся.

* + В целях реализации профориентационной работы и программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами и ВУЗами.
  + Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях районного, областного, республиканского, международного уровней.
  + Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия во всех сферах школьной жизни. Более 90% обучающихся заняты во внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, кружковой работы и спортивных секций. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование духовно- нравственной и интеллектуальной личности, умеющей быть конкурентоспособной и адаптированной к условиям современного мира.
  + Охват кружковой и факультативной работой достаточен.
  + Рост книжного фонда за 3 года составляет 8138 экземпляров учебной, научно- методической и художественной литературы.
  + Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет областного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Обеспеченность учащихся школы учебной, энциклопедической и художественной литературой составляет 100%.
  + Результаты итоговой оценки школы по измерителям и критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу «5» (отлично).

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (приложения 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Петра Михайловича Исакова, Героя Советского Союза города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

уровень качества предоставления образовательных услуг: **образцовый**